

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Байкальский колледж туризма и сервиса»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 01-7/125-1  
от « 04 » 08 20 18 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**Код, наименование профессии:** 19.01.07 «Кондитер сахаристых изделий»  
**Форма обучения:** очная

Улан-Удэ

Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «2» августа 2013 г. № 789 (с изменениями и дополнениями) Приказ Минобрнауки России от 9 апреля 2015 г. N 390

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Согласовано с работодателем: Виткина А.В.  
(фамилия, инициалы)



(подпись)

Николаева председатель  
(должность)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
1.1.	Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	3
1.2.	Срок освоения образовательной программы .....	4
1.3.	Трудоемкость ОП .....	4
1.4.	Требования к абитуриенту .....	5
1.5.	Особенности ОП .....	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.4.	Требования к результатам ОП .....	7
2.5.	Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП .....	9
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП.....	12
4.	Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы .....	14
4.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	14
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	14
4.3.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП.....	16
5.	Характеристика социально-культурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников.....	17
6.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП.....	20
7.	Государственная итоговая аттестация.....	21
8.	Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	22
9.	Приложения.....	63

## 1. Общие положения

Образовательная программа, реализуемая в ГБПОУ «Байкальском колледже туризма и сервиса» по направлению подготовки 19.01.07 «Кондитер сахаристых изделий» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии.

Миссия ОП. Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных рабочих, отвечающих потребностям кадрового рынка.

Целью ОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОП по направлению подготовки 19.01.07 «Кондитер сахаристых изделий»

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 г. № 240-V (принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 г.) (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 464);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 789 (с изменениями и дополнениями) [Приказ](#) Минобрнауки России от 9 апреля 2015 г. N 390;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г., № 968);
- О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (Приказ Минобрнауки России от 12 декабря 2017 г. № 1138);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

### 1.2. Срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения ОП по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

### 1.3. Трудоемкость ОП

Нормативный срок освоения ОП при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 недель, в том числе

Таблица 1

№	Учебные циклы	Кол-во недель
Среднее общее образование		
1.	Обучение по учебным циклам	57
2.	Промежуточная аттестация	3
3.	Каникулы	22
	Итого	82
1	Обучение по учебным циклам	17
2	Учебная практика	6
3	Производственная практика (по профилю специальности)	35
5	Промежуточная аттестация	2
6	Государственная итоговая аттестация	2
7	Каникулы	3
	Итого	65
	Всего	147

Трудоемкость освоения ОП на базе основного общего образования

составляет 3996 часов за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Вариативная часть составляет 108 часов и распределена следующим образом: введена учебная дисциплина «Технология изготовления, печенья, вафель, тортов, пирожных» - 72 часа; «Введение в профессию» - 36 часов.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные. Групповые консультации проводятся перед экзаменами и государственной итоговой аттестацией, а также при выполнении письменной экзаменационной работы, остальные консультации, как правило, индивидуальные.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

Прием на обучение производится в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 26.11.2018 г. № 243 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014. № 36.

#### **1.5. Особенности ОП**

Практика ориентированность подготовки выпускников по 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий составляет 65 % от общего объема часов подготовки. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При разработке ОП учтены требования региональных и

муниципальных рынков труда для решения комплексных задач в сфере питания. В течение всего периода обучения при освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

В целях воспитания и развития личности при освоении образовательной программы в части развития общих компетенций студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, кейсы, и др.), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств на уроках), интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм, как конференции, круглые столы, участие студентов в научно-исследовательских проектах позволяют наиболее эффективно осваивать общие и профессиональные компетенции.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по производству кондитерских сахаристых изделий.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- Сырье и материалы, применяемые для изготовления кондитерских сахаристых изделий;
- Готовая кондитерская продукция;
- Технологические процессы и операции производства кондитерских сахаристых изделий;
- Технологическое оборудование кондитерского производства;
- Средства контроля.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Обучающийся по профессии «Кондитер сахаристых изделий» готовится к следующим видам деятельности:

1. Изготовление конфет, драже.
2. Изготовление карамели, халвы.
3. Изготовление шоколада и шоколадных изделий.

4. Изготовление мармеладо – пастильных изделий.
5. Завертывание, расфасовывание, упаковывание кондитерских изделий.

## 2.4. Требования к результатам освоения ОП

Результаты освоения выпускником ОП определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший ППКРС должен, обладать общими компетенциями:

Таблица 2

Код компетенции	Содержание
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ОП должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 3

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Содержание
Изготовление конфет, драже.	ПК 1.1.	Изготавливать конфетные массы
	ПК 1.2.	Формовать корпуса конфет
	ПК 1.3.	Изготавливать корпуса драже
	ПК 1.4.	Обрабатывать поверхности корпусов конфет, драже
Изготовление карамели, халвы.	ПК 2.1.	Изготавливать леденцовую карамель
	ПК 2.2.	Изготавливать карамель с начинками



	ПК 2.3.	Изготавливать халву
Изготовление шоколада и шоколадных изделий.	ПК 3.1.	Производить шоколадные массы
	ПК 3.2.	Изготавливать шоколадные изделия
	ПК 3.3.	Изготавливать глазурь и шоколадную пасту.
Изготовление мармеладно-пастильных изделий.	ПК 4.1.	Изготавливать мармелад.
	ПК 4.2.	Изготавливать пастилу.
	ПК 4.3.	Изготавливать зефир.
Завертывание, расфасовывание, упаковывание кондитерских изделий.	ПК 5.1.	Завертывать кондитерские изделия.
	ПК 5.2.	Упаковывать кондитерские изделия.
	ПК 5.3.	Расфасовывать кондитерские изделия.

**МАТРИЦА**  
соответствия компетенций и составных частей ОП  
профессия 19.01.07 «Кондитер сахаристых изделий»

Таблица 4

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Общие компетенции							Профессиональные компетенции																
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	
ОДБ.1	Русский язык		x	x			x																		
ОДБ.2	Литература		x	x			x																		
ОДБ.3	Иностранный язык		x	x			x																		
ОДБ.4	История		x	x			x																		
ОДБ.5	ОБЖ		x	x			x																		
ОДБ.6	Химия		x	x			x																		
ОДБ.7	Обществознание (вкл. экономику и право)		x	x			x																		
ОДБ.8	Биология		x	x			x																		
ОДБ.9	География		x	x			x																		
ОДБ.10	Экология		x	x			x																		
ОДБ.11	Физическая культура		x	x			x																		
ОДБ.11	Астрономия		x	x			x																		
ОДП.1	Математика		x	x			x																		
ОДП.2	Информатика		x	x			x																		
ОДП.3	Физика		x	x			x																		
ПОО.1	Индивидуальный проект		x	x			x																		
ПОО.2	Психология		x	x			x																		
ПОО.3	Эффективное поведение на рынке труда		x	x			x																		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>																								
ОПД.01	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Индекс</b>	<b>Наименование учебных циклов,</b>	<b>Общие компетенции</b>							<b>Профессиональные компетенции</b>																

	<b>разделов, модулей</b>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
ОПД.02	Особенности современного производства кондитерских сахаристых изделий	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ОПД.03	Экономические и правовые основы производственной деятельности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ОПД.04	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ОПД.05	Введение в профессию	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ОПД.06	Технология изготовления печенья, вафель, тортов и пирожных	x	x	x	x	x	x																	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																							
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																							
<b>ПМ.01</b>	<b>Приготовление конфет, драже</b>																							
МДК.01.01	Технология изготовления конфет	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x												
МДК.01.02	Технология изготовления драже	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x												
УП.01	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x												
ПП.01	Производственная практика																							
<b>ПМ.02</b>	<b>Изготовление карамели, халвы</b>																							
МДК.02.01	Технология изготовления карамели	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x									
МДК.02.02	Технология изготовления халвы	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x									
УП.02	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x									
ПП.02	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x									
<b>ПМ.03</b>	<b>Изготовление шоколада и шоколадных изделий</b>																							
МДК.03.01	Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий	x	x	x	x	x	x	x								x	x	x						
УП.03	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x								x	x	x						
ПП.03	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x								x	x	x						
<b>ПМ.04</b>	<b>Изготовление МП-ных изделий</b>																							
МДК.04.01	Технология изготовления мармеладно-пастильных изделий	x	x	x	x	x	x	x											x	x	x			
УП.04	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x											x	x	x			
ПП.04	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x											x	x	x			
<b>ПМ.05</b>	<b>Завертывание, расфасовывание, упаковывание кондитерских изделий</b>																							
МДК.05.01	Технологии завертывания, расфасовывания, упаковывания кондитерских изделий	x	x	x	x	x	x	x														x	x	x
<b>Индекс</b>	<b>Наименование учебных циклов,</b>	<b>Общие компетенции</b>							<b>Профессиональные компетенции</b>															

	<b>разделов, модулей</b>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
УП.05	Учебная практика	x	x	x	x	x	x	x														x	x	x
ПП.05	Производственная практика	x	x	x	x	x	x	x														x	x	x

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП**

3.1. Учебный план (Приложение 1) - В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Календарный учебный график - в нем указывается последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

3.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 2). Особенность рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в составе образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ОП, реализующей ФГОС. Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по профессии. В рабочей программе каждой дисциплины и профессионального модуля сформулированы конечные результаты обучения во взаимосвязи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла (базовые и профильные дисциплины), общепрофессионального учебного цикла, профессионального цикла.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением «О разработке рабочих программ учебных дисциплин».

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением «О разработке рабочих программ профессиональных модулей».

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОП

предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Учебная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей:

Таблица 5

Наименование ПМ	Распределение УП по семестрам	Реализация УП
ПМ. 01 Приготовление конфет, драже	4 семестр	концентрированно
ПМ. 02 Изготовление карамели, халвы	4 семестр	концентрированно
ПМ. 03 Изготовление шоколада и шоколадных изделий	5 семестр	концентрированно
ПМ. 04 Изготовление мармеладно-пастильных изделий	6 семестр	концентрированно
ПМ. 05 Завертывание, расфасовывание, упаковывание кондитерских изделий	6 семестр	концентрированно

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях общественного питания различных форм собственности.

Таблица 6

Наименование ПМ	Распределение ПП по семестрам	Реализация ПП
ПМ. 01 Приготовление конфет, драже	4 семестр	рассредоточено
ПМ. 02 Изготовление карамели, халвы	4 семестр	рассредоточено
ПМ. 03 Изготовление шоколада и шоколадных изделий	5 семестр	концентрирова но
ПМ. 04 Изготовление мармеладно-пастильных изделий	6 семестр	рассредоточено
ПМ. 05 Завертывание, расфасовывание, упаковывание кондитерских изделий	6 семестр	концентрирова но

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в

индивидуальной программе реабилитации инвалидов, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Положения «О государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования».

#### **4. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по профессии**

##### **4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля) (Приложение 3).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Каждые пять лет преподаватели проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая уровень своей категории. В течение пяти лет неоднократно повышают уровень квалификации на курсах различного уровня.

Работодатели активно привлекаются к учебному процессу через такие формы, как участие в процедуре ГИА в качестве ее членов и председателей комиссии, оценке деятельности студентов в ходе производственной практики, участие в круглых столах. Также работодатели являются членами жюри в профессиональных конкурсах, которые проводит учебное заведение.

##### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

При реализации образовательной программы по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий каждый студент обеспечен учебниками, наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами, учебно-методическими, методическими пособиями для выполнения: лабораторно-практических работ, письменной экзаменационной работы.

В состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ОП включены:

- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в

учебный план ОП.

Каждый обучающийся по профессиональной образовательной программе обеспечены не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными не позднее 5 лет. Фонд дополнительной литературы также содержит официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие учебные материалы (конспекты лекций, презентации, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, самостоятельных работ и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - программа ГИА, методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

В образовательном процессе используются интерактивные технологии обучения. Для проведения уроков преподаватели используют:

- ✓ Презентации: Power Point.
- ✓ Видеосюжеты и видеофильмы.
- ✓ Электронные учебники и пособия, демонстрация с помощью компьютера и мультимедийного проектора.
- ✓ Образовательные ресурсы Интернета.
- ✓ Электронные энциклопедии и справочники.
- ✓ Интерактивные карты и атласы.

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий для



формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 4.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОП

Колледж располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Лабораторно - практические работы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся, на базе колледжа. Производственная практика проходит на базе ООО «Каравай».

Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения указан в ФГОС и включает:

Обеспеченность и техническое оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений

Таблица 7

№	Наименование	Фактическое наличие	Техническое оснащение
	<i>Кабинеты:</i>		
1.	1. технологии производства кондитерских сахаристых изделий	наличие	соответствует
2.	3. технологического оборудования производства кондитерских сахаристых изделий	наличие	соответствует
3.	4. безопасности жизнедеятельности и охраны труда	наличие	соответствует
4.	5. безопасности жизнедеятельности и охраны труда	наличие	соответствует
	<i>Лаборатории:</i>		
1.	1. микробиологии, санитарии и гигиены	наличие	соответствует
2.	2. сырья и материалов в кондитерском производстве	наличие	соответствует
3.	3. кондитерской сахаристой продукции	наличие	соответствует
	<i>Спортивный комплекс:</i>	наличие	соответствует
1.	1. спортивный зал	наличие	соответствует
2.	2. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	наличие	соответствует
3.	3. место для стрельбы	наличие	соответствует

	Залы:	наличие	соответствует
1.	1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	наличие	соответствует
2.	2. актовый зал	наличие	соответствует

## **5. Характеристика социально-культурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

В колледже созданы условия и возможности для реализации социально-воспитательных задач образовательного процесса, для всестороннего развития личности.

Цель социально-воспитательной работы со студентами – воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у студентов социально-личностных компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Социокультурная среда колледжа призвана помочь молодому человеку реализовать творческие способности, войти в новое сообщество, освоить многообразные социальные сети, их ценности и быть успешным в социокультурной среде.

В развитие социокультурной среды включены все участники образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

Социально-воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, производственной и общественной деятельности студентов.

Определены задачи социальной и воспитательной работы:

- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей студентов.

Направлениями социальной и воспитательной работы определены:

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно - просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов по интересам;

- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеурочное время;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- содействие в работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов – это многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы реализуется по следующим направлениям: трудовое воспитание; правовое воспитание; нравственное воспитание; оздоровительное воспитание.

Общее руководство воспитательной работой в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. В начале учебного года в группу назначают куратора, который организует работу со студентами.

В начале сентября в группе, обучающейся на 1 курсе проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам, также проходят тренинги по сплочению коллектива.

В колледже создано и успешно функционирует студенческое самоуправление. Цель самоуправления - создание условий для социального становления студентов, их профессионального и личностного развития. Участие студентов в органах самоуправления помогает в формировании качеств, необходимых будущему специалисту, таких как: коммуникативной культуры, умения контролировать себя, развитой познавательной сферы, умения создавать благоприятную развивающую среду общения и деятельности и др.

Одним из видов самоуправления является старостат, куда входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность

получить опыт приобретения коммуникативной культуры. Старостат рассматривает вопросы, связанные с анализом результатов образовательного процесса (текущий, рубежный контроль), планированием и организацией внеурочной деятельности.

В начале учебного года избирается студенческий совет колледжа. Цель создания студенческого совета - организация, поддержка и развитие студенческого самоуправления в колледже. Студенческий совета колледжа проводит конкурс на лучшую группу. При подведении итогов учитываются не только успеваемость и посещаемость, участие студентов в различных мероприятиях, занятия в кружках, в спортивных секциях, учитывается и количество нарушений в группе.

Также к структурным единицам самоуправления относятся: профком, советы общежития.

Профилактическая работа. Систематически перед студентами выступают представители госнаркоконтроля. Основная цель этой работы – информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма. Также в колледже проводится конкурс плакатов, буклетов по теме: «Нет вредным привычкам». Кроме того огромную работу по информированию студентов проводит СПИД – центр. Для студентов 1 курса проходят встречи с представителями правоохранительных органов. Встречи с представителями правоохранительных органов проходит во внеурочное время с применением информационных технологий.

Внеучебная общекультурная работа колледжа осуществляется в рамках работы секций и клубов, организуется посещение культурно-массовых мероприятий, театров, выставок. С целью воспитания культуры досуга традиционно проводятся такие мероприятия:

- вечер для первокурсников «Посвящение в студенты»; «Первый успех»;
- конкурсы чтецов; «Батор и Дангина»;
- КВН;
- новогоднее шоу;
- конкурсы газет;
- студенческий праздник «Татьянин день»;
- праздники «День Святого Валентина», «День защитника отечества», «8 – марта»;
- флэш-моп;
- выпускные вечера.

Трудовое воспитание. Основной задачей трудового воспитания является привитие любви к труду. Студенты принимают активное участие в общегородских субботниках, субботниках колледжа, кроме того студенты

оказывают шефскую помощь пожилым людям, детским домам, детским садикам, домам инвалидов.

Спортивная работа. Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Студенты колледжа принимают активное участие в спортивной жизни, например, «Дни здоровья», спортивные соревнования по армреслингу, волейболу, теннису, мини футболу, баскетболу, по гиревому спорту, шахматам. Эта работа ведется преподавателями физической культуры.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОП**

В соответствии с ФГОС по специальности 19.01.07 «Кондитер сахаристых изделий» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Студенты, обучающиеся в колледже по образовательным программам среднего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в учебном году не более 8 экзаменов и 10 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Для оценки знаний и умений разработаны фонды оценочных средств. Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины/модуля, и позволяет преподавателю оценить уровень знаний и умений студентов, уровень овладения ими общими и профессиональными компетенциями.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (модулю) (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен квалификационный) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить уровень качества подготовки по дисциплине (модулю), уровень сформированности компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов устанавливаются

колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Для обучающегося инвалида рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Форма промежуточная аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Задача государственной экзаменационной комиссии — оценка качества подготовки выпускников колледжа, которая должна осуществляться экспертами государственной экзаменационной комиссии по результатам защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа) и результатов освоения профессиональной образовательной программы 19.01.07 «Кондитер сахаристых изделий».

## **7. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (Приложение 4) выпускников по направлению подготовки 19.01.07 «Кондитер сахаристых изделий» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы

в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает: защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа)

Письменная экзаменационная работа позволяет выявить способность студента к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по профессии; применению полученных знаний при решении конкретных практических задач; развитию навыков ведения самостоятельной работы; умению анализировать, обобщать, делать выводы, разрабатывать практические рекомендации.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями цикловой комиссией. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом директора, по представлению заведующим отделением. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее выполнению.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов проводится в соответствии с положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

## **8. Аннотации программ учебных дисциплин**

### **Русский язык**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;



- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Литература**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Иностранный язык**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **История**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку

зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### ***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять

различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **Химия**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### ***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности и



основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Обществознание (вкл. экономику и право)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Биология**

- Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу,

восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

- осознает социальную значимость своей специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способен к самостоятельному проведению исследований, по-становке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**География**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Экология**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить

самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Астрономия**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностные результаты:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному



уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Физическая культура**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите.

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и

соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Математика**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

- поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Информатика**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

### **Физика**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня



### **метапредметных:**

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
- собственного интеллектуального развития.

### **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Содержание учебной дисциплины «Физика» - Механика. Основы молекулярной физики и термодинамики. Электродинамика. Колебания и волны. Оптика. Элементы квантовой физики. Эволюция Вселенной.

### **Индивидуальный проект**

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- формирование личностного, профессионального жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развития интереса к творчеству.

#### ***метапредметных:***

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделением необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### **Эффективное поведение на рынке труда**

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в предлагаемые образовательной организацией дисциплины цикла.

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию;

**метапредметных:**

- анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;
- использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства;
- владеть способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности;
- владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы;
- составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности;
- подготовить и провести презентацию своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства;

- владеть навыками подготовки пакета презентационных документов (накопительное портфолио): профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии свое накопительное портфолио;
- владеть способами делового общения;
- осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав;
- приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;
- владеть способами планирования профессионального развития; способами разработки плана своего профессионального развития, иметь план своего профессионального развития.

***предметных:***

- сформированность знаний основных понятий учебной дисциплины и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства;
- сформированность знаний и представлений о структуре рынка труда, конкурентоспособности, способах составления резюме и других презентационных документов, основные пути поиска работы;
- сформированность знаний делового общения и его особенностей, требования к подготовке прохождения собеседования при приеме на работу;
- сформированность знаний положений и статей Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения; процедуру трудоустройства; документы, необходимые при приеме на работу; виды адаптации, критерии успешной адаптации.

**Психология**

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в предлагаемые образовательной организацией дисциплины цикла.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов;

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о психологической картине мира;
- сформированность основ психологической культуры;
- сформированность общих представлений о целях, функциях, видах и уровнях общения, механизмов взаимопонимания в общении;
- сформированность знаний об источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов.

**Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве**

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной образовательной программы

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов;
- соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования в условиях пищевого производства;
- производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы микроорганизмов;
- основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве;
- санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде,
- правила личной гигиены работников пищевых производств;
- классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки их хранения;
- правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

### **Особенности современного производства кондитерских сахаристых изделий**

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной образовательной программы

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в ассортименте кондитерской продукции;
- определять виды и качество кондитерских сахаристых изделий;
- определять изменения спроса на кондитерскую продукцию;
- переходить на выпуск новых видов продукции;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного производства и реализации кондитерской продукции;
- принципы организации кондитерского производства, ориентированного на спрос;
- основные отечественные и зарубежные кондитерские бренды;
- роль потребительских свойств кондитерской продукции в формировании спроса;
- ассортимент кондитерских сахаристых изделий;
- требования действующих стандартов к качеству кондитерских сахаристых

изделий;

- примеры применения достижения научно-технического прогресса в кондитерском производстве;
- конъюнктуру современного рынка кондитерских товаров;
- перспективы развития кондитерского производства.

### **Экономические и правовые основы производственной деятельности**

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной образовательной программы

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства пищевой продукции;
- применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы рыночной экономики;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- механизмы формирования заработной платы;
- формы оплаты труда.

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной образовательной программы

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной

профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **Технология изготовления печенья, вафель, тортов и пирожных**

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной образовательной программы

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- изготавливать печенье;

- изготавливать вафли;

- изготавливать торты и пирожное;

- обслуживать оборудование для изготовления печенья, вафель, тортов и пирожных.

- выявлять и устранять дефекты, возникающие в процессе изготовления печенья, вафель, тортов и пирожных;

- соблюдать правила техники безопасности, личной гигиены, промышленной



санитарии и пожарной безопасности при изготовлении печенья, вафель, тортов и пирожных;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- характеристику сырья и материалов, применяемых для изготовления печенья, вафель, тортов и пирожных;
- процесс изготовления печенья;
- процесс изготовления вафель;
- процесс изготовления тортов и пирожных;
- устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для изготовления печенья, вафель, тортов и пирожных;
- дефекты, возникающие в процессе изготовления печенья, вафель, тортов и пирожных, и меры по их устранению.

### **Введение в профессию**

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной образовательной программы

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды деятельности профессии «Пекарь», «Кондитер»;
- профессиональные качества будущего специалиста;
- взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
- историю развития хлебопекарного и кондитерского производства;
- перспективы развития пищевой промышленности и ее основные направления.

#### **ПМ.01 Приготовление конфет, драже**

##### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального образовательного стандарта по профессии 19.01.07 Кондитер

сахаристых изделий, входящий в состав укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Приготовление конфет, драже (ПК):**

ПК 1.1. Изготавливать конфетные массы.

ПК 1.2. Формовать корпуса конфет.

ПК 1.3. Изготавливать корпуса драже.

ПК 1.4. Обрабатывать поверхности корпусов конфет, драже.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- работы на оборудовании для изготовления конфет;

- работы на оборудовании для изготовления драже;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- изготавливать конфетные массы;

- формировать корпуса конфет;

- изготавливать корпуса драже;

- обрабатывать поверхности корпусов конфет, драже;

- устранять дефекты, возникающие в процессе изготовления конфет, драже;

- обслуживать оборудование для изготовления конфет, драже;

- соблюдать правила техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности при изготовлении конфет, драже;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- характеристики сырья и материалов, применяемых для изготовления конфет, драже;

- технологические процессы изготовления конфетных масс и подготовки кондитерской массы к формированию;

- технологический процесс формирования корпусов конфет;

- виды брака в процессе формирования и резания; меры по их устранению;

технологический процесс изготовления корпусов драже;

- технологический процесс обработки поверхности корпусов конфет, драже;

- устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для изготовления конфет, драже;

- способы устранения неполадок оборудования при изготовлении конфет, драже;

- дефекты, возникающие в процессе изготовления конфет и драже, и меры по их устранению.

## **ПМ.02 Изготовление карамели, халвы**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального образовательного стандарта по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий, входящий в состав укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Изготовление карамели, халвы** (ПК):

ПК 2.1. Изготавливать леденцовую карамель.

ПК 2.2. Изготавливать карамель с начинками.

ПК 2.3. Изготавливать халву.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- работы на оборудовании для изготовления карамели;
- работы на оборудовании для изготовления халвы;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- изготавливать леденцовую карамель;
- изготавливать карамель с начинками;
- изготавливать халву;
- выявлять и устранять дефекты, возникающие в процессе изготовления карамели, халвы;
- обслуживать оборудование для изготовления карамели, халвы;
- соблюдать правила техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности при изготовлении карамели, халвы;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- характеристики сырья и материалов, применяемые для изготовления карамели, халвы;
- технологический процесс изготовления леденцовой карамели;
- технологический процесс изготовления карамели с начинкой;
- технологический процесс приготовления начинок;
- технологический процесс изготовления халвы;
- устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для изготовления карамели, халвы;

- способы устранения неполадок оборудования при изготовлении карамели, халвы;
- дефекты, возникающие в процессе изготовления карамели и халвы, и меры по их устранению.

### **ПМ.03 Изготовление шоколада и шоколадных изделий**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального образовательного стандарта по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий, входящий в состав укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Изготовление шоколада и шоколадных изделий (ПК)**:

ПК 3.1. Производить шоколадные массы.

ПК 3.2. Изготавливать шоколадные изделия.

ПК 3.3. Изготавливать глазурь и шоколадную пасту.

#### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- работы на оборудовании для изготовления шоколада и шоколадных изделий;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить шоколадные массы;
- изготавливать шоколадные изделия;
- изготавливать глазурь и шоколадную пасту;
- выявлять и устранять дефекты, возникающие в процессе изготовления шоколада и шоколадных изделий;
- обслуживать оборудование для изготовления шоколада;
- соблюдать правила техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности при изготовлении шоколада;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- характеристика сырья и материалов, применяемых для изготовления шоколада;
- технологический процесс производства шоколадных масс;
- технологический процесс изготовления шоколадных изделий;
- технологический процесс изготовления глазури и шоколадной пасты;
- способы устранения неполадок оборудования при изготовлении шоколада;

- устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для изготовления шоколада;
- дефекты, возникающие в процессе изготовления шоколада и шоколадных изделий, и меры по их устранению.

#### **ПМ.04 Изготовление мармеладно-пастильных изделий**

##### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального образовательного стандарта по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий, входящий в состав укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Изготовление мармеладно-пастильных изделий (ПК):**

ПК 4.1. Изготавливать мармелад.

ПК 4.2. Изготавливать пастилу.

ПК 4.3. Изготавливать зефир.

##### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- работы на оборудовании для изготовления мармеладно-пастильных изделий;
- В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- изготавливать мармелад;
  - изготавливать пастилу;
  - изготавливать зефир;
  - обслуживать оборудование для изготовления мармеладно-пастильных изделий;
  - выявлять и устранять дефекты, возникающие в процессе изготовления мармеладно-пастильных изделий;
  - соблюдать правила техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности при изготовлении мармеладно-пастильных изделий;
- В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- характеристику сырья и материалов, применяемых для изготовления мармеладно-пастильных изделий;
  - процесс изготовления мармелада;
  - роль студнеобразующих компонентов;
  - процесс изготовления пастилы;

- процесс изготовления зефира;
- устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для изготовления мармеладо-пастильных изделий;
- дефекты, возникающие в процессе изготовления мармеладо-пастильных изделий, и меры по их устранению.

### **ПМ.05 Завертывание, расфасовывание, упаковывание кондитерских изделий**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального образовательного стандарта по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий, входящий в состав укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Завертывание, расфасовывание, упаковывание кондитерских изделий (ПК)**:

ПК 5.1. Завертывать кондитерские изделия.

ПК 5.2. Расфасовывать кондитерские изделия.

ПК 5.3. Упаковывать кондитерские изделия.

#### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- работы на оборудовании для завертывания, расфасовывания, упаковывания кондитерских изделий;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- завертывать кондитерские изделия;
- расфасовывать кондитерские изделия;
- упаковывать кондитерские изделия;
- выявлять и устранять дефекты, возникающие в результате завертывания, расфасовывания, упаковывания кондитерских изделий;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования для завертывания, расфасовывания, упаковывания кондитерских изделий;
- обслуживать оборудование для завертывания, расфасовывания, упаковывания кондитерских изделий;
- соблюдать правила техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности при завертывании, расфасовывании, упаковывании кондитерских изделий;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды заверточно-упаковочных материалов;
- технологический процесс завертывания кондитерских изделий;
- технологический процесс расфасовывания кондитерских изделий;
- технологический процесс упаковывания кондитерских изделий;
- устройство, принцип действия и правила эксплуатации оборудования для завертывания, расфасовывания, упаковывания кондитерских изделий;
- дефекты, возникающие в результате завертывания, расфасовывания, упаковывания кондитерских изделий, и меры по их устранению.

### **Физическая культура**

#### **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл основной образовательной программы

#### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

№ п/п	Наименование	№ приложения
1.	Учебный план	1
2.	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	2
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	3
4.	Государственная итоговая аттестация	4



### Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс по профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей осуществляют преподаватели:

№	ФИО	Преподаваемая учебная дисциплина, МДК	Образование (какое учебное заведение окончил, год окончания)	Пед. стаж	Квалификационная категория	Повышение квалификации
1	Дамбиева Н.И.	Русский язык. Литература	БГУ, 2012 г., спец-ть: Родной язык и литература, русский язык и литература	6 л.	Первая категория	22.10.-07.11.2018 г. БРИОП, 72 ч., разработка и реал. адаптированных обр. пр. СПО 16-18.05.2018, БРИОП, 24 ч. Проф. комп. педагога-филолога в области с одаренными детьми как требование ФГОС Семинар 2.10.2018, БРИОП, 4 ч. Методика и технология подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русс.яз. и итоговому сочинению КПК 28.02.-03.03.2017, БРИОП, 32 ч., Система работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русс.яз. и итоговому сочинению в 11 кл. Стажировка: 2-8.01.19 г. Тур. агентство "Абсолют", г. Манчжурия, Китай, 72 ч.
2	Очирова Т.В.	История.	БГПИ, 1993 г. Спец-ть: История и социально-политические дисциплины	26 г. 11 мес.	Высшая категория	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч 22.10.-07.11.2018 г. БРИОП, 72 ч., Разработка и реализация адаптированных образовательных

						программ СПО 13.11-18.11. 2017 г. БРИОП, 48 ч. Историческое и обществоведческое образование в условиях введения ФГОС ООО
3	Тютрина С.А.	Иностранный язык	БГПИ, 1982 г. спец-ть: Немецкий и английский языки	19 л. 0 мес.	Первая категория	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч 22.10.-07.11.2018 г. БРИОП, 72 ч. Разработка и реализация адаптированных ОП СПО
4	Асалханова Л.И.	математика	ИГУ им. А.А. Жданова Спец-ть: прикладная математика. Переподготовка: РАРОКО: 2018, Пед. деятельность проф. образовании	27 л. 6 мес.	Высшая категория	22.10.-07.11.2018 г. БРИОП, 72 ч., Разработка и реал. адаптированных обр. пр. СПО БКТиС, 05.04.2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч
5	Цурикова П.А.	Физическая культура	Среднее профессион. БКТиС, 2017, Спец-ть: Туризм Обучение во ВСГИК по специальности Туризм 3 курс. 2018, РАРОКО, Педагогическая деятельность в проф. обучении, проф. образовании, доп. проф. образовании	1 г. 10 мес.	б/к	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч КПК, ГУУ, Москва, 20.04.-04.05.2018, 72 ч., Разработка и внедрение корпорат. стандартов тур. обслуживания Семинар, 14-16.12.2017, 16 ч., Совр. подходы к проектированию экскурсионных услуг (на примере г. У-У) Стажировка: 2-8.01.19 г. Туроператор "Абсолют, г. Манчжурия, Китай, 72 ч.1-7.01.18 г. Туроператор "Восточная Сибирь", г. Манчжурия, Китай, 72 ч.

6	Баканин Ю.Н.	ОБЖ. Безопасность жизнедеятельности	Военная инженерно-космическая академия, 1997, спец-ть Радиоэлектронные системы	8 л.	Высшая категория	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч. РАРОКО, 2017 "Педагогическая деятельность в профессиональном обучении", 252 ч.
7	Рубцова Е.И.	Химия	БГПИ, высшее, учитель средней школы биологии и химии	33 г. 0 мес.	Высшая категория	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч 22.10.-07.11.2018 г. БРИОП, 72 ч., Разработка и реализация адаптированных ОП СПО ООО "Инфоурок", 24.07.-08.08.218 г., 72 ч., Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС,
8	Цурикова Л.А.	География	ИГУ, 1996 г. Спец-ть: География	18 л. 4 м.	Высшая категория	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч НАРК, 06-22.05.2019, 74 ч. Организационно – методическое сопровождение внедрения в подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена проф. стандартов и НОК КПК, ГУУ, Москва, 20.04.-04.05.2018, 72 ч., Разработка и внедрение корпорат. стандартов тур. обслуживания Серпуховский колледж, 09.10.-14.10.2017, 72 ч. Практика и методика подготовки кадров по проф. специалист п+E94o организации и предоставлению тур. услуг с учетом стандарта ВСР по компетенции Туризм ГУУ, 14.04.-28.04.2017, 72 ч.

						Повышение квалификации руководителей средств размещения и других объектов индустрии туризма Стажировка: 10.04.-12.04.2019, ПУ для обуч. с ОВЗ г. Улан-Батор, 18 час., 1-7.01.18 г. Тур. агентство "Вост. Сибирь", г. Манчжурия, Китай, 72 ч. 2-8.01.19 г. Тур. агентство "Абсолют", г. Манчжурия, Китай, 72. ВСГИК, 15.10.2015-06.05.2016, Туризм и рекреация
9.	Попова Л.А	Информатика	БГПИ, 1974 г., Спец-сть: математика	40 л.	Высшая категория	22.10.-07.11.2018 г. БРИОП, 72 ч. Разработка и реализация адаптированных ОП СПО КПК, БРИОП -24ч-2018
10	Дугаржапова Н.Б.	Физика. Астрономия	Высшее, БГУ, 2005, учитель биологии. По доп. проф. программе повышения квалификации Совр. подходы к преподаванию астрономии в условиях реализации ФГОС СПО. РАРОКО, 2018, учитель физики, 252 ч.	10 л. 8 м.	б/к	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч Семинар, 16-17.05.2019, САРК, 16 ч. Методика проведения проф. общественной аккредитации ОП СПО 25.02.-06.03.2019 г., БРИОП, 72 ч., Разработка контр. Оценочных средств , для реал. Программ ПО с учетом профстандартов 08.10.-22.10.2018, РАРОКО, 72 ч.,
11.	Шукшина Н.Г.	Обществознание (вкл. экономику и право)	высшее, ИПИИЯ, 1978 г., учитель французского языка, 4	27 г. 10 мес.	Первая категория	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч КПК, БРИОП -72 ч-

			курса исторический факультет, проф. переподготовка в АОУ ДПО РИКУО. По программе: Теория и методика обучения истории и обществознанию, 03.10.2011-30.03.2013.			2018 01.04.-23.04.2019, МГПУ, 72 ч. Формирование фин. Грамотности у обучающихся: технологии и инструменты
12	Фанина Н.А.	Психология. Эффективное поведение на рынке труда.	БГУ, 2004, спец-ть: преподаватель психологии БГУ, 2007, спец-ть: юриспруденция	14 л. 9 мес.	Первая категория	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч 23-31.01.2019, РАРОКО, 72 ч. По доп. проф. программе повышения квалификации Современные подходы к преподаванию психологии в условиях ФГОС 22.10.-07.11.2018 г. БРИОП, 72 ч. Разработка и реализация адаптированных ОП СПО Семинар, 16-17.05.2019, САРК, 16 ч. Методика проведения проф. общественной аккредитации ОП СПО
13	Ваганова Нина Константи-новна	Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве	БГУ, 2000, спец-ть «Технология предпринимательства» ВСГТУ, 2006, спец-ть: «Технология продуктов общественного	24 г.	Высшая категория	11-19.10.2019, МЦПК БКТиС Практика и методика реализации ОП СПО с учетом специф. стандартов ВСП по комп. Поварское дело 03.06.-18.06.2019, БРИОП, 48 ч. Проектное управление как инструмент эффективного управления 13.05.-18.05.2019, БРИОП, 48 ч. Е56

			питания»			Семинар, САРК, 16-17.05.2019, 16 ч. Методика проведения профессионально-общественной аккредитации обр. пр. СПО Союз "Молодые профессионалы", 27-28.11.2018, 25,5 ак.ч., Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия 03.07.-09.07.2017, МЦПК БКТиС, 82 ч., Практика и методика подготовки кадров по проф. Повар кондитер с учетом стандарта ВСР по комп. Поварское дело 18.09.-27.09.2017, БРИОП, 72 ч., Разработка программ ДПО и проф. обучения в СПО. БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч
14	Клочихина Н.Б.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	ВСТИ, 1994 г., Спец-сть: Технология хранения и переработки зерна; НГАЭиУ (г. Новосибирск) 2002 г. Спец-сть: Финансы и кредит	24 г. 0 мес.	Высшая категория	БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч 01.04.-23.04.2019, МГПУ, 72 ч., Формирование фин. Грамотности у обучающихся:технологии и инструменты 03.12.-15.12.2018 г. БРИОП, 72ч. Практико-ориентир. технологии реализации ФГОС СПО 18.09.-27.09.2017, БРИОП, 72 ч. Разработка программ ДПО и ПО в СПО 03.07.-09.07.2017, МЦПК БКТиС, 82 ч., Практика и методика подготовки кадров по профессии Повар, кондитер с учетом ст. Ворлдскиллс Россия по комп.

						Поварское дело. БРИОП, 2017, "Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании"
15	Бодрова Лариса Владимировна	Особенности современного производства кондитерских сахаристых изделий. ПМ 01. Изготовление конфет, драже; ПМ 02 Изготовление карамели, халвы, ПМ 03 Изготовление шоколада и шоколадных изделий, ПМ 04 Изготовление мармеладо-пастильных изделий, ПМ 05 Завертывание, расфасовывание, упаковывание кондитерских	ВСГТУ, 2003, спец-ть «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»	31 л. 11 мес.	Высшая категория	22.10.-07.11.2018 г. БРИОП, 72 ч., Разработка и реал. адаптированных обр. пр. СПО БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч

		изделий.				
16.	Воронцова А.В.	Технология изготовления печенья, вафель, тортов и пирожных	БГПИ, 1995, спец-ть "Общетехнические дисциплины и трудовое обучение"	22 г. 10 м.	Высшая категория	12 .07.-18.07. 2017 г., МЦПК БКТиС, 82 ч. ТТИПКиС, 21.09.2017, 18 ч. БКТиС, 2019, Обучение охране труда руководителей и специалистов организаций 16 ч



Образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.07 Кондитер сахаристых изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «2» августа 2013 г. № 789 (с изменениями и дополнениями) [Приказ](#) Минобрнауки России от 9 апреля 2015 г. N 390

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Согласовано с работодателем: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, инициалы) (подпись)

---

(должность)