

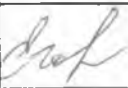
	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТиС-МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы


УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»
 В.В.Сергеев
 «03» июня 2016
 Введено в действие
 приказом № 01-7/67-3 от 06 июня 2016 г.

**Методические рекомендации
 по разработке дополнительной профессиональной программы**

Код документа СК БКТиС-П-2.5.18
 Версия 1

	Должность	Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Руководитель по практическому обучению	Задорожная О.Г.		03.06.16
Согласовал	Первый Заместитель директора- представитель руководства в области качества	Попов Г.Г.		03.06.16
Проверил	Менеджер по качеству	Егорова Е.С.		03.06.16

Улан-Удэ 2016

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТиС- МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы

Содержание

1. Введение.....	3
2. Область применения.....	3
3. Основные термины, сокращения, обозначения.....	3
4. Основные положения.....	4
4.1 Общие положения.....	4
4.2 Алгоритм разработки дополнительной профессиональной программы.....	5
5. Ответственность.....	9
6. Нормативные ссылки.....	9
7. Хранение.....	10
8. Рассылка.....	10
9. Приложение.....	10
10. Лист регистрации изменений.....	11

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТиС-МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы

1. Введение

1.1 Методические рекомендации устанавливает требования к содержанию и оформлению дополнительной профессиональной программы реализуемой в Многофункциональном центре прикладных квалификаций Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский колледж туризма и сервиса».

1.2. Методические рекомендации вступают в силу со дня их утверждения.

2. Область применения

2.1. Методические рекомендации распространяются на все структурные подразделения (филиалы) в имеющем государственную аккредитацию колледже.

2.2. Требования методических рекомендаций обязательны для применения всеми лицами при организации и проведении всех видов деятельности, процессов основных и вспомогательных.

2.3. Методические рекомендации входят в состав документов, регламентирующих процесс «Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования». Код документа СК БКТиС-П-2.5.18. Полное название документа «Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы».

3. Основные термины, сокращения, обозначения

3.1. Основные термины

В методических рекомендациях используются следующие термины:

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Вид профессиональной деятельности - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Обобщенная трудовая функция - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.


Трудовая функция - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Компетенция - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля. Профессиональный модуль может состоять из одного или нескольких междисциплинарных курсов;

Междисциплинарный курс – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении слушателями практики в рамках профессионального модуля;

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТиС- МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы

Программа учебной дисциплины – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины;

Результат обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные общие и профессиональные компетенции;

Результаты профессионального обучения – социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки слушателей;

Оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений слушателей требованиям потребителей образовательных услуг;

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка по показателю, уточняющий показатель

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации слушателей.

3.2. Сокращения

В методических рекомендациях используются следующие сокращения:

ГБПОУ «БКТиС» - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»;

ПС - профессиональный стандарт;

ДПП - дополнительная профессиональная программа;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

УД - учебная дисциплина;

ВД - вид деятельности.

ПК - профессиональная компетенция.

ОК - общая компетенция.

ОТФ - обобщенная трудовая функция.

ТФ - трудовая функция.

4 Основные положения


4.1 Общие положения

4.1.1 Методические рекомендации разработаны в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и освещают основные вопросы методики разработки ДПП с учетом требований профессиональных стандартов.

4.1.2 ДПП разрабатываются на основании профессиональных стандартов и требований, соответствующих ФГОС среднего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ.

4.1.3 Методика разработки ОППО представлена в виде алгоритмов. Каждый алгоритм включает последовательность шагов разработки, вспомогательные и основные таблицы с комментарием по их заполнению.

4.1.4 Вспомогательные таблицы позволяют разработчикам оформить промежуточные результаты своей деятельности и обеспечивают грамотное заполнение основных таблиц, которые являются частью профессиональных образовательных программ. В заполненном виде основные таблицы переносятся в соответствующий раздел программы.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТiС-МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы

4.1.5 В целях обеспечения эффективности деятельности разработчикам необходимо ознакомиться с содержанием документов, приведенных в разделе «Нормативно-методические основы разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов».

4.2 Алгоритм разработки дополнительной профессиональной программы

4.2.1 ШАГ 1. СБОР МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К ПРОГРАММЕ

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, для определения которых используется профессиональный стандарт.

При формировании ДПП необходимо учесть различия терминологии, используемой в образовании, и в профессиональных стандартах.

Вспомогательная таблица 1.

Примерное соответствие терминологии ПС и профессиональных образовательных программ

Термины профессионального стандарта	Термины профессиональных образовательных программ
	Вид деятельности
Обобщенная трудовая функция	
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Умение	Умение
Знание	Знание

Как правило, в рамках программы профессиональной переподготовки может быть освоена одна обобщенная трудовая функция (трудовая функция).


Далее необходимо найти ФГОС, отвечающий направленности программы, и сопоставить зафиксированные в нем требования к результатам подготовки с описанием квалификации в профессиональном стандарте.

При разработке программ профессиональной переподготовки для лиц, имеющих или получающих СПО, используется методика, аналогичная для основных программ СПО. Сопоставление проводится с использованием таблицы 2.

Таблица 2

СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС СПО

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Вид деятельности (ВД)	

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТиС-МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы

или трудовая функция соответствующего уровня квалификации (ТФ)		
Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	Профессиональные компетенции по ВД	
Трудовые функции или трудовые действия	Практический опыт по ВД	
Умения, другие характеристики трудовых функций	Общие компетенции (ОК)	

Кроме профессиональных компетенций по видам деятельности в качестве результата образования ФГОС СПО фиксируют общие компетенции. Соответствующий им элемент в профессиональных стандартах отсутствует, поскольку в них изначально зафиксирован уровень образования, необходимый для выполнения ОТФ и ТФ, что, в свою очередь, подразумевает наличие у выпускника общих компетенций, соответствующих этому уровню.

В то же время по каждой трудовой функции в профессиональном стандарте, кроме трудовых действий, умений и знаний, могут быть приведены дополнительные характеристики, которые в ряде случаев можно использовать для дополнения перечня общих компетенций.

Анализ умений в профессиональном стандарте содержит требования к соблюдению промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, профессиональной этики, владения иностранными языками и т.д., что позволяет формулировать общие компетенции, формируемые в рамках образовательной программы.

Результаты анализа ФГОС СПО и ПС оформляются в виде вспомогательной таблицы 3. Ее материалы впоследствии переносятся на титульный лист и в пояснительную записку к программе.

Вспомогательная таблица 3.

Материалы для заполнения титульного листа и пояснительной записки к программе

Назначение Программы	Название Программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
1	2	3	4

4.2.2 ШАГ 2. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Результатом освоения ДПП профессиональной переподготовки является новая квалификация и связанные с ней виды профессиональной деятельности, трудовые функции или компетенции, подлежащие совершенствованию, и (или) новые компетенции; для программ повышения квалификации это профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:


	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТиС-МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы

Таблица 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (<i>указываются трудовые функции, или новые компетенции, или компетенции, подлежащие совершенствованию</i>)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК 1.1. ...			
	ПК 1.n. ...			
ВД n ...	ПК n.1. ...			
	ПК n.n. ...			
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК) (<i>используются по необходимости</i>)				


Программы повышения квалификации обеспечивают ее актуализацию (соответствие требованиям профессиональных стандартов) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере.

В таблице результатов освоения программы повышения квалификации, в соответствии с требованиями к таким программам, необходимо представить перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Кроме этого, рекомендуется также отразить изменения, происходящие на уровне практического опыта, умений и знаний:

Таблица 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): _____				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК 1.1. ...			
	ПК 1.n. ...			
ВД n ...	ПК n.1. ...			

	Министерство образования и науки Республики Бурятия			
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»			
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования			
СК БКТиС- МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы			
	ПК п.п. ...			
Общие компетенции (при наличии) _____				

4.2.3 ШАГ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ОСВОЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основным результатом освоения образовательных программ, разработанных с учетом профессиональных стандартов, является профессиональная квалификация. Ее оценка имеет специфику в сравнении с оценкой умений и знаний.

Существуют следующие особенности оценки квалификации:

оценка квалификации имеет интегративный (целостный) характер: сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации. Квалификацию необходимо оценивать в целом, при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним;

оценка квалификации, как правило, осуществляется в несколько этапов: любая профессиональная деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно и за короткий период времени чаще всего невозможно.

Объективность оценки квалификации может быть достигнута за счет ее проведения независимыми экспертами на основании четко сформулированных (диагностических) показателей и критериев, значимых для качества выполнения профессиональной деятельности, а также стандартизации условий и процедуры оценки.

Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно. Таким образом, для ДПП законом не предусматривается никаких ограничений на разработку содержания и организации квалификационных экзаменов.

4.2.4 ШАГ 4. ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация ДПП, ориентированных на освоение или совершенствование профессиональной квалификации, может использоваться как модульно- компетентностный, так и иной подход к формированию структуры образовательной программы и построения учебных планов.

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ профессиональной переподготовки, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности на основе ФГОС.

Умения и знания, осваиваемые в рамках программ повышения квалификации, определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности.

В структуру теоретической части программы будут входить дисциплины, модули, курсы прикладного характера (ориентированные на овладение умениями и знаниями, применяемыми непосредственно в профессиональной деятельности) и фундаментального (создающие основу для понимания закономерностей профессиональной деятельности, развития общей культуры и т.п.).

Далее на основе этой таблицы разрабатываются программы каждой дисциплины, модуля. Рекомендуемая логика разработки зафиксирована в таблице 6.


	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТiC-МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы

Таблица 6

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
1	2	3	5	6

4.2.5 ШАГ 5. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА И КАЛЕНДАРНОГО ГРАФИКА

На этом шаге по результатам проведенной работы составляется учебный план и календарный график, проводится корректировка часов по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность. С точки зрения соответствия программы требованиям профессионального стандарта этот этап важен, так как позволяет закрепить приоритеты в освоении того или иного вида деятельности, определяющего направленность (профиль) программы путем перераспределения объемов времени (зачетных единиц), отводимых на освоение различных элементов программы.

Рекомендуемый макет ДПП приведен в Приложении 1.

4.2.6 ШАГ 6. ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный шаг позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

К экспертизе целесообразно привлечь:

представителей работодателей и объединений работодателей, поскольку именно они лучше других могут оценить соответствие заявленных результатов освоения программы требованиям профессиональных стандартов;

представителей обучающихся (студентов, аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров старших курсов, слушателей, осваивающих дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения) или выпускников, поскольку они отражают мнение непосредственных потребителей образовательных услуг;

педагогов, принимающих участие в реализации образовательной программы, поскольку именно они могут оценить ее дидактическую целесообразность.


5 Ответственность

5.1 Ответственность за исполнение настоящего положения несут: руководитель по практическому обучению, руководители филиалов, преподаватели и мастера производственного обучения МЦПК.

6. Нормативные ссылки

6.1 Внешние нормативные документы

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (глава 2, ст. 11; глава 9, ст. 73, 74; глава 10, ст. 76);

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТиС- МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292, г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 27 июня 2014 г. № 695);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении макета профессионального стандарта» от 12 апреля 2013 года, № 147м;
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта";
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. Федеральный институт развития образования, 2014 г.

7 Хранение

7.1. Оригинал настоящего положения хранится в службе качества, контролируемая копия хранится у первого заместителя директора.

8 Рассылка

8.1 Контролируемая копия настоящего положения передается первому заместителю директора , руководителю по экономике, руководителю по практическому обучению, руководителям филиалов.

9 Приложение

9.1 Макет дополнительной профессиональной образовательной программы

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Управление проектированием и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования
СК БКТиС-МР-2.5.18	Методические рекомендации по разработке дополнительной профессиональной программы

10. Лист регистрации изменений

№ Изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка а подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен- ных	новых	аннулир ованных					