

КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?

С чего начать разговор:

Информирование должно быть кратким. Избыток информации без запроса (он еще не сформирован!) на ее получение вызывает скуку и раздражение. Рекомендуемая длительность информационной части – 5-7 минут.

В данной части беседы важно раскрыть актуальность данных психопрофилактических мер. Необходимо упомянуть о масштабах наркоугрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней.

Как правило у родителей есть два страха:

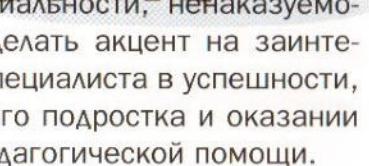
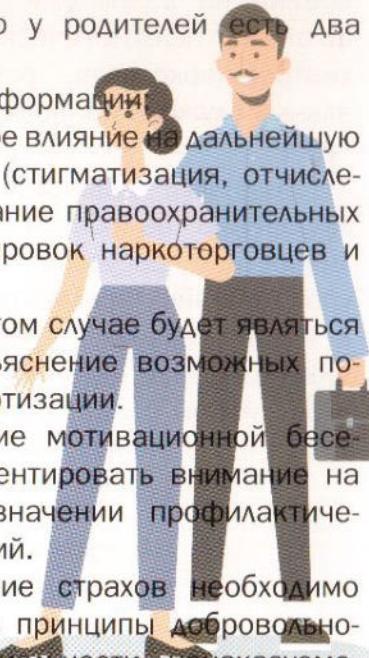
1. Утечка информации

2. Негативное влияние на дальнейшую судьбу ребенка (стигматизация, отчисление, преследование правоохранительных органов, группировок наркоторговцев и т.д.)

Задачей в этом случае будет являться грамотное разъяснение возможных последствий наркотизации.

В заключение мотивационной беседы следует акцентировать внимание на практическом значении профилактических мероприятий.

Во избежание страхов необходимо рефлексировать принципы добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости, а также сделать акцент на заинтересованности специалиста в успешности, здоровье каждого подростка и оказании им психологического помощи.



КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С РОДИТЕЛЯМИ?

С чего начать разговор:

Информирование должно быть кратким. Избыток информации без запроса (он еще не сформирован!) на ее получение вызывает скуку и раздражение. Рекомендуемая длительность информационной части – 5-7 минут.

В данной части беседы важно раскрыть актуальность данных психопрофилактических мер. Необходимо упомянуть о масштабах наркоугрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней.

Как правило у родителей есть два страха:

1. Утечка информации

2. Негативное влияние на дальнейшую судьбу ребенка (стигматизация, отчисление, преследование правоохранительных органов, группировок наркоторговцев и т.д.)

Задачей в этом случае будет являться грамотное разъяснение возможных последствий наркотизации.

В заключение мотивационной беседы следует акцентировать внимание на практическом значении профилактических мероприятий.

Во избежание страхов необходимо рефлексировать принципы добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости, а также сделать акцент на заинтересованности специалиста в успешности, здоровье каждого подростка и оказании им психологической помощи.

ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер» МЗ РБ

📍 Адрес: г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, д.44

Телефоны:

Отдел профилактики: т. +7 (3012) 41-90-13

Телефон доверия: 565-911

Анонимное лечение: 567-911

🌐 Сайты: www.rndbur.ru, элуур.рф

📷 Инстаграм: @elurrnd

VK: <https://vk.com/eluur>

ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер» МЗ РБ

📍 Адрес: г.Улан-Удэ, ул. Комсомольская, д. 28а

📞 Телефон: +7 (3012) 26-81-67, +7 (3012) 44-37-38

🌐 Сайт: www.rpnd-rb.ru

📷 Инстаграм: @rpnd_rb

МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ

📍 Адрес: г. Улан-Удэ, улица Хахалова, д.8

📞 Телефон: +7 (3012) 55-38-17

🌐 Сайт: tsdik.buryatschool.ru

📷 Инстаграм: @cdic03uu

VK: club_psycenter



Министерство здравоохранения Республики Бурятия
ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»



КАК ОБЕЗОПАСИТЬ РЕБЁНКА ОТ НАРКОТИКОВ?

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ

КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ПОДРОСТКОМ?

Очень сложно выделить именно тех, кому потенциально более всего угрожает опасность. Поэтому необходимо уделять внимание всем без исключения подросткам, чтобы не пропустить малейшие изменения в их поведении.

1. Необходимо учитывать - это возрастные особенности, четко определите тему, круг и рамки вопросов, подлежащих обсуждению.

2. Помните, что молодые люди нуждаются в том, чтобы им более обстоятельно и доходчиво объяснили, что же представляет собой наркотик в реальной человеческой жизни и как он может повлиять на состояние организма и судьбы человека. При этом постарайтесь избегать слов и фраз описывающих «эйфорию» и «получение удовольствия», «галлюцинации».

3. Избегайте голых утверждений и констатации. Это может привести к нежелательному эффекту отторжения слушателями всей последующей информации.

4. Постарайтесь, чтобы в основу ваших доводов были положены два принципа: оригинальность и уместность.

5. Ставьте, чтобы информация стала эмоционально значимой для ребят, это даст наибольший эффект в концентрации внимания аудитории и запоминании материала, дают факты из личной практики или связанные с жизнью вашего города, района.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ НАЧАЛА ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕЙ У ПОДРОСТКОВ:

- Снижение интереса к учебе, к обычным увлечениям.
- Появляется отчужденность, эмоционально «холодное» отношение к окружающим, могут усиливаться такие черты, как скрытность и лживость.
- Нередко возможны эпизоды агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия.
- Компания, с которой общается ребенок, зачастую состоит из лиц более старшего возраста.
- Эпизодическое наличие крупных или непонятного происхождения небольших сумм денег, не соответствующих достатку семьи. Появляется стремление занять деньги или отобрать их у более слабых.
- Тенденция общаться по преимуществу с лицами, которые заведомо употребляют наркотики и/или другие психоактивные вещества.
- Наличие таких атрибутов наркотизации, как шприцев, игл, небольших пузырьков, упаковок из-под таблеток, небольших кулечков из цемофана или фольги, тубиков из-под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ, наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта.
- Изменение аппетита - от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства. Периодически тошнота, рвота.

- Наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражений на коже, слизистых.
- «Беспричинное» сужение или расширение зрачков.
- Нарушение режима сна и бодрствования.

ЕСЛИ ТРИ И БОЛЕЕ ПРИЗНАКА, ТО СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬСЯ ЗА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩЬЮ

Профилактика употребления ПАВ и других зависимостей должна быть основана на взаимодействии педагогов, школьной психологической службы, психиатров-наркологов, работников социальных служб и правоохранительных органов.

Главными задачами являются формирование ценностей ЗОЖ, развитие личностных ресурсов, препятствующих употреблению психоактивных веществ, а также развитию у несовершеннолетних жизненных навыков противостояния агрессивной среде, которая провоцирует потребление наркотиков.