

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Тарбагатайский филиал
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж туризма и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 01-7/125-1
от 04 сентября 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

Код, наименование профессии: 23.01.03 «Автомеханик»

Уровень подготовки: базовый

Наименование квалификации: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля, оператор заправочных станций

Форма обучения: очная

Тарбагатай, 2019

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 мая 2013 г. № 701, с изменениями и дополнениями от 9.04.2015

Организация-разработчик: Тарбагатайский филиал Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Согласовано с работодателем: Смирнов И.С.
(фамилия, инициалы)

Директор ООО «Диск»
(должность)



38

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Общие положения..... | 3 |
|-------------------------|---|

| | |
|--|----|
| 1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы..... | 3 |
| 1.2. Срок освоения образовательной программы СПО, уровень подготовки..... | 4 |
| 1.3. Трудоемкость ОП СПО по специальности..... | 4 |
| 1.4. Требования к абитуриенту | 6 |
| 1.5. Особенности ОП СПО..... | 6 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности..... | 7 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников..... | 7 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников..... | 7 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников..... | 7 |
| 2.4. Требования к результатам ОП СПО..... | 8 |
| 2.5. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП по специальности..... | 9 |
| 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО специальности..... | 12 |
| 3.1. Учебный план..... | 12 |
| 3.2. График учебного процесса..... | 12 |
| 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей..... | 12 |
| 4. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по специальности..... | 14 |
| 4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса..... | 14 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса..... | 15 |
| 4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП СПО..... | 15 |
| 5. Характеристика социально-культурной среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников..... | 16 |
| 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП..... | 19 |
| 7. Государственная итоговая аттестация..... | 20 |
| 8. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей | 21 |
| 9. Приложения..... | 36 |

1. Общие положения

Образовательная программа, реализуемая в Тарбагатайском филиале ГБПОУ «Байкальском колледже туризма и сервиса» по направлению

подготовки 23.01.03 «Автомеханик» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу производственной практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии.

Миссия ОП. Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям кадрового рынка с учетом достижений отечественной системы СПО.

Целью ОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

1.1. Нормативные документы для разработки ОП по направлению подготовки 23.01.03 «Автомеханик»

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 г. № 240-V (принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 г.) (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 464, с изменениями на 15.12.2014 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 мая 2013 г. № 701, с изменениями и дополнениями от 9.04.2015;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г., № 968);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

1.2. Срок освоения образовательной программы СПО, уровень подготовки

Нормативный срок освоения ОП по профессии 23.01.03 Автомеханик базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

1.3. Трудоемкость ОП СПО по специальности

Нормативный срок освоения ОП СПО базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 недель, в том числе

Таблица 1

| № | Учебные циклы | Кол-во недель |
|---|--|---------------|
| 1 | Обучение по учебным циклам | 77 |
| 2 | Учебная практика | 5 |
| 3 | Производственная практика (по профилю специальности) | 34 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 5 |
| 6 | Государственная итоговая аттестация | 2 |
| 7 | Каникулы | 24 |
| | Итого | 147 |

Трудоемкость освоения ОП СПО на базе основного общего образования составляет 4734 часа за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Вариативная часть составляет 144 часа, которая распределена на профессиональный цикл путем увеличения количества часов на профессиональные модули – 72 часа, и введения новых дисциплин. «Черчение» - 36 часов, «Введение в профессию» - 36 часов.

Распределение часов вариативной части

Таблица 2

| № п/п | Наименование УД и МДК | Кол-во часов | Компетенции |
|--|--|--------------|--|
| <i>Профессиональный цикл</i> | | | |
| <i>Общепрофессиональный цикл</i> | | | |
| 1. | Электротехника | | ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 ПК 2.3 - 2.4 ПК 3.1 - 3.2 |
| 2. | Охрана труда | | ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.2 |
| 3. | Материаловедение | | ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.2 |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности | | ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.3 |
| 5. | Черчение | 36 | ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.2 |
| 6. | Введение в профессию | 36 | ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.2 |
| <i>Профессиональные модули (Междисциплинарные курсы)</i> | | | |
| 7. | ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | 72 | ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 1.4 |
| 8. | ПМ 02. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | | ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 2.6 |
| 9. | ПМ 03. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами | | ОК 1 - 7 ПК 3.1 - 3.3 |
| | Итого | 144 | |

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и

секциях).

Консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные. Групповые консультации проводятся перед экзаменами и государственной итоговой аттестацией, а также при выполнении курсовых и дипломных работ, остальные консультации, как правило, индивидуальные.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Прием на обучение производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 ред. от 11.12.2015

1.5. Особенности ОП СПО

Практикоориентированность подготовки выпускников по профессии Автомеханик 65 % от общего объема часов подготовки. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При разработке ОП учтены требования региональных и муниципальных рынков труда для решения комплексных задач в сфере обслуживания автотранспортных средств. В результате анализа потребностей работодателей в специалистах по обслуживанию автотранспортных средств за счет вариативной части введены новые учебные дисциплины и добавлены часы на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, позволяющие эффективно осваивать профессиональные компетенции, помогающие формировать конкурентоспособный сегмент кадров на рынке труда.

В целях воспитания и развития личности при освоении образовательной программы в части развития общих компетенций студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, кейсы, и др.), применение информационных технологий

(организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств на уроках), интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм, как конференции, круглые столы, участие студентов в научно-исследовательских проектах, участие в движении **Молодые профессионалы «Ворлдскиллс Россия»**, позволяют наиболее эффективно освоить им общие и профессиональные компетенции.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание, ремонт и управление автомобильным транспортом; заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. Автотранспортные средства;
2. Технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;
3. Оборудование заправочных станций и топливно-смазочные материалы;
4. Техническая и отчетная документация;

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по профессии Автомеханик готовится к следующим видам деятельности:

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
2. Транспортировка грузов и перевозка пассажиров.
3. Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами

2.4. Требования к результатам освоения ОП

Результаты освоения выпускником ОП определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Обучающийся по профессии Автомеханик должен обладать общими компетенциями:

Таблица 3

| Код компетенции | Содержание |
|-----------------|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 03 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной |
| ОК 04 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 07 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Обучающийся по профессии Автомеханик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 4

| Вид профессиональной деятельности | Код компетенции | Содержание |
|--|-----------------|---|
| Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | ПК 1.1. | Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы. |
| | ПК 1.2. | Выполнять работы по различным видам технического обслуживания. |
| | ПК 1.3. | Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности. |
| | ПК 1.4. | Оформлять отчетную документацию по |

| | | |
|--|---------|--|
| | | техническому обслуживанию. |
| Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | ПК 2.1. | Управлять автомобилями категорий "В" и "С". |
| | ПК 2.2. | Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров. |
| | ПК 2.3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. |
| | ПК 2.4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. |
| | ПК 2.5. | Работать с документацией установленной формы. |
| | ПК 2.6. | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |
| Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами. | ПК 3.1. | Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях. |
| | ПК 3.2. | Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций |
| | ПК 3.3. | Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию. |

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ОП
профессии 23.01.03 Автомеханик

Таблица 5

| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, модулей | Общие компетенции | | | | | | | Профессиональные компетенции | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------------|------|------|------|------|------|------|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
| | | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.4 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Электротехника | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОП.02 | Охрана труда | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОП.03 | Материаловедение | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОП.06 | Черчение | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ОП.07 | Введение в профессию | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Слесарное дело и технические измерения | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| МДК.01.02 | Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| УП.01.01 | Учебная практика | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| УП.01.02 | Учебная практика | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ПП.01. | Производственная практика | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ПМ.02 | Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Теоретическая подготовка автомобилей категории В и С | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| УП.02 | Учебная практика | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| ПП.02 | Производственная практика | * | * | * | * | * | * | * | | | | | * | * | * | * | * | * | | | | |
| ПМ.03 | Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Оборудование и эксплуатация заправочных станций | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | * | * | * |
| МДК.03.02 | Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | * | * | * |
| УП.03 | Учебная практика | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | * | * | * |
| ПП.03 | Производственная практика | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | | | * | * | * |

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП

3.1. Учебный план (Приложение 1) - В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Календарный учебный график – в нем указывается последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

3.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 2). Особенность рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в составе образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОП, реализующей ФГОС. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по специальности. В рабочей программе каждой дисциплины и профессионального модуля сформулированы конечные результаты обучения во взаимосвязи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального учебных циклов.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением «О разработке рабочих программ учебных дисциплин»:

Рабочие программы профессионального цикла представлены программами общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением «О разработке рабочих программ профессиональных модулей» и согласованы с работодателями.

Программа производственной практики разработана на основе

Положения 2.2.21. «О разработке рабочих программ производственной практики (преддипломной)» (Приложение 3).

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОП СПО предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная.

Учебная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей:

Таблица 6

| Наименование ПМ | Распределение УП по семестрам | Реализация УП |
|--|-------------------------------|-----------------|
| ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | 2,3 семестры | рассредоточено |
| ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | 4,5 семестры | рассредоточено |
| ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами | 6 семестр | концентрировано |

Производственная практика проводится в зависимости от вида деятельности, реализуемого в профессиональном модуле на автотранспортных предприятиях различных форм собственности, АЗС.

Таблица 7

| Наименование ПМ | Распределение ПП по семестрам | Реализация ПП |
|--|-------------------------------|-----------------|
| ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | 2,3 семестры | рассредоточено |
| ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров | 4,5 семестры | рассредоточено |
| ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами | 6 семестр | концентрировано |

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Положения «О государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования».

4. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по специальности

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Специальность полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (Приложение 4).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Каждые пять лет преподаватели проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая уровень своей категории, и в течение пяти лет неоднократно повышают уровень квалификации на курсах различного уровня.

Работодатели активно привлекаются к учебному процессу через такие формы, как участие в работе ГИА в качестве ее членов и председателей комиссии, оценке деятельности студентов в ходе производственной практики, производственной практики, участие в круглых столах. Также работодатели являются членами жюри в профессиональных конкурсах, олимпиадах, которые проводит учебное заведение.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы по профессии 23.01.03 Автомеханик обеспечивает каждого студента учебниками, наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами, учебно-методическими, методическими пособиями для выполнения: лабораторно-практических работ, ВКР.

Дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами.

В состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ОП включены:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОП.

Каждый обучающийся по профессиональной образовательной

программе обеспечены не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными не позднее 5 лет.

Фонд дополнительной литературы также содержит официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

4.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой

Филиал располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Лабораторно - практические работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся, на базе филиала.

Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

Обеспеченность и техническое оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений

Таблица 8

| № | Наименование | Фактическое наличие | Техническое оснащение |
|----|--|---------------------|-----------------------|
| | Кабинеты: | | |
| 1. | Электротехники | наличие | соответствует |
| 2. | Охраны труда; | наличие | соответствует |
| 3. | Безопасности жизнедеятельности; | наличие | соответствует |
| 4. | Устройства автомобилей. | наличие | соответствует |
| | Лаборатории: | | |
| 1. | Материаловедения; | наличие | соответствует |
| 2. | Технических измерений; | наличие | соответствует |
| 3. | Электрооборудования автомобилей; | наличие | соответствует |
| 4. | Технического обслуживания и ремонта автомобилей; | наличие | соответствует |

| | | | |
|----|---|---------|---------------|
| 5. | Технического оборудования заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов. | наличие | соответствует |
| | Мастерские: | | |
| 1. | слесарные; | наличие | соответствует |
| 2. | электромонтажные. | наличие | соответствует |
| | Тренажеры, тренажерные комплексы: | | |
| 1 | по вождению автомобиля. | наличие | соответствует |
| | Спортивный комплекс: | наличие | соответствует |
| 1. | спортивный зал | наличие | соответствует |
| 2. | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | наличие | соответствует |
| 3. | место для стрельбы | наличие | соответствует |
| | Залы: | наличие | соответствует |
| 1. | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет | наличие | соответствует |
| 2. | актовый зал | наличие | соответствует |

5. Характеристика социально-культурной среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В филиале созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности.

Цель социально-воспитательной работы со студентами – воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда филиала призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

В развитие социокультурной среды включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов.

Определены задачи социальной и воспитательной работы:

- содействие организации научно-исследовательской работы студентов;
- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей студентов.

Направлениями социальной и воспитательной работы определены:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеурочное время;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- содействие в работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Организация воспитательной работы. Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов – многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы реализуется по следующим направлениям:

- трудовое воспитание;
- правовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- оздоровительное воспитание.

Общее руководство воспитательной работой в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В начале учебного года в каждую группу назначаются кураторы, которые организуют всю работу со студенческими группами.

В начале сентября во всех группах 1 курса проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, также проходят тренинги по сплочению коллектива.

В колледже создано и успешно функционирует студенческое самоуправление. Цель самоуправления - создание условий для социального становления студентов, их профессионального и личностного развития. Участие студентов в органах самоуправления помогает в формировании качеств, необходимых будущему специалисту, таких как: коммуникативной культуры, умения контролировать себя, развитой познавательной сферы, умения создавать благоприятную развивающую среду общения и деятельности и др.

Одним из видов самоуправления является старостат, куда входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры. Старостат рассматривает вопросы, связанные с анализом результатов образовательного процесса (текущий, рубежный контроль), планированием и организацией внеурочной деятельности.

В начале учебного года избирается студенческий совет филиала. Цель создания студенческого совета - организация, поддержка и развитие студенческого самоуправления в колледже. Студенческий совет филиала проводит конкурс на лучшую группу. При подведении итогов учитываются не только успеваемость и посещаемость, участие студентов в различных мероприятиях, занятия в кружках, в спортивных секциях, учитывается и количество нарушений в группе.

Также к структурным единицам самоуправления относятся: профком, советы общежития.

Профилактическая работа. Систематически перед студентами выступают представители госнаркоконтроля. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма. Также проводятся конкурсы плакатов, буклетов по теме: «Нет вредным привычкам». Кроме того огромную работу по информированию студентов проводит СПИД – центр. Для студентов проходят встречи с представителями правоохранительных органов. Встречи с представителями

правоохранительных органов проходит во внеурочное время с применением информационных технологий.

Внеучебная общекультурная работа колледжа осуществляется в рамках работы секций и клубов, организуется посещение культурно-массовых мероприятий, театров, выставок. С целью воспитания культуры досуга традиционно проводятся такие мероприятия:

- вечер для первокурсников «Посвящение в студенты»; «Первый успех»;
- конкурсы чтецов;
- новогоднее шоу;
- конкурсы газет;
- студенческий праздник «Гатьянин день»,
- «День Святого Валентина»,
- «День защитника отечества»;
- выпускные вечера.

Трудовое воспитание. Основной задачей трудового воспитания является привитие любви к труду. Студенты принимают активное участие в субботниках, работают в летних трудовых бригадах, кроме того студенты оказывают шефскую помощь пожилым людям, Центру реабилитации для несовершеннолетних.

Студенты принимают активное участие в студенческих научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, викторинах, профессиональных конкурсах по специальности различного уровня. Студенты, обучающиеся по профессии 23.01.03 Автомеханик принимали участие в отборочных чемпионатах «Молодые профессионалы России», в конкурсах профессионального мастерства по профессии «Водитель».

Спортивная работа. Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Студенты принимают активное участие в спортивной жизни, например, «Дни здоровья», спортивные соревнования по армреслингу, волейболу, теннису, мини футболу, баскетболу, по гиревому спорту, шахматам. Эта работа ведется преподавателем физической культуры.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП

В соответствии с ФГОС по профессии 23.01.03 Автомеханик оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Студенты, обучающиеся в филиале по образовательным программам

среднего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в учебном году не более 8 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Для оценки знаний и умений разработаны фонды оценочных средств. Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины/модуля, и позволяет преподавателю оценить уровень знаний и умений студентов, овладение ими общими и профессиональными компетенциями.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (модулю) (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить уровень качества подготовки по дисциплине (модулю), уровень сформированности компетенций.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Задача государственной экзаменационной комиссии — оценка качества подготовки выпускников колледжа, которая должна осуществляться экспертами государственной экзаменационной комиссии по результатам защиты выпускной квалификационной работы и результатов освоения профессиональной образовательной программы 23.01.03 Автомеханик.

7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (Приложение 5) выпускников по направлению подготовки 23.01.03 Автомеханик является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников состоит из выпускной квалификационной работы, которая включает: защиту письменной экзаменационной работы (ПЭР) и практической квалификационной работы (ПКР).

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить способность студента к систематизации, закреплению и расширению теоретических

знаний и практических навыков по профессии; применению полученных знаний при решении конкретных практических задач; развитию навыков ведения самостоятельной работы; умению анализировать, обобщать, делать выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями цикловой комиссией. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя филиала, по представлению заведующим УПР. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее выполнению.

8. Аннотации программ учебных дисциплин

| | | |
|--------|--------------|---|
| ОДБ.01 | Русский язык | <p>Цель учебной дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен: знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за</p> |
|--------|--------------|---|

| | | |
|--------|------------------|---|
| | | собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |
| ОДБ.02 | Литература | <p>Цель учебной дисциплины: Формирование у студентов коммуникативной компетентности: коммуникативные способности, коммуникативные умения и навыки; систему коммуникативных знаний литературы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен:</p> <p>знать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей – классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p> |
| ОДБ.03 | Иностранный язык | <p>Цель дисциплины: развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.</p> <p>Речевые умения согласно требованиям стандарта</p> <p>Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.</p> <p>Учебные умения</p> |

| | | |
|--------|---------|---|
| | | <p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать <i>значения новых лексических единиц</i>, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; <i>значение изученных грамматических явлений</i> в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); <i>страноведческую информацию</i>, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <i>в области говорения</i> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <i>в области аудирования</i> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных(объявления, прогноз погоды), публицистических(интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <i>в области чтения</i> читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи; <i>в области письменной речи</i> писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p> <p>владеть способами познавательной деятельности: <i>применять информационные умения</i>, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний; <i>понимать</i> контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры; <i>пользоваться</i> языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).</p> |
| ОДБ.04 | История | <p>Цель дисциплины: формирование исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.</p> <p>Требования к результатам освоения содержания дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий: мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности; оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,</p> |

| | | |
|--------|---------------------|--|
| | | <p>обеспечивающее личностный моральный выбор формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. определение цели, функций участников, способов взаимодействия. управление поведением партнёра точно выражать свои мысли(контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). • Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). • Оценка(выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен: уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> |
| ОДБ.05 | Физическая культура | <p>Цель учебной дисциплины: Формирование здорового образа жизни и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий: формирование основ гражданской идентичности личности, способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать\понимать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции</p> |

| | | |
|---------|-------|---|
| | | <p>уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p> |
| ОДБ. 06 | ОБЖ | <p>Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий: формирование основ гражданской идентичности личности; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию– к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p> <p>Уметь: выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения; применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде; правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты(противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: вести здоровый образ жизни; правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания; соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности; оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях; вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.</p> |
| ОДБ.07 | Химия | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: называть: изученные вещества по тривиальной или международной</p> |

| | | |
|--------|----------------|---|
| | | <p>номенклатуре;</p> <p>определять: степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <p>объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <p>выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</p> <p>проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>знать:</p> <p>важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p> |
| ОДБ.08 | Обществознание | <p>Цель дисциплины:</p> <p>Формирование у студентов духовно нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитанию гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; овладение системой знаний об обществе, необходимых для успешной социализации личности.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий: мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности</p> <p>оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации;</p> <p>анализ с целью выделения признаков(существенных, несущественных)</p> <p>синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>поискового характера. определение цели, функций участников, способов взаимодействия. управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование(определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен: знать/понимать</p> <p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p> |
|--|--|

| | | |
|--------|-----------|--|
| ОДБ.09 | Биология | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p> <p>выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</p> <p>анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p>изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.</p> <p>знать:</p> <p>основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику.</p> |
| ОДБ.10 | География | <p>Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.</p> <p>Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.</p> <p>У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и</p> |

| | | |
|------------------------------|------------|---|
| | | <p>ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.</p> <p>Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.</p> |
| ОДБ.11 | Экология | <p>Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.</p> <p>Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.</p> <p>Экология как научная дисциплина изучает: среду обитания человека и экологическая безопасность. Концепцию устойчивого развития. Охрану природы.</p> |
| ОДБ.12 | Астрономия | <p>Содержание учебной дисциплины «Астрономия»: Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p> |
| Профильные дисциплины | | |
| ОДП.10 | Математика | <p>Цель дисциплины: дать студентам базовые знания, навыки, терминологию, ознакомление с основными математическими понятиями и практическим применением.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины студент должен знать/понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</p> <p>Алгебра Уметь выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы, находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической</p> |

деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь вычислять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых(в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

Комбинаторика, статистика и теории вероятностей

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования(моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач,

| | | |
|--------|-------------|--|
| | | используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. |
| ОДП.02 | Информатика | <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <p>различные подходы к определению понятия информация, ее структуры, свойств, форм представления; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; этапы развития информационного общества, критерии его развития; виды информационной деятельности человека; суть кодирования текстовой, числовой, графической и звуковой информации в электронном виде; единицы измерения информации; смысл, виды и назначение информационных процессов; характеристики и принципы работы персонального компьютера, назначение его основных блоков и устройств ввода и вывода информации; арифметические основы работы персонального компьютера, виды позиционных систем счисления, используемые при работе ПК; логические основы компьютера, основные понятия математической логики: логическая переменная, логическое выражение, основные логические операции и функции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквивалентность); состав, назначение и применение логических элементов И, ИЛИ, НЕ; состав, назначение и применение компонентов системного, служебного и прикладного программного обеспечения; назначение и функции операционных систем; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы, этапы компьютерного моделирования; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; основные языковые конструкции языка программирования Basic; виды, структуру, основы построения компьютерных сетей; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять смысл понятий: информация, структура информации, называть и объяснять суть свойств информации, различных ее видов представления; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; объяснять суть кодирования символьной и числовой информации в двоичном виде, назначение кодификаторов, особенности пространственной и временной дискретизации, называть и объяснять смысл основных показателей качества оцифрованной графической и звуковой информации; определять количество информации, используя разные подходы; называть основные виды информационных процессов и определять их особенности и средства реализации, распознавать информационные процессы в различных системах, объяснять суть и особенности информационных технологий; называть и объяснять смысл основных характеристик работы персонального компьютера, состав и назначение компонентов ПК; называть и объяснять особенности разных видов позиционных систем счисления; владеть алгоритмами преобразования чисел из одной системы счисления в другую и</p> |

| | | |
|--------|--------|--|
| | | <p>алгоритмами двоичного сложения вычитания, умножения и деления; объяснять суть, особенности и алгоритм выполнения основных логических операций и функций, строить таблицы истинности для логических выражений; составлять таблицы выходных сигналов схем с элементами И, ИЛИ, НЕ; называть и объяснять состав, назначение компонентов системного, служебного и прикладного программного обеспечения, владеть основными приемами работы с операционной системой, утилитами, средствами офисных технологий; называть и объяснять суть и взаимосвязь разных видов информационных моделей в процессе компьютерного моделирования, использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; составлять алгоритмы и программы решения разных видов задач, тестировать их на ПК; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; владеть приемами работы в офисных технологиях; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма); создавать объекты сложной структуры; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p> |
| ОДП.03 | Физика | <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p> |
| Профессиональный учебный цикл | | |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины | | |
| ОП.01 | Электротехника | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: измерять параметры электрической цепи; рассчитывать сопротивление заземляющих устройств; производить расчеты для выбора электроаппаратов;</p> <p>знать: основные положения электротехники; методы расчета простых электрических цепей; принципы работы типовых электрических устройств; меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами</p> |
| ОП.02 | Охрана труда | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; использовать экибиозащитную технику;</p> <p>знать: воздействие негативных факторов на человека; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации</p> |
| ОП.03 | Материаловедение | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: уметь: выбирать материалы для профессиональной деятельности; определять основные свойства материалов по маркам</p> <p>знать: основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</p> |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
| ОП 05 | Черчение | В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен уметь: читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; знать: виды нормативно-технической и производственной документации; виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем; правила чтения технической и технологической документации. |
| ОП 06 | Введение в профессию | Содержание программы дополнительной учебной дисциплины «Введение в профессию» направлено на достижение следующих целей: - освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о социальной значимости своей будущей профессии; - формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры; - обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. а также на решение следующих задач: - воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда; - подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования; |
| Профессиональный цикл | | |
| Профессиональные модули | | |
| ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта | | |
| МДК.01.01 | Слесарное дело и технические измерения | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами; выполнения ремонта деталей автомобиля; снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля; использования диагностических приборов и технического оборудования; выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей; |
| МДК 02.01 | Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей | уметь: выполнять метрологическую поверку средств измерений; выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля; определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту; определять |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>способы и средства ремонта; применять диагностические приборы и оборудование; использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; оформлять учетную документацию;</p> <p>знать:</p> <p>средства метрологии, стандартизации и сертификации; основные методы обработки автомобильных деталей; устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей; технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов; виды и методы ремонта; способы восстановления деталей;</p> |
| ПМ.02 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий "В" и "С" | | |
| МДК.02.01 | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий "В" и "С" | <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>управления автомобилями категорий "В" и "С";</p> <p>уметь:</p> <p>соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения;</p> <p>знать:</p> <p>основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нестандартных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения</p> |
| ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами | | |
| МДК.03. | | В результате изучения профессионального модуля обучающийся |

| | | |
|--------------|--|--|
| 01 | Оборудование и эксплуатация заправочных станций | <p>должен: иметь практический опыт: технического обслуживания и ремонта измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции; заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами; перекачки топлива в резервуары; отпуска горючих и смазочных материалов; оформления учетно-отчетной документации и работы на кассовом аппарате</p> |
| МДК 03.02 | Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов | <p>уметь: проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования; производить пуск и остановку топливно-раздаточных колонок; производить ручную заправку горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств; производить заправку газобаллонного оборудования транспортных средств; производить заправку летательных аппаратов, судов и всевозможных установок; осуществлять транспортировку и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом; учитывать расход эксплуатационных материалов; проверять и применять средства пожаротушения; вводить данные в персональную электронно-вычислительную машину</p> <p>знать: устройство и конструктивные особенности обслуживаемого заправочного оборудования, контрольно-измерительных приборов и правила их безопасной эксплуатации; правила безопасности при эксплуатации заправочных станций сжиженного газа; правила эксплуатации резервуаров, технологических трубопроводов, топливораздаточного оборудования и электронно-автоматической системы управления; конструкцию и правила эксплуатации автоматизированной системы отпуска нефтепродуктов; правила проверки на точность и наладки узлов системы; последовательность ведения процесса заправки транспортных средств; порядок отпуска и оплаты нефтепродуктов по платежным документам</p> |
| ФК.00 | Физическая культура | <p>В результате освоения раздела "Физическая культура" обучающийся должен: уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p> |

ПРИЛОЖЕНИЯ

| № п/п | Наименование | № приложения |
|----------|---|-----------------|
| 1. | Учебный план | 1 |
| 2. | Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей | 2 |
| 3. | Программа производственной практики (преддипломной) | 3 |
| 4. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 4 |
| 5. | Государственная итоговая аттестация | 5 |

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 мая 2013 г. № 701, с изменениями и дополнениями от 9.04.2015

Организация-разработчик: Тарбагатайский филиал Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Согласовано с работодателем: _____ / _____ /
(фамилия, инициалы) (подпись)

(должность)