

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Тарбагатайский филиал
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж туризма и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 01-7/133-1
от 28 августа 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

Код, наименование профессии: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Уровень подготовки: базовый

Наименование квалификации: Продавец непродовольственных товаров,
продавец продовольственных товаров, контролер-кассир.

Форма обучения: очная

Тарбагатай, 2020

Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 02.08.2013г № 723)

Организация-разработчик: Тарбагатайский филиал Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Согласовано с работодателем

Александр Есипов
(фамилия, инициалы)

[Подпись]
(подпись)

руководитель
(должность)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
-------------------------	---

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	3
1.2. Срок освоения образовательной программы СПО, уровень подготовки.....	4
1.3. Трудоемкость ОП СПО по специальности.....	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
1.5. Особенности ОП СПО.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.4. Требования к результатам ОП СПО.....	8
2.5. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП по специальности.....	11
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП СПО специальности.....	14
3.1. Базисный учебный план.....	14
3.2. Учебный план.....	14
3.3. График учебного процесса.....	14
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.....	14
4. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по специальности.....	16
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	16
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	17
4.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП СПО.....	18
5. Характеристика социально-культурной среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников.....	19
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП.....	23
7. Государственная итоговая аттестация.....	24
8. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	25
9. Приложения.....	33

1. Общие положения

ППКРС, реализуемая в Тарбагатайском филиале ГБПОУ «Байкальский

колледж туризма и сервиса» по направлению подготовки 38.01.02 Продавец, контролер-кассир представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также с учетом базисного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин для профессий СПО.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии.

Миссия ОП. Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных квалифицированных рабочих и служащих, отвечающих потребностям кадрового рынка с учетом достижений отечественной системы СПО.

Целью ОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

1.1 Нормативные документы для разработки ППКРС по направлению подготовки 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Нормативную правовую базу разработки ППКРС составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» от 29.12. 2012 № 273;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 464);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии: 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г № 723
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г., № 968);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППКРС по специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир базовой подготовки при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев

1.3. Трудоемкость ППКРС

Нормативный срок освоения ППКРС базовой подготовки при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе

Таблица 1

№	Учебные циклы	Кол-во недель
1	Обучение по учебным циклам	77
2	Учебная практика	4
3	Производственная практика	35
4.	Промежуточная аттестация	5
6	Государственная итоговая аттестация	2
7	Каникулы	24
	Итого	147

Трудоемкость освоения ППКРС на базе среднего общего образования составляет 4158 часа за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ППКРС.

Вариативная часть составляет 144 часа и распределена на профессиональный цикл путем увеличения часов общепрофессионального цикла на 102 часа и увеличение часов по профессиональным модулям ПМ 01, ПМ 02 на 32 часа.

Распределение часов вариативной части

Таблица 2

Индекс	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей	Кол-во часов за счет вариативной части	Компетенции
ОП 06.	Информационные технологии профессиональной деятельности в	48	ОК 01-ОК 07
ОП 07	Основы финансовой грамотности	32	ОК01 – ОК 06
ОП 08	Экономические и правовые	32	ОК.01- ОК 06

	основы профессиональной деятельности		ПК 1.1-ПК 3.5
МДК 01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами	26	ОК.01- ОК 07 ПК11—ПК 1,4
МДК. 02.01	Розничная торговля продовольственными товарами	6	ОК 01 – ОК 07 ПК 2,1-ПК 2,7
	всего	144	

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные. Групповые консультации проводятся перед экзаменами и государственной итоговой аттестацией, а остальные консультации, как правило, индивидуальные.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Прием на обучение производится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457, Особенности приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 мая 2020 г. N 264, письмо Минобрнауки России от 4 июня 2015 г. N 06-656 "Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся"

1.4. Особенности ППКРС

Практикоориентированность подготовки выпускников по профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир составляет 54 % от общего объема часов подготовки. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При разработке ППКРС учтены требования региональных и муниципальных рынков труда для решения комплексных задач в сфере обслуживания. В результате анализа потребности квалифицированных рабочих и служащих данной квалификации, за счет вариативной части добавлены часы на введение междисциплинарного курса и увеличено количество часов на общепрофессиональный цикл, которые позволяют эффективно осваивать профессиональные компетенции в области организационно-технологического процесса обслуживания покупателей, продажи товаров потребительского и промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности.

По завершении ППКРС выпускникам выдается диплом государственного образца. В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении образовательной программы в части развития общих компетенций студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио и др.), применение информационных технологий, организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств, интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм, как конференции, круглые столы, встречи с ведущими специалистами и др., а также участие студентов в научно-исследовательских проектах социальной направленности позволяют наиболее эффективно освоить им общие и профессиональные компетенции.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППКРС по направлению подготовки

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организационно-технологический процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского и промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- товарно-сопроводительные документы;
- торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное и контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструмент;

- ассортимент товаров;
- технологические процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Продавец, контролер-кассир готовится к следующим видам деятельности:

1. Продажа непродовольственных товаров.
2. Продажа продовольственных товаров.
3. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

2.4. Требования к результатам освоения ППКРС

Результаты освоения выпускником ППКРС определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Продавец, контролер-кассир должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 3

Код компетенции	Содержание
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 08	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Продавец, контролер-кассир должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 4

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Содержание
Продажа непродовольственных товаров	ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
	ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
	ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
	ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
Продажа продовольственных товаров.	ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
	ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
	ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
	ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
	ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
	ПК 2.6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
	ПК 2.7.	Изучать спрос покупателей.
Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.	ПК 3.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
	ПК 3.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

	ПК 3.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
	ПК 3.4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
	ПК 3.5.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

2.5 МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ОП
профессии: 38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

Таблица 5

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Общие компетенции								Профессиональные компетенции															
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
ОДБ.01	Русский язык	X	X	X	X	X	X																		
ОДБ.02	Литература	X	X	X	X	X	X																		
ОДБ.03	Иностранный язык	X	X	X	X	X	X																		
ОДБ.04	Математика	X	X	X	X	X	X																		
ОДБ.05	История	X	X	X	X	X	X																		
ОДБ.06	Физическая культура	X	X	X	X	X	X																		
ОДБ.07	ОБЖ	X	X	X	X	X	X		X																
ОДБ.08	Астрономия	X	X	X	X	X	X																		
УПВ 01	География	X	X	X	X	X	X																		
УПВ 02	Экономика	X	X	X	X	X	X																		
УПВ 03	Родной язык/Родная литература	X	X	X	X	X	X																		
ДУП 01	Введение в профессию ДУП 1.1 Введение в профессиональную деятельность ДУП 1.2 Основы проектной деятельности	X	X	X	X	X	X	X																	
ДУП 2	Естествознание	X	X	X	X	X	X																		
ДУП 3	Информатика	X	X	X	X	X	X																		
П.00	Профессиональный учебный цикл																								
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины																								
ОП.01	Основы деловой культуры	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
ОП.02	Основы бухгалтерского учета	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X		X						X	
ОП.03	Организация и технология розничной торговли	X	X			X				X	X			X								X	X	X	

ОП.04	Санитария и гигиена						X		X	X	X		X	X	X	X	X					X		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности				X	X													X	X	X	X	X	
ПМ.00	Профессиональные модули																							
ПМ.01	Продажа непродовольственных товаров.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
МДК.01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
УП.01.	Учебная практика	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
ПП.01.	Производственная практика	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
ПМ.02	Продажа продовольственных товаров.																							
МДК.02.01	Розничная торговля продовольственными товарами	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X					
МДК.02.02	Управление торговлей	X	X	X	X	X	X	X																
УП.02	Учебная практика	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X					
ПП.02	Производственная практика	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X					
ПМ.03	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями																							
МДК.03.01	Эксплуатация контрольно-кассовой техники	X	X	X	X	X	X	X												X	X	X	X	X
УП.03	Учебная практика	X	X	X	X	X	X	X												X	X	X	X	X
ПП.03	Производственная практика	X	X	X	X	X	X	X												X	X	X	X	X
ФК.00	Физическая культура	X	X	X	X	X	X	X																

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС

3.1. Базисный учебный план (Приложение 1) – нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по учебным годам. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Учебный план (Приложение 2) - В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

3.3. График учебного процесса (Приложение 3) - В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППКРС по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин (Приложение 4), профессиональных модулей. Особенность рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в составе образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ППКРС, реализующей ФГОС. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по профессии. В рабочей программе каждой дисциплины и профессионального модуля сформулированы конечные результаты обучения во взаимосвязи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППКРС.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам общепрофессионального и профессионального учебного цикла.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением «О разработке рабочих программ учебных дисциплин»:

Рабочие программы профессионального цикла представлены программами общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей. Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в

соответствие с Положением «О разработке рабочих программ профессиональных модулей» и согласованы с работодателями:

- Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин (Приложение 4.1),
- Рабочие программы профессиональных модулей (Приложение 4.2).

Программа производственной практики разработана на основе Положения «О разработке рабочих программ производственной практики» (Приложение 5).

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей:

Таблица 6

Наименование ПМ	Распределение УП по семестрам	Реализация УП
ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров	2,3 семестр	рассредоточено
ПМ.02 Продажа продовольственных товаров	4 семестр	концентрированно
ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	6 семестр	концентрированно

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях торговли.

Таблица 7

Наименование ПМ	Распределение ПП по семестрам	Реализация ПП
ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров	2,3 семестр	рассредоточено
ПМ.02 Продажа продовольственных товаров	4 семестр	концентрированно
ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	6 семестр	концентрированно

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Положения «О государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования».

4. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по специальности

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Профессия полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (Приложение 6).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Каждые пять лет преподаватели проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая уровень своей категории. В течение пяти лет неоднократно повышают уровень квалификации на курсах различного уровня.

Работодатели активно привлекаются к учебному процессу через такие формы, как участие в работе ГИА в качестве ее членов и председателей комиссии, оценки деятельности студентов в ходе производственной практики, участие в круглых столах, в качестве членов жюри в профессиональных конкурсах.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир обеспечивает каждого студента учебниками, наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами, учебно-методическими, методическими пособиями для выполнения: лабораторно-практических работ, выпускной квалификационной работы.

Дисциплины учебного плана на 100% обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами.

В состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ППКРС включены:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ППКРС.

Каждый обучающийся по профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными не позднее 5 лет

Фонд дополнительной литературы также содержит официальные справочно-

библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (информационным справочными поисковым системам) и доступом к электронной библиотеке филиала (www.book.ru).

4.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППКРС

Филиал располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Лабораторно - практические работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся на базе филиала.

Минимально необходимый для реализации ППКРС перечень материально-технического обеспечения указывается в ФГОС и включает:

Обеспеченность и техническое оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений

Таблица 8

№	Наименование	Фактическое наличие	Техническое оснащение
	<i>Кабинеты:</i>		
1.	Деловой культуры	наличие	соответствует
2.	Бухгалтерского учета	наличие	соответствует
3.	Организации и технологии розничной торговли	наличие	соответствует
4.	Санитарии и гигиены	наличие	соответствует
5.	Безопасности жизнедеятельности	наличие	соответствует
	<i>Лаборатории:</i>		
1.	Торгово-технологического оборудования	наличие	соответствует
2.	Учебный магазин	наличие	соответствует
	<i>Спортивный комплекс</i>		
1.	спортивный зал	наличие	соответствует
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	наличие	соответствует
3.	Стрелковый тир	наличие	соответствует
	<i>Залы:</i>		
1.	библиотека	наличие	соответствует
2.	читальный зал с выходом в сеть Интернет	наличие	соответствует
3.	актовый зал	наличие	соответствует

5. Характеристика социально-культурной среды филиала, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В филиале созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности.

Цель социально-воспитательной работы со студентами – воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда колледжа призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

В развитие социокультурной среды включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов.

Определены задачи социальной и воспитательной работы:

- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей студентов.

Направлениями социальной и воспитательной работы определены:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно - просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеурочное время;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- содействие в работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Организация воспитательной работы. Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов – это многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы реализуется по следующим направлениям: трудовое воспитание; правовое воспитание; нравственное воспитание; оздоровительное воспитание.

В начале сентября в группе проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, также проходят тренинги по сплочению коллектива.

В филиале создано и успешно функционирует студенческое самоуправление. Цель самоуправления - создание условий для социального становления студентов, их профессионального и личностного развития. Участие студентов в органах самоуправления помогает в формировании качеств, необходимых будущему специалисту, таких как: коммуникативной культуры, умения контролировать себя, развитой познавательной сферы, умения создавать благоприятную развивающую среду общения и деятельности и др.

Одним из видов самоуправления является старостат, куда входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры. Старостат рассматривает вопросы, связанные с анализом результатов образовательного процесса (текущий, рубежный контроль), планированием и организацией внеурочной деятельности.

В начале учебного года избирается студенческий совет филиала. Цель создания студенческого совета - организация, поддержка и развитие студенческого самоуправления.

Профилактическая работа.

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних студентов, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия идет во взаимодействии с субъектами и органами профилактики. Составлены и утверждены планы межведомственного взаимодействия по профилактике преступлений (правонарушений) несовершеннолетних Тарбагатайского филиала с РКДНиЗиП, ОП по Тарбагатайскому району, МБУЗ «Тарбагатайская ЦРБ».

- Совместное посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;

- Проводятся дополнительные инструктажи по правилам поведения, в том числе в каникулярные периоды.

- Организуются внеплановые рейды в общежитие силами сотрудников филиала, полиции, ООиП, РКДН и ЗиП.

- Направлены ходатайства в отделение вневедомственной охраны и отдел МВД по Тарбагатайскому району о содействии по организации профилактических рейдов.

Анализ обстоятельств, способствующих совершению преступлений (правонарушений) несовершеннолетними проводится на педагогических советах один раз в квартал в течении учебного года, на советах по профилактике правонарушений и межведомственных советах по профилактике правонарушений. Раз в месяц проводится совет по профилактике правонарушений с приглашением инспектора ПДН, специалиста органов опеки и попечительства, РКДН и ЗП и сотрудника ФКУ УИИ, где рассматриваются студенты, совершившие правонарушения (преступления), а также студенты, к которым имеются замечания. Данный совет дает положительные результаты, и является значимой профилактической мерой.

Внеучебная общекультурная работа филиала осуществляется в рамках работы секций и клубов, организуется посещение культурно-массовых мероприятий, театров, выставок. С целью воспитания культуры досуга традиционно проводятся такие мероприятия:

- «Посвящение в студенты»;
- «Первый успех»;
- КВН;
- Новогоднее шоу;
- Конкурсы газет;
- Студенческий праздник «Татьянин день», «День Святого Валентина», «День защитника отечества»;

- Выпускные вечера и т.д.

Трудовое воспитание. Основной задачей трудового воспитания является привитие любви к труду. Студенты принимают активное участие в общегородских субботниках, субботниках колледжа, кроме того студенты оказывают шефскую помощь пожилым людям, детским домам, детским садам, домам инвалидов.

Спортивная работа. Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Студенты принимают активное участие в спортивной жизни, например, «Дни здоровья», спортивные соревнования по армреслингу, волейболу, теннису, мини футболу, баскетболу. Эта работа ведется преподавателями физической культуры.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППКРС

В соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в учебном году не более 8 экзаменов и 10 дифференцированных зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Для оценки знаний и умений разработаны контрольно-измерительные средства (КИМы), для оценки общих и профессиональных компетенций — контрольно-оценочные средства (КОСы), которые выполнены в соответствии с требованиями Положений о разработке комплектов КОСов, КИМов.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины/модуля, и позволяет преподавателю оценить уровень знаний и умений студентов, овладение ими общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (модулю) (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить уровень качества подготовки по дисциплине (модулю), уровень сформированности компетенций.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций,

обеспечивающих соответствующую квалификацию, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Задача государственной экзаменационной комиссии - оценка качества подготовки выпускников филиала, которая должна осуществляться экспертами государственной экзаменационной комиссии по результатам защиты выпускной квалификационной работы и результатов освоения ППКРС 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (Приложение 7) выпускников по направлению подготовки 38.01.02 Продавец, контролер-кассир является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает: защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить способность студента:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по специальности;
- применению полученных знаний при решении конкретных практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования;
- умению анализировать, обобщать, делать выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями предметно-цикловой комиссии по профессии совместно со специалистами предприятий/организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора по представлению зав. отделением по учебной работе.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее выполнению.

8. Аннотации программ учебных дисциплин

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей	Аннотация
ОДБ.1	Русский язык	Содержание дисциплины охватывает изучение студентами следующих вопросов: Русский язык - Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.
ОДБ.2	Литература	Литература – развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века. Особенности

		развития русской литературы во второй половине 19 века. Поэзия второй половины 19 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века. Особенности развития литературы 1920-х годов. Особенности развития литературы 1930-х начала 1940-х годов. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет. Развитие литературы 1950-1980-х годов. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны иммиграции). Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.
ОДБ.3	Иностранный язык	Грамматический материал включает следующие основные темы: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие

		роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Профессионально-ориентированное содержание дисциплины: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента филиала. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
ОДБ.4У	Математика	Содержание учебной дисциплины «Математика»: Алгебра - Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Корни, степени и логарифмы. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Основы тригонометрии - Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования

	простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Функции, их свойства и графики - Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия. относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Начало математического анализа Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для
--	---

		нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Уравнения и неравенства Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Комбинаторика, статистика и теория вероятности Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Геометрия Прямые и плоскости в пространстве. Взаимное
--	--	--

		расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.
ОДБ.5	История	Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость

		выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: – эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений; – процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; – образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы; – социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; – эволюция международных отношений; – развитие культуры разных стран и народов.
ОДБ.6	Физическая культура	В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста. Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

		Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда. Содержание учебной дисциплины: Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Практическая часть дисциплины - Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Лыжная подготовка. Гимнастика. Спортивные игры – волейбол, баскетбол, ручной мяч, футбол (для юношей), плавание.
ОДБ.7	ОБЖ	Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В этой связи программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в

		программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, обоснованных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержания в семье духовности, комфортного психологического климата.
ОДБ.08	Астрономия	Содержание учебной дисциплины «Астрономия» : Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.
УПВ 01	География	Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие

		географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.
УПВ 02	Экология	Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину. Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты. Экология как научная дисциплина изучает: среду обитания человека и экологическая безопасность. Концепцию устойчивого развития. Охрану природы.
УПВ 03	Родная литература	Задачи учебного предмета «Родная литература»: - формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, его миропонимания и национального самосознания через чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики - формирование целостного восприятия и понимания художественного произведения путем формирования умений анализировать и интерпретировать художественный текст; - формирование читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства; развитие художественного вкуса обучающегося; - обеспечение усвоения необходимого объема историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающего возрастным особенностям обучающегося; Планируемые результаты освоения учебного предмета Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» достижение обучающимися следующих результатов: личностных: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

		общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 6 • эстетическое отношение к миру; • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.; метапредметных: • умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; • умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; • умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; предметных: • сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; • владение умением
--	--	---

		представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровых особенностей; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ДУП 01	Введение в профессию	
ДУП 1.1	Введение в профессиональную деятельность	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: • представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места • различать квалификационные характеристики профессии Продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров, контролер-кассир; • разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры; • формулировать жизненные цели и определять средства их достижения; • использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения содержания ППКРС и перспектив своей будущей профессии. • производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. • использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: • место профессии в социально-экономической сфере; • профессиональную характеристику профессии;

		• профессиональные качества будущего специалиста; • требования к уровню подготовки квалифицированного рабочего в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартом индустрии питания; виды деятельности продавца, контролера-кассира; • требования, предъявляемые к продавцу, контролеру-кассиру; • взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей; • назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности; • историю развития организаций торговли и перспективы развития отрасли в целом. • роль продавца в осуществлении задач, стоящих перед работниками сферы торговли. • современные направления и тенденции в сфере торговли.
ДУП 1.2	Основы проектной деятельности	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: личностные результаты: – формирование уважения к личности и её достоинству; – формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; – создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; – формирование умения конструктивно разрешать конфликты; – способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности; – формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; – способствовать готовности к выбору профессионального образования; – формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; – формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач; – воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 7 – способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; метапредметные результаты: – развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели; – поиск и

	выделение необходимой информации; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 8 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметные результаты: – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об
--	--

		изобразительных выразительных возможностях русского языка; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ДУП 2	Естествознание	Физика Механика - Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Основы молекулярной физики и термодинамики - Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и

	конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Электродинамика - Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Со-единение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся
--	--

	заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Колебания и волны - Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Оптика - Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
--	--

	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Элементы квантовой физики - Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Химия Химия — это наука о веществах, их составе и строении, о их свойствах и превращениях, о значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Органическая химия - предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Предельные углеводороды. Этиленовые и диеновые углеводороды. Ацетиленовые углеводороды. Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов. Гидроксильные соединения. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их производные. Углеводы. Амины, аминокислоты, белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты. Биологически активные соединения. Общая и неорганическая химия. Химия — наука о веществах. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Полимеры. Дисперсные системы. Химические реакции.
--	--

		Растворы. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы. Классификация веществ. Простые вещества. Основные классы неорганических и органических соединений. Химия элементов. Химия в жизни общества. Биология Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями является одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины – учение о клетке. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основы генетики и селекции. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение. Происхождение человека. Основы экологии. Бионика.
ДУП 3	Информатика	Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы и темы: – Информационная деятельность человека. – Информация и информационные процессы. – Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных) – Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). – Технологии создания и преобразования информационных объектов. – Телекоммуникационные технологии. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной,

		культурной, образовательной сферах. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Средства информационных и коммуникационных технологий. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии.
ОП.1	Основы деловой культуры	Дисциплина «Основы деловой культуры» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер - кассир» Цели и задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять правила делового этикета; - поддерживать деловую репутацию; - соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; -пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - налаживать контакты с партнерами; -организовывать рабочее место. знать: -этику деловых отношений; -основы деловой культуры в устной и письменной форме; -нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; -основные правила этикета; -основы психологии производственных отношений; -основы управления и конфликтологии.
ОП.2	Основы бухгалтерского учета	Дисциплина «Основы бухгалтерского учета» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» Цели и задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; - основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; виды бухгалтерских счетов; - учет хозяйственных операций.
ОП.3	Организация и технология	Дисциплина «Организация и технология розничной торговли» входит в общепрофессиональный цикл

	розничной торговли	основной профессиональной образовательной программы профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир». Цели и задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - устанавливать вид и тип предприятия торговли по идентифицирующим признакам; - определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; - применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - услуги розничной торговли их классификацию и качество; - виды розничной торговой сети и их характеристику; - типизацию и специализацию розничной торговой сети; - особенности технологических планировок предприятий торговли; - основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; - основы товароснабжения в торговле; - основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота; - технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; - правила торгового обслуживания и торговли товарами; - требования к обслуживающему персоналу; - нормативную документацию по защите прав потребителей.
ОП.4	Санитария и гигиена	Дисциплина входит «Санитария и гигиена» в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир. Цели и задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - соблюдать санитарные правила для предприятий торговли; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли; - требования к личной гигиене персонала.
ОП.5	Безопасность	Целями освоения дисциплины «Безопасность

	жизнедеятельности	жизнедеятельности» являются: - формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь; - выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них. Задачи дисциплины - познакомить студентов с источниками опасности, представляющими угрозу их жизнедеятельности, принципов безопасного поведения человека в координатах: «человек - среда обитания – производство - чрезвычайная ситуация» и научить предупреждать, устранять или ослаблять воздействие на человека опасных ситуаций, определять факторы безопасных условий труда. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их
--	---------------------------------	--

		реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОП. 06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; – базовые и прикладные информационные технологии; – инструментальные средства информационных технологий
ОП.07	Основы финансовой грамотности	В результате обучения по данному предмету обучающийся научится: - принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами; - ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;

		основам взаимодействия с кредитными организациями; основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений; основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины; выбирать страховые продукты и страховые компании; принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков; составлять личный финансовый план. Обучающийся получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства; понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; понимать права и обязанности в сфере финансов; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников; определять задачи в области управления личными финансами; находить источники информации для решения финансовых задач; решать финансовые задачи;
ОП.08	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания; – применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства; В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – понятия спроса и предложения на рынке услуг; – особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности; – основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения; – типовые локальные акты организации; – организационно-правовые формы организаций; – формы оплаты труда

ПМ.1	Продажа непродовольственных товаров	Профессиональный модуль ПМ 1 «Продажа продовольственных товаров» входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир Цели и задачи модуля: В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: - обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров; уметь: - идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчино-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); - оценивать качество по органолептическим показателям; - консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; - расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; - идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; - производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; - производить взвешивание товаров отдельных товарных групп. Знать: - факторы формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп; - классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров; - показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней; - назначение, классификацию торгового инвентаря; - назначение и классификацию, систем защиты товаров, порядок их использования; - устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования; - закон о защите прав потребителя, правила охраны труда.
ПМ.2	Продажа продовольственных товаров	Профессиональный модуль ПМ.2 Продажа продовольственных товаров входит в

	товаров	профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир Цели и задачи модуля: В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт: - обслуживания покупателей, продажи различных групп продовольственных товаров; обслуживания покупателей, продажи различных групп товаров с применением программы 1С: Предприятие. Управление торговлей 8. уметь: - идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодовоовощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); - устанавливать градации качества пищевых продуктов; - оценивать качество по органолептическим показателям; - распознавать дефекты пищевых продуктов; - создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; - рассчитывать энергетическую ценность продуктов; -производить подготовку измерительного, механического, технологического, контрольно-кассового оборудования; - использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое, контрольно-кассовое оборудование; -пользоваться конфигуратором, вводить основные данные и сведения об организации, работать со справочниками, работать с документами, оформлять операции купли-продажи, выводить ведомости и отчеты; знать: - классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; - особенности пищевой ценности пищевых продуктов; - ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; - показатели качества различных групп продовольственных товаров; - дефекты продуктов; - особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; - классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
--	-----------------------	---

		- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; - устройство и принципы работы оборудования; - типовые правила эксплуатации оборудования; - нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; - закон о защите прав потребителя, правила охраны труда. - основные понятия, виды справочников, типы документов программы, структуру подчиненности документов, виды закупок и продаж товаров, ведомости и отчеты.
ПМ.3	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	Профессиональный модуль входит в ПМ.3 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир Цели и задачи модуля: В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: - эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей; уметь: - осуществлять подготовку ККТ различных видов; - работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных, системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах; - устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; - распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; - оформлять документы по кассовым операциям; - соблюдать правила техники безопасности. знать: - документы, регламентирующие применение ККТ; - правила расчетов и обслуживания покупателей; - типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; - классификацию устройства ККТ; - основные режимы ККТ; - особенности технического обслуживания ККТ; - признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета; - правила оформления документов по кассовым операциям.

ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Содержание дисциплины «Физическая культура» охватывает круг вопросов: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни
--------------	--------------------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

№ п/п	Наименование	№ приложения
1.	Базисный учебный план	1
2.	Учебный план	2
3.	График учебного процесса	3
4.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	4
5.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	4.1
6.	Рабочие программы профессиональных модулей	4.2
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	5
8.	Государственная итоговая аттестация	6

Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 02.08.2013г № 723)

Организация-разработчик: Тарбагатайский филиал Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Согласовано с работодателем: _____ / _____ /
(фамилия, инициалы) (подпись)

(должность)