

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж туризма и сервиса»**



**Программа развития
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»
на 2020-2024 гг.**

**Улан-Удэ
2020**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Байкальский колледж туризма и сервиса»**

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ «БКТиС»
_____ Б.Х. Ангуров
_____ 2020г.



**Программа развития
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»
на 2020-2024 гг.**

**Улан-Удэ
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский колледж туризма и сервиса» на 2020-2024 г.г.	4
2	Информационная справка	9
2.1	Общие сведения и структура управления колледжа	9
2.2	Контингент студентов и кадровый состав педагогического коллектива	11
2.3	Организация образовательного процесса	14
2.4	Характеристика программно - методического обеспечения образовательного процесса	18
2.5	Материально-техническая база колледжа	19
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	20
3.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды колледжа	20
3.2	SWOT- потенциала развития ГБПОУ «БКТИС».	22
4	Концепция развития колледжа	32
4.1	Желаемое состояние колледжа в будущем и ценностные основания новой профессиональной образовательной организации	32
4.2.	Миссия колледжа и его подразделений	33
4.3.	Стратегия, цели и задачи Программы	25
4.4.	Этапы реализации Программы	34
5.	Механизм реализации Программы	35
5.1	Описание функционально-динамической модели механизма реализации Программы развития	35
5.2.	Функциональное значение, уровень участия и обязанности организационно-управленческих органов и профессиональных объединений педагогов в реализации Программы	39
5.3.	План реализации Программы	40
6.	Ожидаемые конечные результаты и показатели эффективности	48
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	48
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	48
7.	Ресурсное обеспечение	52

СОКРАЩЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В ТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РФ - Российская Федерация

ПОО - профессиональная образовательная организация

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ООП - основная образовательная программа

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

SWOT - сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы

ДПО - дополнительное профессиональное образование

WSR - WorldSkillsRussia международное движение конкурсов
профессионального мастерства

СЦК (WSR) - специализированный центр компетенций WorldSkillsRussia

ЦОК - центр оценки квалификаций

1. Паспорт Программы развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский колледж туризма и сервиса» на 2020-2024 г.г.

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский колледж туризма и сервиса» на 2017-2020 г.г.
Основания для разработки Программы	-Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; -Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р. -Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; -Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 г. №349-р «О комплексе мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования»; -Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Стратегия социально-экономического развития Республики Бурятия до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства республики Бурятия от 15.12.2007г. №410
Основная цель Программы	Формирование экономически устойчивого образовательного учреждения с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями развития экономики региона и современными потребностями общества.
Задачи Программы	1. Обновление содержания образовательных программ и образовательных технологий; 2.Повышение качества профессионального образования и обеспечение востребованности, конкурентоспособности выпускников колледжа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	среднего профессионального образования, с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов. 3. Последовательное внедрение в образовательный процесс колледжа практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, развитие механизма целевой подготовки специалистов на основе 3-х сторонних договоров между работодателями, колледжем и потребителями образовательных услуг; 4. Участие в создании системы независимой оценки квалификаций; 5. Создание условий для реализации требований ФГОС СПО с учетом современных стандартов и передовых технологий 6. Создание условий доступной среды для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей 7. Развитие системы воспитательной работы, способствующей духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, трудовому и экологическому воспитанию студентов; 8. Развитие кадрового потенциала
Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы	1. Удельный вес программ ТОП 50, реализуемых в Колледже 2. Удельный вес программ реализуемых по заочной форме обучения 3. Удельный вес программ реализуемых по дистанционной форме обучения 4. Удельный вес программ, реализуемых по сетевой форме обучения 5. Удельный вес численности руководителей и педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов 6. Количество студентов, принимающих участие в чемпионате движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). 7. Удельный вес новых программ, ДПО от общей доли реализуемых программ ДПО 8. Доля выпускников, обучавшихся по программам СПО, выпущенных с разрядом, выше среднего по профессии/специальности. 9. Доля выпускников, трудоустроившихся в течении года по профессии/специальности от общего количества выпущенных 10. Доля обучающихся, принявших участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках) от общего количества обучающихся 11. Удельный вес программ, реализуемых по дуальной форме обучения

	12. Удельный вес студентов, обучающихся по договорам о контрактно- целевой подготовке, в общей доле от студентов 13. Удельный вес охвата социальных партнеров, работодателей, участвующих в системе мониторинга и независимой оценки качества образования от их общего количества 14. Удельный вес выпускников, прошедших независимую оценку квалификаций от общего количества выпускников. 15. Удельный вес численности студентов, сдавших демонстрационный экзамен с результатами, соответствующими стандартам Ворлдскиллс Россия от общего количества студентов, прошедших процедуру ГИА в форме демонстрационного экзамена. 16. Удельный вес внебюджетных поступлений в общем бюджете 17. Доля доходов, полученных из внебюджетных источников, направленных на обновление материально-технической базы 18. Удельный вес модернизированного учебно-лабораторного, учебно-производственного и аудиторного оборудования в общем количестве оборудования 19. Обеспеченность рабочими программами и учебно-методическими комплексами в соответствии с ФГОС СПО учебных дисциплин, профессиональных модулей. 20. Удельный вес финансовых затрат на обеспечение безопасности образовательной среды в общем объёме расходов 21. Удельный вес затрат на реализацию мероприятий по информатизации организации в общем объёме расходов 22. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках , в общем количестве, обучающихся колледжа. 23. Удельный вес финансовых средств, вложенных в реализацию программы оздоровления обучающихся (санаторное лечение, летний отдых) 24. Удельный вес численности молодых людей, вовлеченных в мероприятия, направленные на самореализацию и социализацию молодежи, в общей численности обучающихся 25. Удельный вес студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по профессиям и специальностям СПО, в общей численности студентов, обучающихся по профессиям СПО (по очной форме обучения) 26. Удельный вес, студентов вовлеченных в деятельность кружков, секций, добровольческих образований от общего количества студентов 27. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области технологий и образовательных ресурсов нового поколения, в общем количестве педагогических работников
--	--

	28. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории в общем количестве педагогов 29. Доля педагогических работников, участвующих в исследовательских и инновационных проектах, грантах, конкурсах 30. Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения. 31. Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на профильных предприятиях, организациях в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения
Сроки реализации Программы	Первый этап – подготовительный (2020г.) – анализ текущего этапа развития колледжа, создание стартовых условий для реализации Программы; мониторинг образовательных потребностей, разработка проектов, разработка и апробация мероприятий по реализации проектов, повышение квалификации педагогов. Второй этап - этап реализации (2021-2022 гг.) – развитие деятельности колледжа в соответствии с целями и задачами Программы; модернизация образовательной деятельности колледжа, систематизация и обобщение результатов реализации проектов, обобщение результатов, внесение корректив. Третий этап - заключительный (2022-2024гг.) – завершение ведущих целевых проектов Программы развития, обобщение результатов реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте колледжа отчета о реализации Программы и распространение опыта в профессиональных образовательных учреждениях. Определение дальнейших перспектив развития колледжа, разработка проекта новой Программы развития.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский колледж туризма и сервиса»
Планируемые объёмы и источники финансирования	- субсидии федерального бюджета, - средства республиканского бюджета; - средства, полученные от внебюджетной деятельности колледжа; - добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц; - средства софинансирования инновационных проектов,

	поступающие от социальных партнеров.
Исполнитель основных мероприятий	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
Ожидаемые конечные результаты и показатели	1. Совершенствование образовательной деятельности и обеспечение инновационного характера функционирования ГБПОУ «БКТиС»; 2. Обеспечение соответствия качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов; 3. Создание условий для развития инфраструктуры, обеспечивающей эффективное обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, стандартами Ворлдскиллс Россия и профессиональными стандартами; 4. Совершенствование системы управления, использование теории и практики эффективного менеджмента в том числе в области качества; 5. Создание в колледже объективной и комплексной системы мониторинга качества подготовки кадров на основе независимой оценки квалификации; 6. Создание специализированных центров компетенций: Кондитерское дело, Туризм, Администрирование отеля, Ресторанный сервис. 7. Развитие материально-технической базы специализированного центра компетенций Поварское дело. 8. Соответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога профессионального образования. 9. Развитие системы воспитательной работы

2. Информационная справка

2.1 Общие сведения и структура управления колледжа

Колледж был образован на основании постановления Правительства Республики Бурятия от 26.06.2012г. № 376 (в редакции от 17.07.2012 г. №421) ГОУ СПО «Бурятский республиканский колледж технологий и предпринимательства» с 26.09.2012 г. реорганизован путем присоединения к ГБОУ СПО «Байкальский техникум туризма и экологосберегающих технологий».

На основании постановления Правительства Республики Бурятия от 26.06.2012г. № 376 (в редакции от 17.07.2012 г. №421) ГБОУ СПО «Байкальский техникум туризма и экологосберегающих технологий» с 05.10.2012 г. переименован в ГБОУ СПО «Байкальский колледж туризма и сервиса».

Колледж по своей организационно-правовой форме является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением республики Бурятия. Полное наименование – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса», сокращенное – ГБПОУ «БКТиС».

Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Юридический адрес Колледжа: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 2

Почтовый адрес: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 2 Колледж является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в банках.

Имущество Колледжа закрепляется за ним на праве оперативного управления в порядке, установленном законодательством.

Лицензия на образовательную деятельность № 2608 от 16 июня 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации №1724 от 23 июня 2016 года.

Колледжем разработана собственная символика, ведется делопроизводство, архив, своевременно представляется финансовая и статистическая отчетность по установленным органами государственной власти статистики формам, ежегодно отчитывается перед вышестоящими органами о своей деятельности.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, и другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия. В колледже существует локальная правовая основа, которая позволяет осуществлять деятельность образовательного учреждения и создавать необходимый уровень качества образовательного процесса. К таким документам относятся: Устав, Коллективный договор, Локальные акты.

ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», самое крупное учреждение СПО Республики Бурятия, территориально расположено в г. Улан-Удэ, а так же имеет 4 филиала – в Тарбагатайском, Прибайкальском, Баргузинском и Курумканском районах.

Система управления колледжем направлена на совершенствование организации образовательного процесса с целью обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор.

В состав колледжа входят учебные, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения, действующие на основании положений. (Организационная структура колледжа, Приложение 1) В колледже работают отделения: «Сервис и торговля», «Туризм». Работают дисциплинарно-цикловые комиссии следующих профилей: ЦК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ), ЦК естественнонаучного цикла (ЕН), ЦК Торговли, ЦК Туризм, ЦК Сервис, ЦК по учебно - производственной работе Тарбагатайского филиала, ЦК по учебно - производственной работе Усть – Баргузинского филиала, ЦК по учебно - производственной работе Могойтинского филиала, ЦК по учебно - производственной работе Татауровского филиала.

Свою деятельность по подготовке специалистов цикловые комиссии осуществляют на основании Приказа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г, № 464), Устава колледжа, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям, приказов Министерства

Общее руководство колледжем осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа. В состав Совета колледжа входят директор, представители работников, обучающихся, заинтересованных организаций. Формами самоуправления являются общее собрание работников и представителей обучающихся.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методического обеспечения образовательного процесса, повышение педагогического мастерства педагогических и руководящих работников в Колледже функционируют:

- педагогический совет;
- попечительский совет;
- научно-методический совет;
- совет по профилактике правонарушений среди студентов;
- малые педсоветы;
- предметно-цикловые комиссии;
- многофункциональный центр прикладных квалификаций (далее по тексту- МЦПК);

- специализированный центр компетенций «Поварское дело».

2.2 Контингент студентов и кадровый состав педагогического коллектива

В соответствии с действующей лицензией колледж ведет образовательную деятельность по следующим образовательным программам среднего специального образования:

Программы подготовки

Код специальности/профессии	Наименование специальности/профессии	Форма обучения	Срок обучения	На базе
19.01.07	Кондитер сахаристых изделий	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
19.01.17	Повар, кондитер	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.01.09	Повар, кондитер	очная	3 г.10 мес.	9 кл.
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	очная	3 г.10 мес.	9 кл.
19.02.10	Технология продукции общественного питания	очная	3 г.10 мес.	9 кл.
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	очная	3 г.10 мес.	9 кл.
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.02.10	Туризм	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.02.11	Гостиничный сервис	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.02.14	Гостиничное дело	очная	3 г.10 мес.	9 кл.
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	очная	3 г.10 мес.	9 кл.
Тарбагатайский филиал ГБПОУ «БКТиС»				
19.01.04	Пекарь	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
19.01.17	Повар, кондитер	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
23.01.03	Автомеханик	очная	2 г.10 мес.	9 кл.

38.01.02	Продавец, контролер-кассир	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.02.10	Туризм	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
Татауровский филиал ГБПОУ «БКТиС»				
08.01.08	Мастер отделочных и строительных работ	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
23.01.03	Автомеханик	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.01.09	Повар, кондитер	очная	3 г.10 мес.	9 кл.
Усть-Баргузинский филиал ГБПОУ «БКТиС»				
35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.01.09	Повар, кондитер	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.02.10	Туризм	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.02.11	Гостиничный сервис	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.02.14	Гостиничное дело	очная	3 г.10 мес.	9 кл.
Могойтинский филиал ГБПОУ «БКТиС»				
23.01.03	Автомеханик	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.01.01	Официант, бармен	очная	2 г.10 мес.	9 кл.
43.01.09	Повар, кондитер	очная	1 г.10 мес.	11 кл.
43.02.14	Гостиничное дело	очная	2 г.10 мес.	11 кл.

Наибольшее количество студентов обучается по следующим ОП:

Повар-кондитер-19,7 %

Туризм- 10,6 %

Гостиничный сервис; Гостиничное дело – 10,8 %

Автомеханик- 8,1 %

Коммерция (по отраслям) – 6,9 %

Организация обслуживания в общественном питании -6,5 %.

Контингент студентов на 2019г.

Филиал\город	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Итого
Улан-Удэ	799	0	0	799
Тарбагатайский филиал	129	0	0	129
Татауровский филиал	149	0	0	149
Могойтинский филиал	140	0	0	140
Усть-Баргузинский филиал	174	0	0	174
Итого:	1391	0	0	1391

Контрольные цифры приема

Код	Наименование специальности/профессии	Прием по направлениям подготовки (чел.)	
		2018-2019 г.	2019-2020 г.
ППКРС			
19.01.04	Пекарь	25	-
19.01.07	Кондитер сахаристых изделий	25	25
23.01.03	Автомеханик	25	75
35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	-	25
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	50	-
43.01.01	Официант, бармен	25	-
43.01.09	Повар, кондитер	100	125
	ИТОГО:	250	250
ППССЗ			
19.02.03	Технология хлеба и хлебобулочных изделий	25	25
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	25	50
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	25	25
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	25	25
43.02.10	Туризм	25	25
43.02.11 (43.02.14)	Гостиничный сервис (Гостиничное дело)	75	75
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	25	25
	ИТОГО:	225	250
	ВСЕГО	475	500

В колледже кроме реализации основных образовательных программ осуществляется подготовка по программам профессионального обучения: профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации в МЦПК.

Кадровый состав педагогических работников

Наименование структурного подразделения	общее число ИПР	число ИПР с высшей квалификационной категорией	число ИПР с 1 квалификационной категорией	число ИПР с соответствием занимаемой должности	число ИПР б/к	% категории пед. коллектива в 2018 г.
<i>Педагогические работники</i>						
ГБПОУ «БКТиС» г.	43	19	9	2	13	66
У-Баргузинский филиал ГБПОУ «БКТиС»	18	2	3	6	7	27,7
Тарбагатайский филиал ГБПОУ «БКТиС»	12	1	1	4	6	16,6
Татауровский филиал ГБПОУ «БКТиС»	17	3	5	5	4	47
Могойтинский филиал ГБПОУ «БКТиС»	13	-	8	2	3	61,5
ИТОГО:	103	25	26	19	33	50 %

2.3 Организация образовательного процесса

Подготовка студентов в ГБПОУ «БКТиС» осуществляется в соответствии с календарным графиком и учебными планами. Все учебные планы колледжа утверждены приказом директора. При составлении учебных планов образовательных программ СПО (ППССЗ и ППКРС) полностью соблюдены требования Федеральных Государственных образовательных стандартов в части объема часов, отводимых на освоение учебного материала для учебных дисциплин и профессиональных модулей. В учебный план включены в установленном объеме все обязательные учебные дисциплины и профессиональные модули. Вариативная часть ФГОС распределена на основании запросов работодателей и отвечает потребностям рынка труда.

Образовательные программы ежегодно разрабатываются и согласовываются с работодателями.

Общая продолжительность обучения по программам подготовки специалистов среднего звена составляет 147 - 199 недель, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 43 - 147 недель. Объем обязательной аудиторной нагрузки составляет 36 часов в неделю, что

соответствует требованиям ФГОС СПО. Объем максимальной нагрузки в неделю не превышает 54 часа. На самостоятельную работу студента отводится до 50% времени от обязательной нагрузки.

Самостоятельная работа студентов это планируемая работа, выполняемая студентом по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В ходе самостоятельной деятельности у студента складываются суждения и действия, формируются способности не только принимать сознательно мотивированные действия.

Видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов, является практика.

При реализации образовательной программы СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Производственная практика подразделяется на практику по профилю специальности и практику преддипломную. При реализации образовательной программы СПО ППКРС предусмотрены учебная и производственная практики.

В организации и проведении практики участвуют колледж и организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проводится в виде экзамена квалификационного. В соответствии с документом «Положение о промежуточной аттестации студентов» приказом по колледжу создаются экзаменационные комиссии с привлечением работодателей. При проведении экзамена квалификационного используются фонды оценочных средств, разработанные преподавателями колледжа.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и проводится в форме защиты дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация по ППКРС включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Объем времени отведенный на подготовку и защиту ВКР установлен в соответствии с ФГОС, отражен в календарном графике учебного процесса и учебном плане по специальности/профессии.

Образовательные программы, реализуемые в колледже, обеспечены рабочими программами, которые разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины и Положением о рабочей программе профессионального модуля. Программы определяют цели и задачи учебной дисциплины и профессионального модуля, объем, результаты освоения, структуру и содержание, условия организации, контроль и оценка результатов освоения.

Образовательные программы ППССЗ и ППКРС обеспечены учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и всем видам практик. В настоящее время колледж имеет УМК по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям по реализуемым

образовательным программам.

Результаты самообследования показали, что разработанные образовательные программы и учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС СПО и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальностям и профессиям предусмотрена оценка качества освоения образовательной программы: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация. Образовательные программы включают промежуточную аттестацию, содержащую не более 8 экзаменов и 10 зачетов в учебном году. Форма и процедура текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль знаний является одним из важных механизмов оценки качества подготовки студентов. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля. Обобщение результатов текущего контроля знаний подводится ежемесячно. Результаты успеваемости за месяц выставляются в журналах теоретического обучения и оформляются в ведомости рубежного контроля, которые предоставляются кураторами учебных групп заведующим отделений. Данные рубежного контроля анализируются заведующими отделений, и предоставляются заместителю директора по УР. На заседания комиссий рубежного контроля приглашаются студенты, имеющие задолженности по итогам рубежного контроля. Кураторами групп и преподавателями, ведущими учебные дисциплины и профессиональные модули в данных группах, проводится соответствующая работа для устранения задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с графиком учебного процесса и в сроки, предусмотренные учебным планом. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен; экзамен квалификационный; комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам; зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа. Зачеты, как правило, служат формой оценки успешного выполнения студентами лабораторных и практических работ, курсовых работ, а также формой оценки

прохождения учебной и производственной практик. В отдельных случаях зачет может служить формой оценки знаний по дисциплине в целом или по отдельной ее части.

По учебной дисциплине экзамены проводятся в устной или письменной форме. Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика засчитывается после представления соответствующего документа (дневник, отчет, аттестационный лист и др.) и защиты отчета в соответствии с утвержденной программой.

Востребованность выпускников

Востребованность выпускников учреждений профессионального образования – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов.

Ежегодный анализ итогов трудоустройства показывает, что трудоустраиваются около 69 % выпускников.

Трудоустройству студентов и выпускников колледжа способствует востребованность реализуемых профессий и специальностей. Эта особенность позволяет нашим выпускникам привлекать необходимых специалистов из числа студентов и других выпускников колледжа, с одной стороны, и трудоустраиваться нуждающимся в работе, с другой. Таким образом, имеется тесная связь между выпускниками и студентами колледжа.

В ГБПОУ «БКТиС» проводится мониторинг трудоустройства выпускников.

Сведения о трудоустройстве выпускников

Год выпуска	Форма обучения	Кол-во Выпускников в целом по колледжу	Трудоустроились по специальности/профессии	Призваны в ряды РА	Продолжают обучение в ВУЗах, ССУЗах	Находятся в отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены
Выпуск по профессиям							
2017-2018	очная	204	125	46	25	8	0
	Очно-заочная форма	23	-	-	-	-	-
Выпуск по специальностям							
2017-2018	очная	175	112	14	29	20	0
	заочная	16	-	-	-	-	-
Итого		418	237	60	54	28	0

2.4 Характеристика программно - методического обеспечения образовательного процесса

Образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ и ППКРС.

При выполнении внеаудиторной работы студенты имеют доступ к базам данных и библиотечным фондам, к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ и ППКРС.

Общий объем библиотечного фонда с филиалами по состоянию на 26.09.2018 г. составляет 31263 экз., головной библиотеки-18177 экз. книг. Количество читателей библиотеки по состоянию на 26.09.2018 г. составляет всего-1631чел,497-зарегистрированы в ЭБС, 871человек в головной библиотеке из них 62человека- преподаватели и работники колледжа. Интенсивность использования библиотечного фонда:

Читаемость = книговыдача / количество читателей = 11,9
Обращаемость = книговыдача / объем фонда = 0,57
Книгообеспеченность = объем фонда / количество читателей = 20,8

Библиотечный фонд пополняется за счет бюджетных средств колледжа: в 2018 г. – 323133,05 рублей. Осуществлена подписка на 252057,60 руб. Пролонгирован Договор №18493208 от 27.08.2018 г Электронной библиотечной системы ВООК.ru- 30000 руб.

Библиотечный фонд колледжа комплектуется на основе каталогов и прайс-листов книготорговых фирм и издательств. Одними из постоянных партнеров колледжа по комплектованию и обновлению библиотечного фонда новой учебной и учебно - методической литературой являются издательства «Академия» и «Лань-Трейд». Издания с грифом МО и УМО составляют 58 % от общего числа книг библиотечного фонда колледжа. Из них книги по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам составляют соответственно 15 %, книги по естественно - научным и математическим дисциплинам – соответственно 17 %. Книги по общепрофессиональным и специальным дисциплинам составляют 35 % от общего числа единиц библиотечного фонда. Степень новизны учебно-методической литературы составляет 58 %. С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд колледжа укомплектован основной учебной литературой:

- по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического профиля, изданной за последние 5 лет;
- по естественно - научным и математическим дисциплинам – за последние 10 лет;
- по общепрофессиональным дисциплинам – за последние 5 лет;
- по профессиональным модулям – за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно - библиографические, научные и периодические издания и составляет более 2 тыс. единиц хранения. Ежегодно библиотека организует тематические выставки, а также постоянно действующую выставку новых поступлений в фонд библиотеки колледжа.

Комплекс рекомендуемой учебно-методической литературы по образовательным программам колледжа представлен программами курсов, учебно-методическими комплексами, методическими указаниями, полностью обеспечивая потребности студентов. Это издания на традиционных бумажных носителях, CD-ROM-издания, электронные издания русскоязычного сегмента Интернет. Коэффициент обеспеченности библиотечного фонда учебно-методической литературой по всем специальностям соответствует нормативу.

Обучающиеся обеспечены возможностью доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

Электронные источники:

1. Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru».
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Электронные версии периодическим и книжным коллекциям.
3. Электронная библиотечная система на безвозмездной основе ФГБУ РГБ «Национальная Электронная Библиотека» Договор №0323350154
4. АБИС 1:С Библиотека (сводный каталог библиотек филиалов ГБПОУ «БКТиС»).

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса в ГБПОУ «БКТиС» поддерживает служба эти Интернет, сопровождение и развитие единой компьютерной системы колледжа. информационного центра, обеспечивающая оперативный доступ к электронным ресурсам.

Библиотека имеет достаточный библиотечный фонд, оборудованы рабочие места для студентов с выходом в Интернет.

Необходимо выделение отдельной статьи на постоянное обновление библиотечного фонда и увеличение электронных ресурсов.

2.5 Материально-техническая база колледжа

	г. Улан-Удэ	Тарбагатайский филиал	Татауровский филиал	Усть-Баргузинский филиал	Могойтинский филиал	Всего
Площадь зданий	18959,0	7237,1	9215,5	4289,7	5034,63	44735,93
Территория	25,8га	1210га	47,1га	20,8га	95,2га	1398,9га
Общежитие №1		на 40	на 70	на 30	на 65	на 649

	на 394 мест	мест	мест	мест	мест	мест
Общежитие №2	на 50 мест	-	-	-	-	
Балансовая стоимость основных средств (тыс.руб)	60537,1	20634,1	27398,9	19006,0	14697,5	142273,6
в т.ч. машины и оборудование (тыс.руб)	10830,5	755,5	2257,9	1997,7	2403,0	18244,6

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, SWOT-анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты анализа показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;
- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;
- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

Анализ качества образовательной деятельности колледжа показывает:

1. В колледже созданы необходимые условия для оптимальной организации образовательного процесса: разработаны основные профессиональные образовательные программы (ППКРС, ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС СПО; учебно-материальная и лабораторная база колледжа в основном обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; выполняется план повышения квалификации педагогических работников.

2. Колледж удовлетворяет потребности предприятий и организаций Республики Бурятия в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды колледжа

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития колледжа в будущем, проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Республики Бурятия, стратегия развития сферы сервиса и туризма.

Целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) на 2013-2020 годы являются:

- Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

- Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Основные направления развития учреждений профессионального образования России отражены в задачах ГПРО, определяющих необходимость:

- формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;

- создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Одним из программно-целевых документов Программы является Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Целью Федеральной программы является «обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала».

Направления реализации Программы, ориентированы:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;

- на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования.

3.2 SWOT – АНАЛИЗ потенциала развития ГБПОУ «БКТИС».

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала филиала		Оценка перспектив развития филиала в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. SWOT-анализ по миссии, целям и задачам			
Соответствие миссии, целей и задач колледжа приоритетам экономических реформ в России и Республике Бурятия во всех областях и сферах деятельности	Ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач	Реформы по обеспечению соответствия уровня образования в РФ мировым стандартам и требованиям;	Экономический кризис и его прямое и косвенное воздействие на инфраструктуру образовательной среды;
Наличие образовательного, социально-культурного потенциала;	Невысокая активность участия педагогических работников в финансируемых программах, грантовых проектах	Хороший уровень возможной интеграции социально-экономического потенциала района с образовательными и инновационным потенциалом филиала	Нестабильность доходов населения, промышленных предприятий, субъектов малого и среднего бизнеса, которые выступают заказчиками квалифицированных кадров
Хорошие потенциальные возможности коллектива для участия в инновационной деятельности	Достаточно высокий уровень «старения» педагогических кадров	Высокий уровень потребности Республики Бурятия в кадрах в сфере сервиса и туризма	Негативное влияние демографической ситуации в на показатели количественных и качественных сторон набора студентов;
2. SWOT-анализ по планированию и эффективности деятельности			
Наличие общей корпоративной концепции развития ГБПОУ	Сложность в прогнозировании и финансовых ресурсов,	Наличие государственных ориентиров и приоритетов	Изменения в нормативной документации, которая регламентирует

«БКТиС» и его инвестиционной привлекательности	которые поступают из бюджетных и внебюджетных средств	развития образовательной и социально-культурной деятельности профессиональных образовательных организаций;	образовательную деятельность ПОО
	Отсутствие программ организации сетевой системы образования, практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	Потенциальный спрос на образовательные услуги	Динамика изменения внешней среды (социально-экономическая обстановка, демографическая ситуация);
		Признание колледжа общественностью, как центра подготовки рабочих кадров	Зависимость филиала от количества выпускников школ

3. SWOT-анализ по руководству и менеджменту управления

Наличие организационно-управленческой структуры; соответствие организационной системы управления процессному подходу, миссии, целям и задачам Программы развития	Имеются резервы в повышении уровня организации основных направлений деятельности филиала (образовательный процесс, воспитательная работа)	Положительное влияние социально-экономических и институциональных факторов на совершенствование системы управления филиала	Быстрые темпы изменения законодательных и нормативных правил функционирования ППО, что затрудняет управленческие процессы; большое количество запрашиваемых документов вышестоящими организациями системы образования.
Наличие стандартов организации, документированных	Невысокий уровень готовности педагогов и		

ых процедур, методических инструкций; хорошие возможности в построении систем автоматизации руководства и менеджмента	сотрудников филиала к внедрению передовых информационных технологий		
Хороший уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством учебного процесса;	Невысокий уровень участия в управлении филиалом обучающихся и их родителей		
4. SWOT-анализ по реализации образовательных программ			
	Материально-техническая база филиала не полностью соответствует требованиям стандартов ВСП, профессиональных стандартов	Наличие необходимых федеральных и региональных нормативных документов по организации учебного процесса;	Результат негативных демографических тенденции в Республике Бурятия, повлиявший на уменьшение выпускников школ в сторону уменьшения и снижения качественных сторон набора студентов
		Развитие индустриальной структуры экономики области	
Применение ИК-технологий. Имеется доступ к системе Интернет, функционирует единый корпоративный электронный документооборот	Отсутствует постоянное обновление и развитие учебного оснащения образовательного процесса в связи с динамикой совершенствования		

	ния информационно - коммуникацион ных технологий.		
Расширение спектра направлений подготовки (реализация основных и дополнительных программ профессионального обучения)	Отсутствие сформированных программ профессионального обучения, соответствующих требованиям обновлённого законодательства	Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счёт использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса;	
Накоплен опыт работы по реализации ОПОП СПО технического и социально-экономического профиля	Отсутствует эффективная система мониторинга управления качеством образования, недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов	Потенциальный спрос на образовательные услуги колледжа	Изменения в нормативной документации, которая регламентирует образовательную деятельность ПОО, наличие НПА которые ограничивают эффективность выполнения планов
Налажена система	Наличие преподавателей,	Соответствие заработной	

повышение квалификации педагогических работников в системе ДПО	имеющих производственный опыт и соответствующее отдельным профилям обучения профессиональное образование, но не имеющих педагогического образования.	платы педагогических работников к средней заработной платы работников Республики Бурятия	
5. SWOT-анализ по кадровому обеспечению			
Деятельность педагогов в полной мере соответствует миссии, целям и задачам создания и функционирования организации среднего профессионального образования.	Недостаточно используются новые образовательные технологии и современные методы обучения. Недостаточность собственного педагогического опыта преподавателей для разрешения проблем, возникающих в процессе практической деятельности	Востребованность среднего профессионального образования в регионе	Снижение уровня качества знаний обучения вследствие проблемы адаптации школьников к программе СПО
Средний возраст педагогических работников - 46 лет, что позволяет говорить о перспективах дальнейшего долгосрочного развития уровня преподавания	Отсутствие у ряда преподавателей готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности.	Расширение номенклатуры специальностей среднего профессионального образования.	Ориентация курсов повышения квалификации в основном на пополнение предметно ориентированного содержания и методического оснащения деятельности преподавателя.
Сплоченность и			Снижение социального

работоспособность коллектива			статуса преподавателей
Весь педагогический персонал прошел курсовую переподготовку по применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие материальной базы для реализации ИКТ. Не все кабинеты достаточно оснащены оборудованием, современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса;		
6. SWOT-анализ по контингенту обучающихся			
Наличие системы профориентационной работы		Увеличение перечня специальностей для подготовки квалифицированных рабочих, специалистов	Неблагоприятная демографическая ситуация в регионе
Наличие спроса на специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовки	Низкая эффективность деятельности по трудоустройству и карьерному росту выпускников;	Формирование практических навыков студентов, соответствующих ФГОС	Низкий образовательный уровень выпускников школ. Отставание в модернизации баз практического закрепления знаний и развития навыков, связанное с высокой ресурсоемкостью указанного процесса
Действие в колледже системы службы поддержки обучающихся :	Снижение показателей качества образовательных результатов	Усиление роли предприятий-социальных партнёров в профессиональн	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг со стороны профессиональных

создание благоприятных социальных условий, выплата стипендий, льготы для социально-уязвимых категорий обучающихся,;	по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагополучной жизненной ситуации обучающегося	ой подготовке обучающихся, привлечению ведущих предприятий и организаций к проведению производственной практики обучающихся	образовательных организаций по смежным профессиям/специальностям.
Спортивная база, проводится большая работа, способствующая формированию здорового образа жизни;	Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся спортивной деятельностью; значительное количество никотинозависимых обучающихся, употребляющих алкоголь, ПАВ. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся в филиале	Развитие спортивной инфраструктуры в районе	Оптимизация расходов в образовании
7. SWOT анализ по исследовательской работе			
Участие педагогических и	Большая загруженность	Широкий спектр планируемых	

административных работников в научно-практических мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней по широкому спектру вопросов	учебным процессом, ограничивающим научную деятельность Педагоги проявляют недостаточную инициативу в участии в научно-исследовательских конкурсах, разработке проектов, имеющих прикладной характер для предприятий и организаций Республики Бурятия	Министерством образования и науки Республики Бурятия научно-практических и методических мероприятий для работников образования. Развитие движения ВСП в Республике	
Широкое привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности ; значительные достижения обучающихся в НПК и конкурсах, олимпиадах	Отсутствие у ряда преподавателей и мастеров готовности к постоянному обновлению и развитию своей профессиональной деятельности.		
В. SWOT-анализ по материально-техническим и информационным ресурсам колледжа			
Материально-техническая база в основном соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с	Требуется постоянное внедрение нового оборудования и техники; - быстрые темпы морального	Высокий ассортимент и выбор материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов на	Инфляционные процессы, которые приводят к постоянному удорожанию материально-технических, информационных, библиотечных ресурсов.

требованиями к условиям реализации ФГОС СПО	устаревания материально-технической базы, библиотечных фондов, компьютерной техники.	потребительских рынках;	
Имеется локальная сеть с доступом в Интернет	Значительное устаревание компьютерного парка. Отсутствует четко отработанной система планово-предупредительного обслуживания компьютерной техники; не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения, предназначенного для учебного процесса;	Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить качество материально-технической базы и уровень подготовки выпускников.	Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития;
Функционирует официальный сайт ОУ	Существует проблема регулярного обновления материалов официального сайта, страница филиала не соответствует современным требованиям		

Ключевыми факторами успеха стратегического развития колледжа являются:

- ✓ сохранение и развитие уникальных особенностей, ключевых компетенций колледжа в долгосрочной перспективе;
- ✓ укрепление материальной базы для обеспечения потребностей рынка труда обеспечение инновационного уровня образовательного процесса по всем образовательным программам колледжа;
- ✓ повышение объемов и качества образовательных услуг,
- ✓ обеспечения возможности финансового маневра при переходе к внедрению опережающих инновационных учебно-методических разработок в образовательный процесс, различных инновационных форм обучения;
- ✓ достижение самодостаточности в подготовке квалифицированных кадров по всем направлениям обучения;
- ✓ продолжение интеграционных процессов с образовательными учреждениями, общественными организациями, властью и бизнесом по развитию доступности, адресности и совершенствованию непрерывного образования;
- ✓ развитие инновационного подхода к управлению образовательным процессом, совершенствование внутренней системы менеджмента качества,
- ✓ повышение эффективности деятельности структур по мониторингу рынка образовательных услуг,
- ✓ разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, гармонично сочетающих глубокие специальные знания с универсальными знаниями, нравственно устойчивых, высококультурных и патриотически воспитанных личностей.

При проведении анализа выявлены следующие существенные проблемы:

- недостаточный уровень бюджетного финансирования;
- состояние зданий и коммуникаций требуют значительных капитальных вложений на капитальный и текущий ремонты;
- инертность ряда работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся колледжа;
- несформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию,
- слабо развитые способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде.
- не проработаны схемы и механизм сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями – социальными партнерами;
- незначительный приток в колледж молодых педагогических работников, и прежде всего, на специальности и профессии технического профиля;
- незначительный конкурс среди абитуриентов;

Перечисленные негативные факторы могут затруднить дальнейшее совершенствование колледжа. Для того чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;
- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения (дуальное обучение) и взаимодействия с социальными партнерами;
- модернизировать материально-техническую базу колледжа;
- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- продолжить работу с социальными партнерами в области оценки качества подготовки выпускников;
- совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе психологической службы;
- открытие новых специальностей и профессий среднего профессионального образования в т.ч. из ТОП-50 для приоритетных отраслей экономики Республики Бурятия.

Анализ проблем колледжа и причин их возникновения требует разработки новой программы развития, нацеленной на выполнение решений Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Бурятия в сфере развития среднего профессионального образования и повышения уровня качества обучения.

4. Концепция развития колледжа

4.1 Желаемое состояние колледжа в будущем и ценностные основания новой профессиональной образовательной организации

Учитывая сегодняшнее состояние колледжа и тенденции развития образования в Российской Федерации и Республики Бурятия, колледж видится как современный многоструктурный образовательный центр, ориентированный на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена технического профиля, необходимых для сферы сервиса и туризма, владеющих требуемыми профессиональными компетенциями и конкурентоспособными на рынке труда региона и Российской Федерации. В этом образовательном центре сосредоточены квалифицированные педагогические и инженерные кадры, способные гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и профессионально владеющие инновационными педагогическими и информационными технологиями. Материально-техническая база колледжа способствует приобретению практического опыта и формированию профессиональных компетенций, помогающих выпускникам адаптироваться к производственной деятельности в кратчайшие сроки и способствующие быстрому профессиональному и карьерному росту.

Система работы в колледже, в том числе воспитательной и научно-методической, помогут обучающимся развивать в себе лидерские качества, формировать потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, иметь чувство толерантности и активной позиции в обществе.

4.2 Миссия колледжа и его подразделений

Миссия колледжа заключается в удовлетворении потребностей экономики Республики Бурятия и Российского государства в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена и в первую очередь, в специалистах технического профиля.

Все подразделения ориентированы на организацию и эффективную реализацию образовательного процесса, способствующего формированию у выпускников колледжа профессиональных и общих компетенций, позволяющих осуществлять профессиональные виды деятельности предприятиях – социальных партнеров колледжа.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием колледжа.

Предполагается также изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, государственно-общественной системы управления колледжем, совершенствования профессионализма педагогов.

Основополагающими приоритетами развития колледжа являются:

- опора на аспекты модернизации Российского образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- работа по повышению уровня качества обучения и ориентация образовательного процесса не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие личности каждого студента, его познавательных и творческих способностей;

- активизация работы по совершенствованию системы воспитания студентов колледжа с ориентацией её на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, нравственности, инициативности, самостоятельности, способности к скорейшей адаптации в обществе и стремления к конкурентоспособности на рынке труда;

- совершенствование деятельности колледжа в направлении социального партнёрства в целях повышения адекватности результатов образовательного процесса, осуществляемого колледжем, потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы колледжа;

- формирование у студентов ролевой общественной мотивации, престижности трудовой деятельности, высокого статуса работника российского авиастроительного предприятия.

4.3 Стратегия, цели и задачи Программы

Основной идеей программы развития ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» является идея создания многоструктурного образовательного центра, действующего в рамках единого образовательного пространства в сформированной инновационной образовательной среде, в условиях реализации новых механизмов социального партнерства и взаимодействия с использованием дуальной формы обучения.

Стратегическая цель Программы - формирование экономически устойчивого образовательного учреждения с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики региона и современными потребностями общества, создание условий для их подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Реализацию поставленных целей обеспечит решение **следующих задач:**

1. Обновление содержания образовательных программ и образовательных технологий;
2. Повышение качества профессионального образования и обеспечение востребованности, конкурентоспособности выпускников колледжа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов;
3. Последовательное внедрение в образовательный процесс колледжа практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, развитие механизма целевой подготовки специалистов на основе 3-х сторонних договоров между работодателями, колледжем и потребителями образовательных услуг;
4. Участие в создании системы независимой оценки квалификаций;
5. Создание условий для реализации требований ФГОС СПО с учетом современных стандартов и передовых технологий
6. Создание условий доступной среды для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей
7. Развитие системы воспитательной работы, способствующей духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, трудовому и экологическому воспитанию студентов;
8. Развитие кадрового потенциала

4.4 Этапы реализации Программы

Общие сроки реализации программы: 2020-2024 годы

Первый этап – **подготовительный** (2020г.) – анализ текущего этапа развития колледжа, создание стартовых условий для реализации Программы; мониторинг образовательных потребностей, разработка проектов, разработка и апробация мероприятий по реализации проектов, повышение квалификации педагогов.

Второй этап - **этап реализации** (2021-2022 гг.) – развитие деятельности колледжа в соответствии с целями и задачами Программы; модернизация образовательной деятельности колледжа, систематизация и обобщение результатов реализации проектов, обобщение результатов, внесение корректив.

Третий этап - **заключительный** (2022-2024гг.) – завершение ведущих целевых проектов Программы развития, обобщение результатов реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте колледжа отчета о реализации Программы и распространение опыта в профессиональных образовательных учреждениях. Определение дальнейших перспектив развития колледжа, разработка проекта новой Программы развития.

5. Механизм реализации программы

5.1 Описание функционально-динамической модели механизма реализации Программы развития

Механизм реализации программы развития колледжа основан на принципах:

- политехнического образования, предполагающего овладение системой знаний о научных основах современного производства;
- дуального обучения, предполагающего оптимальное сочетание теоретического обучения с практической деятельностью в условиях реального производства с применением современных технологических процессов;
- проектирования и моделирования процесса обучения студентов с применением новых форм и методов обучения;
- гностического (познавательного) разнообразия, предполагающего педагогически продуманную, обоснованную сменность форм и методов организации учебных занятий в соответствии с объектами изучения и возможностями участников образовательного процесса;
- профессиональной мобильности обучающихся, нацеленного не только на обучение профессии или специальности, но и на развитие интеллекта, что поможет быстрому совершенствованию и адаптации при применении инновационных технологий и процессов организации труда;
- систематичности и последовательности, предполагающего модульное построение дисциплин и профессиональных модулей и упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- экономической целесообразности, предполагающего реализацию специальностей и профессий, востребованных предприятиями – социальными партнерами и на региональном рынке труда в целом в т. ч. из ТОП-50;

- сохранения индивидуальности, предполагающего участие обучающихся в выборе своей образовательной траектории и вариативность выбора изучаемых дисциплин и профессиональных модулей;

- ориентация на ближайшую зону развития, предполагающий построение четкого образа цели профессиональной деятельности, осознание критериев качества будущего продукта, неуклонное следование намеченным ориентирам, непрерывный контроль хода выполнения работы каждым обучающимся.

Направления реализации программы развития:

1. Формирование профессионально-ориентированной и развивающей образовательной среды.

2. Создание механизма сетевой формы реализации образовательных программ;

3. Расширение рамок и совершенствование системы социального партнерства;

4. Совершенствование системы финансово-экономической деятельности образовательной организации;

5. Развитие и совершенствование материально-технической базы колледжа;

6. Развитие кадрового потенциала колледжа;

7. Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов;

8. Совершенствование маркетинговой деятельности, связанной с выявлением потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров и потенциальных работодателей;

9. Совершенствование деятельности в области мониторинга и оценки качества образовательных услуг/

Использование материально – технической базы. В рамках реализации гранта Минпросвещения РФ в 2019 году были созданы 5 мастерских. Модель подготовки кадров для региона с использованием Мастерских, оснащённых современной материально-технической базой по компетенциям «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Туризм», «Администрирование отеля», «Организация экскурсионных услуг направлена на разработку и реализацию современных образовательных программ в соответствии с требованиями развивающейся региональной экономики и при активном участии работодателей.

Реализация данной модели направлена на решение проблемы слабой вовлеченности представителей бизнеса в процесс подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, оторванности их от действующих профессиональных стандартов.

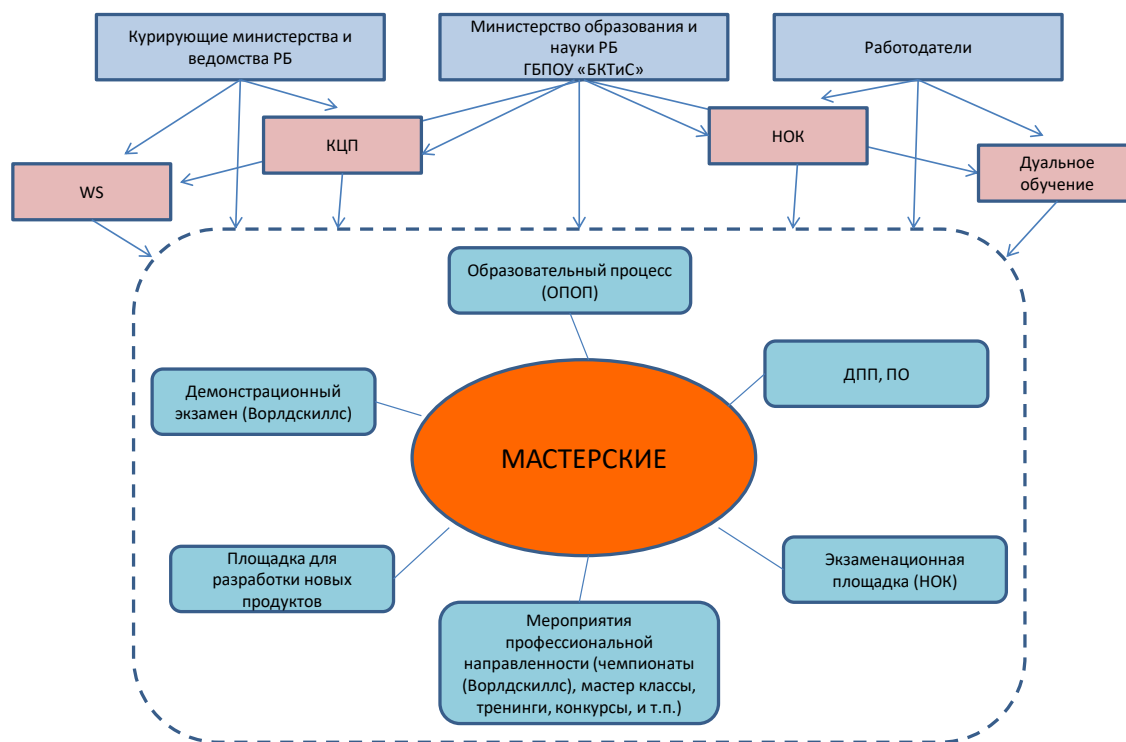
В Республике Бурятия особенно востребованы квалифицированные рабочие кадры и специалисты в сфере услуг гостеприимства.

Кроме того, данные программы реализуются при решении кадрового обеспечения вновь создаваемых предприятий малого бизнеса, в том числе на территориях, где размещаются объекты туризма в Республике Бурятия.

В рамках реализации модели планируется разработка с участием работодателей комплекса программ профессионального обучения и дополнительного

профессионального образования, ориентированных на приоритетные отрасли, отрасли с преимущественно малым и средним бизнесом и апробация данных программ организации образовательного процесса на базе многофункционального центра прикладных квалификаций.

Модель использования мастерских в рамках подготовки кадров для экономики региона



Цель:

Мастерские созданы с целью обеспечения качественной практической подготовки конкурентоспособных профессиональных кадров по образовательным программам различного уровня и вида в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс и с учетом потребностей региональной экономики в подготовке кадров.

Задачи:

1. Реализация практикоориентированной подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения с использованием современных технологий и в соответствии с профессиональными стандартами, с учетом передового отечественного и международного опыта, в том числе стандартов Ворлдскиллс Россия.
2. Внедрение инструмента независимой оценки практических умений и навыков выпускников с использованием механизма демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по реализуемым образовательным программам.
3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в соответствии с приоритетами развития экономики Республики Бурятия и заявками предприятий и организаций.

4. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических кадров, обеспечивающих эффективность внедрения современных программ и технологий обучения.
5. Системное обновление и модернизация материально-технической базы Мастерских для обеспечения качества подготовки кадров по реализуемым образовательным программам.
6. Оказание консультационной помощи физическим и юридическим лицам по профилям Мастерских.
7. Организация проведения демонстрационных экзаменов и чемпионатов Ворлдскиллс для демонстрации профессиональных умений обучающихся и независимой оценки качества подготовки кадров.
8. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями разных уровней (школами, вузами, профессиональными организациями) и организациями - работодателями в регионе, в том числе с целью создания условий для проведения независимой оценки квалификации.
9. Организация проведения региональных этапов профессиональных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.
10. Проведение профориентационных мероприятий практической направленности для учащихся общеобразовательных школ.

Деятельность Мастерских повлияют на следующие показатели эффективности деятельности колледжа:

1. Численность обученных по профессиям/ специальностям.
2. Численность обученных по программам профессионального обучения и и ДПО.
3. Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ.
4. Количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена.
5. Количество разработанных образовательных программ профессионального обучения и ДПО.
6. Количество реализуемых образовательных программ профессионального обучения и ДПО.
7. Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования.
8. Количество выпускников, обучавшихся по профессиям/ специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс.
9. Количество слушателей, обучавшихся по программам ПО, входящим в заявленное направление создания мастерских, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс
10. Количество новых программ повышения квалификации для педагогических работников сторонних образовательных организаций, по внедрению современных программ и технологий обучения, разработанных с учетом закупленного оборудования.

11. . Количество педагогических работников сторонних организаций, прошедших повышение квалификации по разработанным программам повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ.

12. Доля сотрудников организации, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских, прошедших повышение квалификации на присвоение статуса эксперта демонстрационного экзамена.

Направления подготовки	СЦК «Пов арско е дело»	Лаборатории (мастерские)				
		Ресторанный сервис	Кондитерское дело	Администриро вание отеля	Туризм	Организация экспертных услуг
Реализация основных профессиональных образовательных программ (лабораторно-практические работы, учебная практика)	+	+	+	+	+	+
Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации	+		+	+	+	
Реализация проекта «Билет в будущее»	+	+	+	+	+	+
Реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста	+		+	+	+	+
Реализация программы повышения квалификации преподавателей(мастеров производственного обучения) Академии Ворлдскиллс Россия «5000 мастеров»	+					
Реализация программ дополнительного профессионального образования	+	+	+	+	+	+
Реализация программ профессионального обучения	+	+	+	+		+
Организация и проведение региональных чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс	+		+	+	+	

5.2 Функциональное значение, уровень участия и обязанности организационно-управленческих структур в реализации Программы развития

Обязанности по созданию системы управления Программой и контроля хода ее реализации в колледже возложены на Совет колледжа, избираемый общим собранием трудового коллектива.

Механизмы реализации конкретных направлений Программы определяются локальными нормативными актами, разработанными для конкретных подразделений колледжа, которые корректируются на начало каждого учебного года.

Информационное сопровождение хода реализации Программы осуществляется через информирование на сайте колледжа, этапов выполнения Программы, а так же через Публичный отчет директора образовательного учреждения.

Общий контроль реализации Программы осуществляется Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Колледж ежегодно предоставляет в Министерство образования и науки Республики Бурятия информацию о ходе реализации Программы за отчетный год, включая оценку эффективности реализации Программы и использовании финансовых средств.

Исполнителями программы развития колледжа являются:

- инженерно - педагогический коллектив колледжа;
- административный персонал;
- обучающиеся колледжа;
- родительская общественность;
- предприятия - социальные партнеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно. Выполнение Программы обеспечивается финансированием, направленным на реализацию Программы.

5.3 План реализации Программы

№	Мероприятия, направленные на реализацию поставленной задачи	Сроки	Ответственный
Задача 1.Обновление содержания образовательных программ и образовательных технологий			

1	Повышение качества профессионального образования и обеспечения востребованности, конкурентоспособности выпускников колледжа на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов ФГОС СПО и профессиональных стандартов 1. Привлечение работодателей к формированию содержания и реализации образовательных программ, внешней оценки результатов образовательного процесса 2. Приведение результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в т.ч. ТОП-50 и профессиональных стандартов 3. Введение новых специальностей и профессий ФГОС СПО по ТОП-50: - Повар, кондитер - Поварское дело и кондитерское дело - Гостиничное дело 4. Совершенствование профориентационной и профагитационной работы 5. Мониторинг трудоустройства выпускников	<i>ежегодно</i>	<i>Зам по развитию</i> <i>Зам по УПР</i> <i>Зам по УВР</i>
2	Создание и функционирование рейтинговой оценки сформированности профессиональных и общих компетенций 1. Применение уровневого оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; 2. Разработка алгоритма оценивания для установления уровня сформированности компетенций: - определение содержания учебной дисциплины; - разработка критериев и показателей для установления уровня сформированности каждой компетенции; - проверка показателей, разработка КОС; - обработка полученных материалов; - допуск обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации. 3. Выполнение требования к оцениванию качества освоения ОПОП ФГОС 4. Оформление портфолио обучающимися.	<i>ежегодно</i>	<i>Зам по УПР</i> <i>Рук. филиалов</i>

3	Обновление образовательного процесса за счет внедрения эффективных образовательных технологий 1. Организация проектной деятельности студентов в учебное и внеучебное время, в процессе самостоятельной работы 2. Организация коллективной познавательной деятельности 3. Развитие развивающих образовательных технологий 4. Развитие разноуровневого обучения 5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятия 6. Применение информационно-коммуникационных технологий 7. Использование портфолио, рейтинга, критериального оценивания, карт личностного и профессионального роста	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР Зав. НМС, Зав. по УЧ, Рук. филиалов</i>
4	Реализация сетевых образовательных программ 1. Разработка сетевых образовательных программ Совместно с учреждениями среднего профессионального, высшего образования и общеобразовательными школами. 2. Внесение изменений в локальные акты образовательных организаций. 3. Методическое сопровождение (консультации, семинары, круглые столы и др) 4. Мониторинг деятельности по внедрению сетевых форм. 5. Контроль за качеством реализации образовательных программ в сетевых формах	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР Зав. НМС, Рук. филиалов</i>
5	Внедрение и развитие заочной формы обучения 1. Реализация образовательных программ СПО для подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 2. Обеспечения учебно-методической документации согласно ФГОС в пределах осваиваемых образовательных программ СПО, в том числе электронных версий, по всем специальностям заочной формы обучения	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР Зав. НМС, Рук. Филиалов, Рук. ЦСК</i>

	заочной формы обучения. 3.Внедрению элементов дистанционной технологии в процессе заочного обучения		
6	Приведение в соответствие локальных актов колледжа в связи с обновлением нормативных ведомственных документов и содержания образовательного процесса. 1.Переход подразделений на работу в соответствии с документами системы качества. Коррекция и разработка новых локальных актов	<i>ежегодно</i>	<i>Рук. структурных подразделений</i>
Задача №2 Повышение качества профессионального образования и обеспечение востребованности, конкурентоспособности выпускников колледжа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов			
1	Проведение демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям входящим в ТОП-50: «Повар, кондитер» «Поварское и кондитерское дело» «Гостиничное дело», «Туризм»	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР, Рук СЦК</i>
2	Развитие «Специализированных центров компетенций» (план): 1.Образовательная деятельность; 2.Формирование межрегионального профессионального сообщества; 3.Формирование тренировочной инфраструктуры; 4.Профориентационная деятельность	<i>ежегодно</i>	<i>Рук СЦК</i>
3	Расширение спектра реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного образования, в том числе по компетенциям, связанным с цифровой экономикой, туризмом и товароведением и экспертизой качества потребительских товаров	<i>ежегодно</i>	<i>Рук МЦПК, Рук. Филиалов,</i>
Задача №3 Последовательное внедрение в образовательный процесс колледжа практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, развитие механизма целевой подготовки специалистов на основе 3-х сторонних договоров между работодателями, колледжем и потребителями образовательных услуг;			

1	1.Разработка положения о порядке организации и проведения дуального обучения, программ по специальностям, годовых календарных графиков реализации программ и плана совместных мероприятий; 2.Формирование совместно с работодателем условий в реальном учебно-воспитательном процессе для проведения лабораторно-практических работ и практических занятий, прохождения практик; 3.Разработка методических материалов, используемых в практико-ориентированном обучении. 4.Целевая контрактная подготовка специалистов.	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР, Зав. НМС, Рук. филиалов</i>
Задача №4 Участие в создании системы независимой оценки квалификаций (НОК)			
1	Содействие в прохождении выпускниками независимой внешней оценки квалификаций	<i>ежегодно</i>	
2	Подготовка программ ОПОП СПО, ДПП и ПО к профессионально-общественной аккредитации: Повар, Кондитер, Официант, Пекарь, Заведующий производством	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР, Рук МЦПК</i>
3	Создание на базе колледжа Экзаменационного центра НОК, заключение договора с ЦОК в сфере гостеприимства	<i>2020-21гг</i>	<i>Зам. по УПР, Рук МЦПК</i>
4	Прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР, Рук. СЦК</i>
5	Организация и проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям: «Поварское дело», «Туризм», «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля», «Организация экскурсионных услуг».	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР, Рук. СЦК</i>
6	Участие в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям: «Поварское дело», «Туризм», «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», «Администрирование	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР, Рук. СЦК</i>

	отеля», «Предпринимательство», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Организация экскурсионных услуг».		
Задача №5 Создание условий для реализации требований ФГОС СПО с учетом современных стандартов и передовых технологий.			
1	Развитие учебно-материальной базы колледжа. (План)	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. дир по АХЧ, Зам по развитию</i>
2	Создание СЦК по компетенциям: «Туризм», «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля», «Организация экскурсионных услуг»: 1.Реконструкция помещений 2.Модернизация оборудования	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР, Рук СЦК</i>
3	Развитие материально- технической базы СЦК «Поварское дело»	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. Дир по АХЧ, Рук СЦК</i>
4	Расширение и модернизация оборудования лабораторий товароведения и экспертизы продовольственных товаров и товароведения и экспертизы непродовольственных товаров;	<i>2020-2021 гг.</i>	<i>Зам. Дир по АХЧ, Рук СЦК</i>
5	Информатизация колледжа(программа): 1.Программное обеспечение 2.Приобретение средств вычислительной техники и периферийного оборудования 3.Обеспечение локальных сетей и связи 4.Повышение уровня ИКТ- компетенции педагогического состава и руководящих работников ОУ 5.Увеличение числа авторских разработок имеющие внешнюю рецензию (свидетельство, сертификат)	<i>ежегодно</i>	<i>Зам по развитию, Зав. ИС</i>
Задача №6 Создание условий доступной среды для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся			
1	Создание условий доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. дир по АХЧ, Рук. фил.</i>
2	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР</i>
3	Социально-психологическое сопровождение студентов. 1.Выявление обучающихся данной категории.	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УВР, социальный педагог</i>

	Постановка на учет. 2.Изучение социально-психологических особенностей обучающихся данной категории. 3.Оказание адресного социально-педагогического сопровождения, правовой помощи данной категории обучающихся. 4.Организация досуга и вовлечение в работу студенческого самоуправления.		
Задача №7 Создание условий для развития духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового, трудового и экологического воспитания студентов.			
1	Разработка и реализация программ внеучебной деятельности 1.Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы в соответствии с годовым планом. 2.Разработка и реализация программы досуговой деятельности. 3.Разработка и реализация программы допризывной подготовки 4.Реализация программы гражданско-патриотического воспитания. 5.Реализация программы общежития колледжа «Дом в котором мы живем»	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УВР</i>
2	Формирование здорового образа жизни 1.Укрепление спортивной базы Колледжа 2.Проведение мероприятий направленных на здоровый образ жизни в рамках годового плана работы. 3.Сотрудничество с ГЦМП по реализации проекта «Колледж территория ЗОЖ» 4.Участие студентов в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, в том числе в рамках комплекса ГТО	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УВР</i>
3	Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи 1.Работа творческих мастерских 2.Организация встреч с ветеранами колледжа, выпускниками колледжа, работодателями, представителями Вузов. 3.Проведение уроков успеха. 4. Организация участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства,	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УВР</i>

	чемпионате профессий WorldSkills Russia, внутриколеджные конкурсы профессионального мастерства 5. Разработка и реализация программы профориентационной работы колледжа.		
4	Развитие студенческого самоуправления 1. Организация работы Школы актива. 2. Формирование волонтерского отряда 3. Участие в городских, республиканских, межрегиональных, всероссийских мероприятиях, семинарах, акциях. 4. Выпуск студенческой газеты. 5. Проведение дня самоуправления в колледже.	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УВР</i>
Задача №8 Развитие кадрового потенциала			
1	Создание системы повышения профессиональных квалификаций педагогических и руководящих работников: 1. Прохождение стажировок: региональных, российских, международных 2. Повышения квалификации 3. Участие в различных образовательных мероприятиях (конференциях, семинарах) 4. Обучение экспертов и тьюторов различного уровня	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. дир. по развитию, Зав. НМС</i>
2	Организация целенаправленной практической работы с молодыми специалистами учреждения, развитие наставничества: 1. Организация работы Школы молодого педагога 2. Организация работы Школы профессионального мастерства 3. Развитие института наставничества 4. Тиражирование и трансляция педагогического опыта. 5. Создание личной страницы педагогами на сайте колледжа	<i>ежегодно</i>	<i>Зам. по УПР, Зав. НМС</i>

6. Ожидаемые конечные результаты и показатели

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития колледжа на 2019 – 2022 годы будет создано учебное заведение, обладающее собственным потенциалом дальнейшего развития и способное успешно содействовать решению задач модернизации образования и социально-экономического развития Республики Бурятия.

Результаты Программы:

1. Совершенствование образовательной деятельности и обеспечение инновационного характера функционирования ГБПОУ «БКТиС»;

2. Обеспечение соответствия качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов.

Создание условий для развития инфраструктуры, обеспечивающей эффективное обучение в соответствии с международными стандартами, регламентами WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;

3. Совершенствование системы управления, использование теории и практики эффективного менеджмента в том числе в области качества;

4. Создание в колледже объективной и комплексной системы мониторинга качества подготовки кадров на основе независимой оценки квалификации;

5. Создание специализированных центров компетенций «Туризм», «Ресторанный сервис», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля».

6. Увеличение количества рабочих мест в специализированном центре компетенций «Поварское дело».

7. Соответствие педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога профессионального образования.

8. Развитие системы воспитательной работы

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

№	Цель, задачи, показатели (индикаторы)	ед. изм.	Значение показателей/ годы реализации Программы			
			2020	2021	2022	2024
1	Задача 1 «Обновление содержания образовательных программ и образовательных технологий»					
1.1	Удельный вес программ ТОП 50, реализуемых в Колледже	%	30	40	50	60
1.2	Удельный вес программ реализуемых по заочной форме обучения	%	10	20	30	40
1.3	Удельный вес программ реализуемых по дистанционной форме обучения	%	-	10	10	25

1.4	Удельный вес программ, реализуемых по сетевой форме обучения	%	-	-	10	10
1.5	Удельный вес численности руководителей и педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов и ФГОС	%	20	40	70	100
2.	Задача 2. Повышение качества профессионального образования и обеспечение востребованности, конкурентоспособности выпускников колледжа на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов					
2.1	Количество участников, принимающих участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы России»	чел.	3	5	5	5
2.2	Удельный вес новых программ, ДПО от общей доли реализуемых программ ДПО	%	10	20	30	40
2.3	Доля выпускников, обучавшихся по программам СПО, выпущенных с разрядом, выше среднего по профессии/специальности.	%	36	38	40	45
2.4	Доля выпускников, трудоустроившихся в течении года по профессии/специальности от общего количества выпущенных	%	60	70	85	90
2.5	Доля обучающихся, принявших участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках) от общего количества обучающихся	%	8	10	12	15
3.	Задача 3. Последовательное внедрение в образовательный процесс колледжа практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, развитие механизма целевой подготовки специалистов на основе 3-х сторонних договоров между работодателями, колледжем и потребителями образовательных услуг					
3.1	Удельный вес программ, реализуемых по дуальной форме обучения	%	-	5	5	5
3.2	Удельный вес студентов, обучающихся по договорам о контрактно-целевой подготовке, в общей доле от студентов	%	-	-	1,5	2
4.	Задача 4. Создание системы независимой оценки качества подготовки кадров					
4.1	Удельный вес охвата социальных партнеров, работодателей, участвующих в системе мониторинга и независимой оценки	%	15	20	25	30

	качества образования от их общего количества					
4.2	Удельный вес выпускников прошедших независимую внешнюю оценку квалификаций от общего количества студентов	%	-	-	10	15
4.3.	Удельный вес численности студентов, сдавших демонстрационный экзамен выше среднего балла по региону от общего количества студентов прошедших демонстрационный экзамен	%	-	5	10	20
5.	Задача 5. Создание условий для реализации требований ФГОС СПО с учетом современных стандартов и передовых технологий.					
5.1	Удельный вес внебюджетных поступлений в общем бюджете	%	10	12	15	20
5.2	Доля доходов, полученных из внебюджетных источников, направленных на обновление материально-технической базы	%	10	15	20	20
5.3.	Удельный вес модернизированного учебно-лабораторного, учебно-производственного и аудиторного оборудования в общем количестве оборудования	%	10	20	30	50
5.4	Обеспеченность рабочими программами и учебно-методическими комплексами в соответствии с ФГОС СПО учебных дисциплин, профессиональных модулей.	%	70	75	80	90
5.5	Удельный вес финансовых затрат на обеспечение безопасности образовательной среды в общем объеме расходов	%	1.4	1.5	2	2
5.6	Удельный вес затрат на реализацию мероприятий по информатизации организации в общем объеме расходов	%	0.4	0.5	1	1
6	Задача 6. Создание условий доступной среды для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся					
6.1	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках , в общем количестве, обучающихся колледжа.	%	32	34	37	40
6.2	Удельный вес финансовых средств, вложенных в реализацию программы оздоровления обучающихся (санаторное лечение, летний отдых)	%	0.5	1	1	1

6.3.	Удельный вес численности молодых людей, вовлеченных в мероприятия, направленные на самореализацию и социализацию молодежи, в общей численности обучающихся	%	24.0	25.4	26.6	27.3
6.4	Удельный вес студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по профессиям и специальностям СПО, в общей численности студентов, обучающихся по профессиям СПО (по очной форме обучения)					
7.	Задача 7. Создание условий для развития духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового, трудового и экологического воспитания студентов					
7.1	Удельный вес, студентов вовлеченных в деятельность кружков, секций, добровольческих образований от общего количества студентов	%	32	34	37	40
8.	Задача 8. Развитие кадрового потенциала					
8.1	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области технологий и образовательных ресурсов нового поколения, в общем количестве педагогических работников	%	21	22	23	24
8.2	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории в общем количестве педагогов	%	40	45	50	60
8.3.	Доля педагогических работников, участвующих в исследовательских и инновационных проектах, грантах, конкурсах	%	40	40	50	60
8.4	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта World Skills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	2	4	6	8
8.5	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на профильных предприятиях, организациях в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	4	6	8	10

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Разработанная Программа развития колледжа обеспечена нормативно-правовыми, программно-методическими, кадровыми, информационными и финансово-экономическими ресурсами. В ходе реализации Программы будет обновлена нормативно-правовая база, модернизирована материально - техническая база, повышен кадровый потенциал, расширено финансово-экономическое обеспечение.