



«Интеграция-наука, образование, практика»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

12 декабря 2025 г., Улан-Удэ, Республика Бурятия

Улан-Удэ
2025

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»

«Интеграция-наука, образование, практика»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

12 декабря 2025 г., Улан-Удэ, Республика Бурятия

Улан-Удэ
2025

УДК 377.3(082)
ББК 74.47я431
И 73

Организаторы конференции

Министерство образования и науки Республики Бурятия,
РОО «Совет директоров профессиональных образовательных организаций»,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»

Организационный комитет конференции:

Ангунов Б.Х. –директор ГБПОУ «БКТиС»;
Гужвина Т.Ю. –заместитель директора по УПР;
Сахаров Ю.В. –старший методист ГБПОУ «БКТиС»

И 73 Интеграция – наука, образование, практика : материалы научно-практической конференции, посвященной 90-летию ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» [Электронный ресурс] / отв. ред. [Сахаров Ю.В.]. – Электрон. дан. – Улан-Удэ : ГБПОУ «БКТиС», 2025. – URL: [ссылка].

В сборнике представлены тезисы докладов преподавателей и студентов образовательных организаций по направлениям: «Современные педагогические технологии и инновации в образовании», «Научно- исследовательская деятельность педагога», «Интеграция науки, образования и производственной практики: вызовы и решения», «Гуманитарные исследования», «Естественнонаучные исследования», «Профессиональные и социально-экономические и исследования».

© ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», 2025.
© Составители, авторы статей, 2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1(П).	Современные педагогические технологии и инновации в образовании.	7
Бальжанова Ю.В.	<u>Опыт проведения перевернутого урока.....</u>	7
Лханаажавын	Развитие инженеров –педагогов и методология активного обучения.....	10
Ганцолмон	Важность профилактической работы среди студентов СПО против кибермошенничества.....	17
Табиханов Е. И.	Современные педагогические технологии и инновации в образовании.....	20
Иманова Р. К.	Некоторые возможности искусственного интеллекта в изучении дисциплины История.....	24
Балданов С.С.	Демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой и промежуточной аттестации: особенности подготовки и проведения, влияние на трудоустройство выпускников.....	28
Ангальд В. В.	Инновационные технологии на уроках биологии.....	35
Эрдынеева Т.В.		
Секция 2(П).	Научно- исследовательская деятельность педагога.	40
Перфильев Р. Л.	Формирующее оценивание как метод патриотического воспитания обучающихся.....	40
Шоботкина Э. Б.	Мотивация учебной деятельности у студентов-первокурсников.	52
Чимитова Д.А.	Студенческая лига лекторов БКН: от идеи к результатам.....	57
Секция 3П.	Интеграция науки, образования и производственной практики: вызовы и решения	61
Кривошапова М.Н.	<u>Взаимосвязь личностных качеств студентов и их профессионального выбора: обзор и перспективы.....</u>	61
Коневина Ю. Г.	Проектная деятельность как средство развития профессионально важных качеств личности будущих специалистов по туризму и гостеприимству.....	65
Борголова Е. Я.	Подготовка квалифицированных кадров через устойчивые связи теория-практика.....	70
Черниговская Э.С.	Реверсивное наставничество как средство обеспечения формирования цифровых компетенций педагогических работников в образовательных организациях.....	73
Секция 1(С)	Гуманитарные исследования.	78
Занадворова М.	Великая Отечественная война в истории моей семьи.	78
Смолина Ю.	«В земном и деревенском храме, была вселенная слышна. Перед тем, кто это всё устроил, я преклоняюсь без конца...»	83
Усова П.	Эхо войны в моей семье.	88
Гриф К.	Влияние творчества Бориса Рыжего на современных поэтов-исполнителей.	92
Коневина Ю.	Декабристы В.К. и М.К. Кюхельбекеры как часть культурного мифа Баргузина: история, память, топонимика.	95
		101

Секция 2С.	Естественнонаучные исследования.	101
Доржиева Д.	Извлечение золота из железных скрапов горнодобывающих предприятий.	
Куприянов К.	Системный анализ метрологических и методических ошибок при выполнении гравиметрического анализа и методы их минимизации.	104
Молчанов Р., Муравьева В., Кобунова А.	Метод молекулярных орбиталей как инструмент для объяснения магнитных свойств и электронной структуры молекул.	109 113 115
Грыдин И.	Курение с точки зрения физики.	
Родионова В.	Спящие вулканы Бурятии.	
Секция 3С.	Профессиональные и социально-экономические исследования.	119
<u>Никитина</u> К. Усова П.	Факторы мотивации абитуриентов при выборе специальности «Туризм и гостеприимство».	119
Занадворова М., Челпанова А.	Трудоустройство и карьера в гостиничном бизнесе	123
Грачев С.	Использование спиртов(алкоголей) в поварском и кондитерском деле при приготовлении блюд.	128
Батуева А. ,Цыбенова А.	Разработка макроса в CorelDRAW для автоматизации создания сетчатого орнамента.	136
Хадагаева И.	Товарная политика Китая на постсоветском пространстве.	141
Чойропова И.	Управление многопоколенческими коллективами.	148
Ефимов К.	Методы обработки результатов измерений в лабораторной практике.	153
Базаров В. ,Жарихин К.	Перспективы карьерного роста выпускников специальности «Гостиничное дело»	157
Арьянова В. ,Иванова В.	Влияние уровня сервиса на продолжительность пребывания гостей в гостинице	163
Шалапова Р.	Социальные последствия построения Иркутской ГЭС: судьбы затопленных деревень и семейная память	167

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами — материалы научно-практической конференции «Интеграция – наука, образование, практика», которая в этом году приобретает особое значение. Наша встреча проходит под знаком славного юбилея: 90-летия со дня основания ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса».

90-летний юбилей — это не только повод для гордости за наши достижения, но и точка отсчета для новых амбициозных целей. Сегодня мы строим колледж будущего, где фундаментальные традиции байкальской школы гостеприимства соединяются с передовыми научными разработками. Наша конференция — это открытая площадка для тех, кто готов созидать и менять индустрию сервиса и туризма к лучшему.

Почти век колледж является кузницей профессиональных кадров, бережно сохраняя традиции и смело внедряя инновации. Сегодня «интеграция» для нас — это не просто термин, а живой процесс объединения академических знаний, современных образовательных технологий и реального производственного опыта.

В данном электронном сборнике представлены результаты исследований и практические наработки педагогов и молодых исследователей. Тематика статей охватывает широкий спектр вопросов: от развития событийного туризма и сервисных технологий до цифровизации образовательного процесса.

Выражаем благодарность всем участникам за интеллектуальный вклад и стремление к профессиональному росту. Уверены, что представленные материалы станут надежной базой для новых проектов и будут полезны всем, кто заинтересован в развитии профессионального образования и индустрии гостеприимства.

Директор ГБПОУ «БКТиС»,
кандидат исторических наук
Б.Х. Ангуров

Секция 1 (II). Современные педагогические технологии и инновации в образовании.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО УРОКА

*Бальжанова Юлия Васильевна
преподаватель информатики
ГБПОУ «БАК им. М. Н. Ербанова»,*

Аннотация: в данной статье рассматриваются навыки профессионального развития XXI века.

Ключевые слова: качество образования, профессиональные компетенции и навыки.

Одним из ключевых направлений развития педагогических теорий в современных условиях является вопрос подготовки профессионально компетентного специалиста. Это обусловлено возрастанием требований к уровню и качеству образовательного процесса, что особенно актуально в условиях реформ современного образования и реализации государственной программы «Развитие образования» [1]. В связи с этим особенно актуальной становится задача формирования компетенций с применением инновационных методов обучения, способствующих развитию познавательной активности студентов, их творческого мышления и умения применять знания на практике. Для внедрения инновационных процессов и развития ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов эффективными являются различные активные методы и формы обучения. Чтобы достичь этих целей, необходимо создавать условия для проведения занятий в нестандартных форматах, способствующих формированию компетентной и профессионально подготовленной личности. В этой ситуации особенно эффективным инструментом инновационного обучения становится нетрадиционный формат проведения занятий — перевернутый урок. Обычно такие уроки реализуются в рамках этапа творческого применения усвоенного материала и предполагают решение интересных, практически значимых и доступных для студентов задач. [2].

Перевернутый урок — это технология инверсного обучения, особая организация процесса обучения, предполагающая, что студенты во внеурочное время самостоятельно изучают теоретический материал, с использованием цифровых технологий, а урочное время отводится для вопросов относительно непонятных аспектов нового материалов и для выполнения практических упражнений. Это технология в которой преподаватель и студенты активно взаимодействуют и обмениваются идеями и информацией. При этом студенты учатся

не только у преподавателя, но и друг у друга, что позволяет более полно освоить материал и провести качественный анализ темы.

Рассмотрим практику проведения перевернутого урока на примере дисциплины «Информатика». Основатели технологии инверсивного обучения Дж.Бергман и А.Семс считают, что для осуществления инверсного обучения в образовательном процессе для изучения теоретического материала должны быть использованы обучающие видеоуроки[3]. Продолжительность таких видеоуроков должна быть небольшой. Я сама снимаю видеоуроки и публикую их на youtube и moodle, как правило продолжительность таких видео не более 15 минут. Для этого я использую программу видео редактор camptasia studio.

Для первичного закрепления пройденного теоретического материала я готовлю интерактивную презентацию, использую платформу ahaslides. Платформа очень удобна в использовании, к ней могут подключаться одновременно 50 человек. Ahaslide поддерживает различные интерактивные форматы, включая опросы, викторины, игры, облака слов и открытые вопросы. Я составляю вопросы, где есть тесты, открытые вопросы и сервис сразу выдает ответы и шкалу лучших студентов. В этот момент выявляются студенты, кто плохо освоил материал или вообще не посмотрел его, соответственно сразу появляются вопросы связанные с темой.

Чтобы организовать просмотр видеоматериалов, я создала курс в платформе Moodle, где регулярно размещаю необходимый материал. Такая организация обучения позволяет студентам заниматься в собственном темпе: они могут остановить, поставить на паузу, перемотать видео назад или вперед по своему усмотрению. Студенты также имеют возможность повторно возвращаться к материалу по мере необходимости, наверстывать пропущенные занятия и углубляться в материал тем, кто осваивает его быстрее. Помимо собственных видеороликов, я также размещаю на платформе подборки полезных и интересных видео, которые дополняют учебный материал.

Освободив время за счет изучения нового материала во внеурочное время, преподавателю необходимо организовать различные формы практико-ориентированной деятельности студентов в урочное время. Здесь я активно пользуюсь возможностями сервиса LearningApps.org и Joyteka.com, составляя задания для фронтальной, групповой, индивидуальной работы студентов.

Наконец, оценивание и обратная связь играют важнейшую роль в инновационных методах обучения. Оценка должна базироваться на достижении определённых целей и критериев, а также учитывать не только итоговые результаты, но и процесс обучения. Например, рефлексия в виде «облака слов» помогает студентам определить свои сильные и слабые стороны, что способствует их дальнейшему развитию.

Я столкнулась с рядом трудностей при внедрении технологии перевернутого урока. Самой первой и очевидной проблемой было то, что не все студенты выполняли домашнее задание, ссылались на отсутствие интернета и очень медленное соединение. Решением в таких случаях служило индивидуальное сопровождение: я оставляла студентов после уроков в кабинете информатики для выполнения заданий. Со временем, привыкнув к новой форме занятий, студенты стали выполнять домашние задания с большей охотой.

Так же очень тяжело и преподавателю привыкнуть к новой роли, ведь теперь в это больше роль наставника, чем преподавателя. Очень тяжело снимать видео материал, он должен быть хорошо изложен, четко по полочкам и удерживать внимание студентов на всем его протяжении.

Мой опыт показывает, что применение технологии перевернутого урока, и использование информационно-коммуникационных технологий помогают развивать у учащихся навыки межличностного взаимодействия и способность к продуктивной деятельности. Студенты свободно оперируют знаниями, лучше осознают причинно-следственные и иные связи. Модель перевёрнутого обучения, бесспорно, стала интересной и эффективной новинкой в мировом образовании. Технология перевернутого урока способствует повышению интереса к предметам и развитию их сознательности. Кроме того, следует отметить, что эта технология не подходит для всех типов уроков. Для повышения интереса и разнообразия в учебном процессе целесообразно использовать инверсивное обучение.

Список литературы:

1. Ардашкина, Т. В. Современные педагогические технологии: бинарные уроки / Т. В. Ардашкина, Е. Б. Васинская. - Текст : непосредственный // Образование. Карьера. Общество. - 2012. - № 4. - С. 36-39.
2. Горденко, Д. В. Формирование компетенций инновационными методами обучения / Д. В. Горденко, Н. В. Горденко, Д. Н. Резеньков. - Текст : непосредственный // Педагогика. - 2019. - № 6. - С. 116-118.
3. Цыренова В.Б., Лумбунова Н.Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности: учебное пособие / В. Б. Цыренова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2020. — 107 с. ISBN 978-5-9793-1518-8

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ И МЕТОДОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лханаажавын Ганцолмон
преподаватель.

Технико-технологический университет
г. Улан-Батор, Монголия

Аннотация. Основным показателем масштабной революции, происходящей в сфере образования, является стремительное внедрение инноваций и изменение современных технологий, а также возникает проблема непрерывного повышения квалификации учителей. Система обучения, основанная на философии CDIO (продумать-планировать-разработать-протестировать-внедрить), проходит пилотную проверку для подготовки новых инженеров с использованием планирования обучения на основе результатов в больших масштабах, и ее результаты отражены в требованиях.

Ключевые слова: развитие учителей, образование, ориентированное на результаты, CDIO

Введение

«Развитие педагогической деятельности» – это процесс саморазвития личности, ежедневно взаимодействующей с обществом, культурой, другими педагогами, учениками, родителями, общественностью и профессиональной средой, а также работающей в них. Этот процесс включает в себя действия, направленные на осознанное изменение и совершенствование профессиональных, психологических и педагогических знаний, методов, навыков, мнений, установок и мировоззрения педагога. Процесс развития педагогической деятельности основан на его собственном активном участии, инициативе и энтузиазме. Поскольку преподаватели вузов, готовящих инженеров, сталкиваются с множеством новых задач, всегда существует необходимость в постоянном развитии преподавателей, обладающих высокими профессиональными и производственными компетенциями, необходимыми для разработки глобально конкурентоспособной и трансферабельной продукции (выпускников), отвечающей требованиям рынка труда. В частности, преподаватели школ, готовящих инженеров и технологов, обязаны иметь диплом инженера, а также изучать методику преподавания, таким образом, имея две двойные профессии.

Каждая страна определила компетенции, которыми должен обладать учитель. Компетенции учителя разных стран мира представлены в таблице 1

Таблица 1.

Требуемые компетенции учителей	Япония	Сингапури	Германия	Монголия
Академическая компетентность (отраслевые компетенции)- наличие широких знаний и навыков по преподаваемому предмету.	✓	✓	✓	✓
Исследовательские компетенции включают в себя владение исследовательскими методами, умение планировать и проводить исследования в процессе преподавания. Каждый преподаватель должен быть исследователем.	✓	✓		✓
Компетенции в области учебной программы - способность разрабатывать и реализовывать учебную программу, т. е. управлять процессом преподавания и обучения и быть преподавателем программы.		✓		✓
Компетенции непрерывного обучения - понимаются как способность каждого учителя брать на себя ответственность за собственный непрерывный процесс обучения и развивать у учащихся навыки непрерывного обучения.	✓	✓	✓	
Социокультурные компетенции включают знания о глобальной глобализации, социальных и культурных условиях, гуманистических, демократических обществах, правах человека и навыки социальных исследований.			✓	
Эмоциональные компетенции - способность глубоко понимать эмоции других людей, и эта способность может сделать вас эффективным учителем, который сможет полностью контролировать процесс обучения студентов.	✓	✓		
Коммуникативные компетенции - способность общаться между отдельными людьми и группами, включающая широкий спектр	✓	✓	✓	✓

коммуникативных навыков, в том числе голос, язык тела, речь, зрение и письмо.				
Информационно-коммуникационные навыки (ИКТ) — включают навыки преподавателя по управлению информацией и использованию технологий обработки информации.		✓	✓	✓
Экологическая компетентность (экологическая) – включает компетентность в области экологических систем и экологической безопасности, которая является мерилем устойчивого развития педагога.	✓	✓	✓	

Приведенная таблица 2 показывает, что развитие профессорско-преподавательского

Таблица 2	
Общие критерии приема на работу выпускников	
Навыки письменного общения	4.69
Честность, порядочность и справедливость	4.59
Навыки командной работы	4.54
Коммуникативные навыки	4.50
Этика	4.46
Инициатива, решительность	4.42
Гибкость и адаптивность	4.41
Аналитические навыки	4.36
Компьютерные навыки	4.21
Организаторские навыки	4.05
Организаторские навыки	3.97
Дружелюбная личность	3.82
GPA /средняя оценка/	3.68
Креативность	3.59
Чувство юмор	3.25

состава в университетах, готовящих инженеров, представляет собой процесс обучения на протяжении всей жизни, как с точки зрения базовых инженерных навыков, так и с точки зрения преподавания и обучения на собственном и чужом опыте, а также в качестве новаторов и исследователей.

1. Критерии вакансии кандидатов работодателями изменились

Раньше университеты были сосредоточены на создании новых идей, новых знаний, новых теорий и методологий, но теперь они больше сосредоточены на поиске способов внедрения новых идей, новых знаний, новых теорий и методологий на практике. Также считается, что традиционная философия, согласно которой

только учителя и ученые являются основным источником новых идей, изменится, и что люди действительно смогут создавать и внедрять инновации. Университет развивает культуру инноваций посредством развития любознательности и креативности своих студентов, создания атмосферы командной работы и создания среды, которая их мотивирует. Результаты, ранжированные по общепринятым критериям найма выпускников, представлены в таблице. Изменилось отношение к выпускникам с высоким средним баллом как к лучшим. Однако, судя по всему, работодатели хотят нанимать выпускников с навыками письменной

коммуникации, честностью, навыками командной работы и этикой. Поэтому возникает проблема выпуска продукции (выпускников), отвечающей требованиям рынка труда.

2. Образование, ориентированное на результат

Современная тенденция в образовании смещается от системы, которая измеряет только входящие данные и процессы, к системе, которая учитывает исходящие данные или результаты. Другими словами, это цикл непрерывного совершенствования и развития, переходящий от модели, основанной на вложениях или процессах, к модели, основанной на результатах. Это показано на схеме 1.

Современные тенденции обучения



Характеристики образования, ориентированного (ХОО) на результаты:

- Что, по вашему мнению, должен знать и уметь делать студент? (знания, навыки, отношения)
- Как вы можете лучше всего помочь студенту? (Обучение, ориентированное на студента)
- Как узнать, насколько хорошо ученик усвоил материал? (оценка)
- Как можно постоянно совершенствовать этот процесс?



(PDCA)

Стандарты и методологии CDIO

Инженерам необходимо обладать как теоретическими знаниями, так и многогранным набором навыков, поэтому необходимо создать образовательную систему, которая развивает и то, и другое одновременно. Крупный международный проект под названием «Инициатива CDIO» по реформированию бакалавриата инженерного и технологического образования был впервые реализован в октябре 2000 года. К настоящему времени он расширился и охватывает более 130 университетов по всему миру.

Цель проекта - «предоставить студентам инженерное и технологическое образование на уровне создания любой реальной системы, деятельности или продукта в соответствии с концепцией «думать, сочинять, использовать и сделать». Показано на схеме 2.

Выпускники учебной программы, включающей стандарты и методологии CDIO, определяются как «приобретшие знания и навыки для создания инженерных продуктов, видов деятельности и систем с добавленной стоимостью в современной среде совместной работы, следуя процессу «Думай-Проектируй-Создавай-Используй». Связь между стандартами CDIO и Национальной структурой квалификаций показана в таблице 3.

Таблица 3.

Стандартные взаимосвязи CDIO и Образование, ориентированное на результаты

№	Стандарты CDIO	Образование, ориентированное на результаты (модель)
1	Концепция	Результаты обучения и разработка программа
2	Результаты обучения (проверены работодателем на соответствие целям программы)	
3	Интегрированная учебная программа с взаимосвязанными уроками	
4	Введение в инженерное дело (студенты выбирают инженерную программу с целью создания чего-либо, и это подогревает их интерес)	Преподавательская и учебная деятельность
5	Практика проектирования и внедрения (позволяет связать содержание обучения с профессиональным и рабочим контекстом и варьируется от базового до продвинутого уровня)	
6	Инженерное рабочее место (рабочее место, лаборатория, помещение)	
7	Многогранный опыт обучения (форма методики обучения)	
8	Активное обучение (процесс преподавания и обучения)	
9	Навыки CDIO у преподавателей (быстрые технологические инновации и изменения требуют постоянного совершенствования инженерных навыков преподавательского состава)	
10	Навыки преподавания учителей	
11	Оценка процесса обучения (регулярная оценка и рекомендации по постоянному совершенствованию)	Оценка обучения
12	Оценка программы (для предоставления обратной связи студентам, преподавателям и работодателям для постоянного совершенствования программы)	

Заключение

- Поскольку требования работодателей к выпускникам меняются в соответствии с социальными и культурными тенденциями, потребности аспирантов также меняются, и возникает необходимость в постоянном обновлении и совершенствовании университетских учебных планов, содержания и результатов программ, чтобы они соответствовали современным требованиям.
- В наше время технологические достижения стремительно меняются и совершенствуются. Поэтому преподавательскому составу необходимо постоянно развивать свои знания и навыки, чтобы идти в ногу со временем.
- Учебная деятельность и методы обучения нового поколения студентов меняются в связи с переходом к цифровому миру и развитию искусственного интеллекта. Поэтому возникает потребность в квалифицированных инженерах-преподавателях для постоянного поиска и внедрения соответствующих методик обучения.
- Результаты исследования показали, что школы, внедрившие CDIO, сообщили об улучшении личных и коммуникативных навыков у своих выпускников.
- Университет приобрел известность за рубежом благодаря качеству своего образования и установил партнерские отношения с другими университетами.

Список использованной литературы

1. Д.Энхтуяа, М.Баяр «Методические рекомендации по совершенствованию личностного и педагогического мастерства учителей» - (перевод «Багш нарын хувь хүний болон багшлахуй чадварыг дээшлүүлэх арга зүйн зөвлөмж») 2017 он УБ.
2. Ц.Баярмаа, П.Нарантуяа “Багш хөгжүүлэх зарим асуудал” 2017 он УБ.
3. Ц.Баярмаа, П.Нарантуяа Багш мэргэжлийн стандартын харьцуулсан судалгаа-2011, төслийн тайлан зөвлөмж, Улаанбаатар хот 2011 он.
4. CDIO стандарт сургалтын материал ()
5. Johan Malmqvist, Ron Hugo, Malin Kjellbereg “Дэлхий нийтийн CDIO хэрэгжүүлэлтийн судалгаа-боловсролын чанарт үзүүлсэн нөлөөлөл”.

ВАЖНОСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОТИВ КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВА

*Табиханов Евгений Ильич,
Преподаватель Хоронхойского
филиала ГБПОУ «БРТС и ПТ»*

С бурным развитием информационных технологий в последнее время наблюдается рост мошенничества в этой области. Жертвами мошенников становятся люди всех возрастных и социальных категорий. Особое внимание хотелось бы заострить на формирующемся мировоззрении студентов средних профессиональных учреждений.

Кибермошенники применяют широкий спектр технических приёмов как поодиночке, так и в комплексе:

Взлом или брутфорс-атака. Некоторые не удосуживаются придумать достаточно надёжный пароль для своего аккаунта, используя простейшие сочетания кнопок клавиатуры.

Фишинг – кража конфиденциальной информации с помощью обмана, такой как пароли, номера банковских карт, личные данные и пр. Для этого чаще всего создают поддельные онлайн-магазины, маркетплейсы или информационные ресурсы.

Вредоносные программы распространяют под видом полезных приложений, картинок или видеороликов или ссылок, которые присылают «от знакомых» или от лица каких-то доверенных компаний, банков, операторов связи и т.д.

Спам – массовая рассылка сообщений с рекламой об огромных денежных выигрышах в лотерею – технически несложно и очень дешево.

Социальная инженерия – метод манипулирования людьми с целью получения конфиденциальной информации или совершения действий, которые могут нанести ущерб.

Скам (от англ. scam — мошенничество) — это обман или мошенничество, направленное на получение финансовой выгоды или конфиденциальной информации от жертвы. Скамеры используют различные методы и приемы для обмана, часто играя на человеческих слабостях, таких как жадность, страх или желание помочь. Некоторые виды скамов:

- инвестиции и криптовалюты. Обещание высоких доходов от инвестиций в сомнительные проекты или криптовалюты;
- лотереи и розыгрыши;
- мошенничество с кредитами и страховками;
- фальшивые профили;
- мошенничество с благотворительностью.

По данным «Сбера», за последние два года количество несовершеннолетних, ставших жертвами мошенничества, увеличилось на 30%. Студенты, вовлечённые в различные схемы мошенничества, становятся не только жертвами злоумышленников, но и их соучастниками. С какими же схемами кибермошенничества студенты чаще всего сталкиваются?

Звонки от имени сотрудников образовательных учреждений, полиции или Росфинмониторинга. Злоумышленники сообщают о якобы нарушениях или проверках и под давлением требуют перевести деньги на «безопасные» счета.

Через игровые платформы мошенники предлагают, попавшим под их влияние людям, обменять игровую валюту или редкие предметы и требуют перевести деньги, следуя их указаниям.

Фейковые вакансии и стажировки. Студентам предлагают лёгкий заработок, например, «помочь с переводом средств». На деле это вовлечение в схемы обналичивания или отмывания денег, где студент рискует оказаться соучастником обманной схемы и понести наказание;

Схемы с фишинговыми ссылками и кражей аккаунтов. Мошенники рассылают сообщения в мессенджерах и по электронной почте от имени стипендиальных комиссий, вузов или госуслуг. В сообщениях просят пройти «регистрацию» или «подтвердить данные» — и таким образом похищают пароли, банковские данные и доступ к социальным сетям.

Имитация атак на образовательные интернет-сервисы. Мошенники создают фальшивые аккаунты в мессенджерах, которые выглядят как аккаунты представителей руководства образовательного учреждения. Обычно они требуют от студентов перевода денег или предоставления конфиденциальной информации.

Мотивы кибермошенников могут быть разнообразны. Некоторые из них: финансовая выгода, идеологические или политические мотивы, престиж и признание.

Студенты являются одной из наиболее уязвимых групп для кибермошенничества, и это связано с целым рядом факторов:

1. Недостаток опыта и знаний о кибербезопасности
2. Любопытство и желание рисковать
3. Социальное давление и желание быть принятым
4. Зависимость от технологий и социальных сетей
5. Недостаток критического мышления
6. Желание быстрой выгоды
7. Отсутствие контроля со стороны взрослых
8. Психологические особенности подросткового возраста
9. Использование мобильных устройств
10. Недостаток правовых знаний

11. Отсутствие финансовой грамотности

Для защиты студентов от кибермошенничества важно проводить профилактические мероприятия по кибербезопасности, развивать критическое мышление и обеспечивать надлежащий контроль и наставничество со стороны взрослых. Профилактика кибермошенничества среди студентов требует комплексного подхода, включающего образовательные, технические и социальные меры по нескольким ключевым направлениям:

1. Образование и обучение. Введение обязательных внеклассных мероприятий по кибербезопасности в образовательных учреждениях. Программы этих мероприятий должны охватывать основы защиты личных данных, распознавание фишинговых атак, использование надежных паролей и другие важные аспекты.

2. Родительский контроль и наставничество. Родители должны открыто обсуждать с подростками риски, связанные с интернетом, и объяснять, как защититься от мошенничества. Использование программ родительского контроля для мониторинга онлайн-деятельности студентов и ограничения доступа к потенциально опасным сайтам и приложениям.

3. Технические меры. Установка и регулярное обновление антивирусного программного обеспечения и брандмауэров на всех устройствах, используемых подростками.

4. Социальные меры. Создание групп поддержки и сообществ, где студенты могут делиться опытом и получать помощь в вопросах кибербезопасности. Проведение социальных кампаний, направленных на повышение осведомленности о кибербезопасности среди подростков и их родителей.

5. Правовые меры. Обучение подростков основам законодательства, касающегося кибербезопасности и киберпреступлений. Это поможет им осознать правовые последствия своих действий в интернете. Взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного выявления и предотвращения кибермошенничества.

6. Финансовая грамотность. Проведение уроков финансовой грамотности, где студенты узнают о безопасных способах управления финансами и распознавании финансовых мошенничеств.

7. Культурные и социальные инициативы. Продвижение позитивной онлайн-культуры, где подростки учатся уважать себя и других в интернете, а также осознают важность защиты личной информации.

8. Психологическая поддержка. Проведение тренингов и семинаров, направленных на развитие эмоциональной устойчивости и критического мышления у подростков. Индивидуальная работа со студентами, которые могут быть подвержены

кибермошенничеству из-за эмоциональной уязвимости или других психологических факторов.

9. Техническая поддержка. Предоставление студентам доступа к технической поддержке, которая может помочь им в случае возникновения проблем с кибербезопасностью.

10. Мониторинг и реагирование. Внедрение систем мониторинга, которые позволяют своевременно выявлять и предотвращать попытки кибермошенничества. Разработка плана реагирования на случаи кибермошенничества, который включает в себя шаги по минимизации ущерба и восстановлению после инцидента.

Для жертв последствия кибермошенничества бывают крайне серьёзными: потеря значительных сумм денег, утеря ценных документов и личных данных, повреждение деловой репутации, проблемы психологического характера вследствие стресса и чувства уязвимости. Кроме того, значительное число случаев остается скрытыми от правоохранительных органов, поскольку многие пострадавшие боятся публичного осуждения или теряют надежду вернуть утраченное имущество.

Эксперты считают, что развитие новых технологий, таких как искусственные нейронные сети и машинное обучение, приведёт к появлению ещё более сложных форм кибератак. Для предотвращения угрозы необходимы совместные усилия правительственных структур, бизнес-сообщества и самих пользователей, повышающих уровень собственной киберграмотности. Таким образом, проблема кибермошенничества остаётся актуальной и требует постоянного внимания со стороны всех участников цифрового пространства.

Профилактическая работа со студентами против кибермошенничества играет важную роль в обеспечении их безопасности в цифровом мире. Студенты, как правило, активно используют интернет и социальные сети, что делает их уязвимыми для различных видов кибермошенничества. Профилактическая работа со студентами против кибермошенничества является важным элементом обеспечения их безопасности в цифровом мире. Она помогает студентам распознавать угрозы, развивать навыки кибербезопасности и формировать ответственное поведение в Интернете.

Список использованных источников:

1. <https://journal.sovcombank.ru/> Совкомблог
2. <https://norvikbank.ru/> Норвикблог
3. <https://cyberleninka.ru/> Проект «Киберленинка»
4. <https://onlineschool-1.ru/> Сайт онлайн школы
5. <https://www.rbc.ru/> Сайт новостей
6. Вопросы кибербезопасности и профилактика мошенничества. Современные вызовы и решения: материалы конкурса науч.-практ. работ студ. (курсант.), 2025 г. / Министерство

науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет ; редколлегия: А. С. Соловьева (ответственный редактор) [и др.]. – Хабаровск : Издательство ТОГУ, 2025. – Текст : электронный. – 233, [1] с. – URL: <https://togudv.ru/ru/library/elektronnye-izdaniya/collections/>. – Дата публикации: 17.06.2025. – ISBN 978-5-7389-4073-6

7. <https://www.asu.ru/> Сайт Алтайского государственного университета

8. <https://falcongaze.com/> Сайт международный разработчик решений для обеспечения информационной безопасности организации

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Иманова Рада Кадыровна, преподаватель
АНПОО "Колледж международного
туризма экономики и права"*

Аннотация. В статье рассматриваются основные инновационные методики образовательной деятельности: дистанционные образовательные технологии, применение искусственного интеллекта, виртуальной реальности и геймификации. Автор анализирует как положительные, так и отрицательные стороны применения современных педагогических технологий в образовании.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение, педагогическая технология, искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR), геймификация.

В литературе встречаются понятия: педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения. Однако четкого понятия педагогической технологии в законах Российской Федерации четко не сформулировано. Существует множество примеров доктринальных понятий и видов педагогической технологии. Технологизация педагогического процесса – это тенденция его развития, которая направлена на повышение эффективности образовательного процесса, гарантию достижения учащимися запланированных результатов обучения; совокупность приёмов, методов, средств обучения, организационных форм и способов управления учебным процессом, направленных на достижение планируемых результатов образования [1].

Инновационные технологии в образовании являются частью педагогической технологии. EdTech (от англ. Education technology — технологии образования) – это

технология улучшения любых процессов обучения. Рассмотрим наиболее передовые инновации образования.

1. Реализация дистанционных образовательных технологий. В России и во всем мире в настоящее время функционируют и развиваются частные образовательные платформы, предлагающие разнообразные обучающие электронные курсы: Skillbox (в России) — курсы по ИТ, дизайну, маркетингу и управлению с реальными проектами и поддержкой наставников; Coursera (иностранный платформа) — курсы от ведущих университетов и компаний по всему миру. Дистанционное обучение в России получило официальное начало с даты выхода приказа Министерства образования Российской Федерации от 30 мая 1997 г. № 1050, благодаря которому было позволено проводить эксперимент дистанционного обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты [3] содержат все больший уклон на самостоятельное обучение. Ранее целью образовательного процесса было усвоение знаний, однако сейчас особое внимание уделяется овладению способами усвоения знаний, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала обучающегося. Для достижения указанной цели, обусловленной тенденциями времени наиболее эффективно применение дистанционных образовательных технологий.

Понятие дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) сформулировано на законодательном уровне в статье 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодатель сделал особый акцент на применение информационно-телекоммуникационных сетей («Интернет», средства связи) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников; на самостоятельность и индивидуализацию в обучении. Также федеральным законодательством определено понятие электронного обучения. Один из главных достоинств ДОТ – это возможность удаленного обучения.

Достоинства применения ДОТ в обучении:

– Мобильность. Обучение может проходить не зависимо от местонахождения обучающегося. Образовательная организация и (или) ее филиал могут находиться в разных местах с обучающимися, при этом возможность получения качественной достоверной информации от этого не утрачивается (при ответственном отношении к обучению всех субъектов образовательной деятельности).

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

– Персонализация обучения. Организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных

консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

– Дистанционное обновление информации в электронных курсах в режиме онлайн. Данное свойство гарантирует актуальность представленной в образовательных курсах информации.

Недостатки:

– Отсутствие живого общения (особенно при минимизации контакта «обучающийся-педагогический работник», «обучающийся – обучающийся»).

– Низкие результаты обучения при отсутствии должного самоконтроля обучающегося.

– Большой объем «разносортных» электронных курсов: от экспертного уровня до уровня новичков-дилетантов.

2. Применение возможностей искусственного интеллекта (ИИ).

Прежде всего возможности искусственного интеллекта должны применяться в деятельности педагогических работников, к примеру для создания презентаций (Gamma, Wepik, Pitch). ИИ умеют генерировать презентации с нуля: нейросеть готовит план, оформление, текст на слайдах и рисунок. Могут преобразовать готовый текст в презентацию (сгенерировать картинки для иллюстрации материала). Есть примеры использования ИИ при адаптации к новым условиям жизни студентов и в реализации контроля за образовательной деятельностью. В Южно-Уральском государственном университете разработали чат-бот «Сократ». Изначально он должен был помогать иностранным студентам: в диалоговой форме рассказывать об особенностях социальной жизни и культуры в России. В Финансовом университете при Правительстве РФ в учебные аудитории установили систему видеонаблюдения, которая контролирует уровень вовлеченности студентов на занятиях. В МФТИ и Московском городском педагогическом университете ИИ-системы анализируют успеваемость студентов. Вариантов применения искусственного интеллекта может быть великое множество, однако необходимо понимать, что результаты работы ИИ нуждаются в качественной проверке перед их применением в образовательной деятельности, только тогда можно говорить об их эффективности.

3. Дополненная и виртуальная реальность (AR / VR). Особенно активно виртуальная реальность может применяться при моделировании опытов (лаборатории на уроках химии, биологии), поведения при определенных учебной дисциплиной ситуациях. При применении VR значительно повышается степень восприятия и запоминания учебной информации. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии введены в действие ГОСТ Р 72027.1-2025 «...Рекомендации по использованию контента виртуальной реальности» и ГОСТ Р 72027.2-2025 «...Рекомендации по разработке

контента виртуальной реальности»[4,5]. Данные государственные стандарты были разработаны в связи с активным использованием шлемов и очков VR для минимизации травм и последующих проблем в психофизическом развитии обучающихся.

4. *Геймификация и микрообучение.* Геймификация – это добавление игровых элементов в учебный процесс. К примеру, образовательная платформа «Duolingo» для изучения иностранных языков предлагает красочное сопровождение, различные уровни и соупомощника при выполнении заданий. Микрообучение – курсы с небольшими фрагментами текста, короткие видеоролики, тесты и игры; метод обучения, основанный на небольших блоках информации за короткие промежутки времени. В конечном итоге это два неразрывно связанных метода обучения в настоящее время. Однако, они имеют свои недостатки: несистемные, поверхностные знания, отсутствие навыков живого обсуждения, сложность оценки полученных знаний в комплексе.

Учитывая изложенное, мы предлагаем обратить внимание на гибридные форматы, то есть смешанное обучение. Смешанное обучение — это внедрение цифровых технологий вместе с традиционными аудиторными занятиями для создания эффективной учебной среды. Однако форма обучения должна определяться с учетом уровня образования. Кроме того, применение ДОТ обусловлено наличием надлежащей технической возможности доступа педагогических работников и обучающегося к качественной сети Интернет, средствам связи. Данное условие может не реализовываться при определенных факторах, перебои с Интернет-соединением и.т.д. Стоит учитывать также возможность осуществления надлежащего контроля за ведением образовательного процесса преподавателями и обучающимися. Только в случае заинтересованности обеих сторон субъектов образовательной деятельности цели обучения с применением инновационных технологий могут быть достигнуты.

Список источников:

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с. (13 с.).
2. Постановление Госкомвуза РФ от 31.05.1995 № 6 «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России» // Доступ из СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения 25.11.2025).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.10.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Доступ из СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения 25.11.2025).

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

*Балданов Сергей Саянович,
преподаватель ГБПОУ «БКТuС»*

Аннотация: в статье рассмотрена возможность применения современных методов преподавания дисциплины История. Приведены некоторые примеры использования нейросети при изучении данной учебной дисциплины.

Ключевые слова: методика преподавания дисциплины История, нейросети, искусственный интеллект, преимущества использования ИИ, примеры использования нейросетей.

В современном образовании применение нейросетей на учебных занятиях становится все более актуальным, значимым, а порою неизбежным инструментом в изучении гуманитарных дисциплин, таких как история.

Цифровая среда дает более широкие возможности для преподавателей. Например, появилось больше возможностей для визуализации лекционного материала, демонстрации фрагментов фильмов, карт, памятников культуры и искусства [3].

В осваивании важнейших конкретно-исторических фактов искусственный интеллект (ИИ) помогает создать у обучающихся более наглядные образы и картины прошлого, вызывают переживания, сочувствие, ненависть, восхищение у учащихся. Героические образы оказывают влияние на формирование их идеалов, поведение. В этом заключается воспитательное значение исторических представлений. Учитель должен стремиться создавать образы, адекватные эпохе, чтобы не допустить модернизации истории [2].

Для того чтобы обучающиеся лучше усвоили материал, педагог использует различные средства обучения: иллюстрации учебника, исторические карты, дополнительную литературу, цифровой материал, искусственный интеллект.

В настоящее время наблюдается активное применение чат-ботов в образовании, а дистанционное обучение только ускорило этот процесс. Чат-боты используются при решении различных задач в образовательной деятельности, установлении быстрого контакта с учащимися, передаче информации в сжатом виде, онлайн-тестировании студентов; позволяют при использовании в мессенджерах в режиме реального времени общаться с преподавателем, задавать вопросы и получать ответы [2].

Преимущества использования ИИ в образовательном процессе

1. Персонализация обучения. Современные технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Искусственные

ассистенты способны анализировать уровень подготовки учащегося, предлагать дополнительные задания и пояснения там, где ученик испытывает трудности. Это создает оптимальные условия для освоения материала, делая обучение индивидуальным и комфортным.

2. Интерактивные формы изучения материалов. Использование виртуальных экскурсий, исторических реконструкций и симуляторов открывает новые возможности для вовлечения учеников в изучение исторического контекста. Такие инструменты помогают глубже погрузиться в эпоху изучаемого события, способствуют развитию воображения и аналитического мышления.

3. Автоматизация рутинных задач учителя. Преподаватели получают больше свободного времени благодаря автоматизации проверки заданий, составления отчетов и анализа успеваемости учащихся. Педагогу предоставляется возможность сосредоточиться на творческих аспектах педагогической деятельности, включая разработку интересных занятий и проведение исследовательских проектов.

4. Развитие критического мышления. Используя ИИ, обучающиеся учатся самостоятельно находить решения сложных проблем, анализировать противоречивые точки зрения и оценивать аргументы. Это способствует развитию критического мышления, которое крайне важно для формирования гражданской зрелости будущих поколений.

5. Практическое применение полученных знаний. Использование ИИ дает возможность учащимся применить теоретические знания на практике. Они могут моделировать ситуации, соответствующие историческим эпохам или политическим сценариям, получать обратную связь от учителя и корректировать свои представления о прошлом и настоящем.

6. Расширение образовательного пространства. Интеграция цифрового помощника открывает доступ к обширным источникам информации, позволяя школьникам углубляться в изучение конкретных периодов истории или аспектов общественной жизни. Таким образом, уроки перестают ограничиваться рамками учебника и приобретают глубину и разнообразие.

Примеры ИИ в работе преподавателей

Рассмотрим несколько примеров нейросетей, которые могут быть использованы на занятиях по Истории.

Нейросеть «Алиса» - генерирует тексты и изображения, помогает решать сложные задачи и анализировать.

GigaChat - инструмент, позволяющий создать качественные визуализации учебного содержания всего несколькими кликами. Его главное преимущество заключается в способности быстро превращать абстрактные понятия и события в понятные и запоминающиеся карточки.

«Ассистент преподавателя» от «Сбера» - генерирует идеи и сценарии для занятий и мастер-классов, предлагает готовый набор педагогических «подсказок», создает вариативные задания и тесты для учащихся различных уровней, способен помочь в разработке индивидуальных образовательных планов.

Fusion Brain («Кандинский») - российская нейросеть, может сгенерировать иллюстрации, видео и анимацию. Модель может распознавать промпты¹ на 101 языке, причем адаптироваться под реалии каждого. Например, «народный стиль» и «национальное блюдо» у пользователей из разных стран будут свои.

«Шедеврум» - российская нейросеть, в ней можно генерировать изображения разных стилей и сюжетов, обрабатывать собственные фотографии и иллюстрации в определенной стилистике, а также создавать короткие и простые видеоролики. Количество генераций неограниченно, и они производятся абсолютно бесплатно [1].

Практические примеры использования ИИ по дисциплине История

1. Создание наглядных карточек.

Преподаватель вводит тему, например, «Отечественная война 1812 года» или «Октябрьский переворот 1917 года».

Сервис автоматически генерирует карточку с необходимыми элементами: краткое изложение сути реформы или процесса, схема хронологии или карты территорий, портреты ключевых деятелей, цитаты или статистические данные.

При желании педагог может самостоятельно редактировать карточку, дополняя ее нужными деталями или комментариями.

На занятии по Отечественной войне 1812 года преподаватель создает серию карточек, каждая из которых посвящена отдельным этапам войны: причины начала войны, 1 этап войны, 2 этап войны, итоги войны. Затем обучающиеся получают задание изучить карточки и составить собственный рассказ о событиях той эпохи, подкрепляя его фактическими материалами.

Такой подход стимулирует интерес к предмету, развивает творческие способности и улучшает понимание сложного исторического периода.

2. Создание проблемных заданий.

Например, при изучении темы «Октябрьский переворот 1917 года» можно с помощью ИИ создать проблемную задачу. Пишем промпт: «Ты преподаватель истории. Создай письмо В.И. Ленина рабочим и крестьянам, в котором раскрыта суть революционных планов большевиков».

¹ Промпт — это текстовая инструкция или запрос, который дается нейросети, чтобы получить желаемый результат, например, сгенерировать текст, изображение или видео.

Затем ученики сравнивают свои знания с письмом, сгенерированным нейросетью. Такая сравнительная методика позволяет глубже усвоить и запомнить изучаемый материал.

3. Использование сервиса «Ассистент преподавателя» для создания заданий различного уровня.

Программе ИИ «Ассистент преподавателя» дается запрос на создание 5 вопросов по теме «Отечественная война 1812 года». Результат:

1. Почему Отечественную войну 1812 года называют «народной», несмотря на участие регулярных войск?
2. Можно ли считать Бородинское сражение победой русской армии, если после битвы русские войска отступили?
3. С какой целью русская армия применяла тактику стратегического отступления во время кампании 1812 года?
4. Какова роль партизанского движения в исходе Отечественной войны 1812 года?
5. Что стало главной причиной поражения Наполеона в России: слабость французской армии или сила русского сопротивления?

Преимущества ИИ при преподавании истории

1. Наглядность. Карточки привлекают внимание учеников, позволяя быстрее усваивать материал.
2. Удобство хранения и распространения. Готовые карточки удобно хранить и передавать ученикам, организовав электронный архив образовательного контента.
3. Интерактивность. Ученики могут взаимодействовать с карточками, проверяя свои знания с помощью тестов и викторин.

Возможности и перспективы применения ИИ

Применение ИИ способствует созданию образовательной среды, соответствующей требованиям современного мира. Благодаря инновационным технологиям ученики смогут получать полноценное образование, развивая компетенции, необходимые для успеха в XXI веке.

Применение ИИ в преподавании истории представляет собой перспективное направление, которое способно существенно повысить качество образования и подготовить молодых россиян к решению сложных жизненных задач.

Однако важно учитывать, что внедрение новых технологий требует повышения квалификации педагогов, наличия современной инфраструктуры и осознанного подхода к выбору учебных ресурсов. Только совместные усилия учителей, разработчиков и самих школьников позволят раскрыть потенциал ИИ в полном объеме.

Литература:

1. Шишманян, А. А. Применение возможностей искусственного интеллекта в образовании / А. А. Шишманян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 42 (593). — С. 59-62.
2. Винник, В. К. Потенциал чат-ботов образовательном процессе / В. К. Винник // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Краснодар, 24 марта 2024 г.) / науч. ред. А. А. Ушаков. — Чебоксары: Среда, 2024. — С. 127–130.
3. Сивкина, Н. Ю. Историческое мышление в условиях цифровой трансформации общества / Н. Ю. Сивкина // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Краснодар, 24 марта 2024 г.) / науч. ред. А. А. Ушаков. — Чебоксары: Среда, 2024. — С. 76–79.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ, ВЛИЯНИЕ НА ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ.

*Ангальд Вероника Владимировна,
преподаватель ПОЧУ «У-У ТЭТuП»*

Известно, что на современном этапе развития общества предъявляются повышенные требования к специалистам любой отрасли, это обусловлено необходимостью обеспечения рынка труда конкурентоспособными кадрами. В современных условиях важно учитывать и требования работодателей к системе обучения, что позволит стремиться не просто к реализации различных нетрадиционных технологий, а к успешному развитию профессионального образования с учетом выработанных целевых характеристик выпускника в зависимости от специальности.

Методика «учиться, делая», непосредственно используемая в процессе обучения – это самый эффективный, перспективный способ соответствовать возрастающим запросам к качеству образования и профессионализму будущих специалистов. Формировать профессиональную компетентность у студентов возможно лишь при создании условий приближенных к выполнению реальных трудовых функций, когда моделируется реальная бизнес-среда.

Демонстрационный экзамен – процедура оценки уровня освоения обучающимися материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки

выполненных практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

С 2017 года демонстрационный экзамен является формой итоговой и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, а также может служить альтернативой квалификационному экзамену, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего или должности служащего.

С 2023 года оператором по организации и проведению является Институт развития профессионального образования (ИРПО). ИРПО предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания.

В оценке принимают участие сертифицированные эксперты, которые могут быть: преподавателями профессиональных модулей или мастерами производственного обучения из другой образовательной организации, а также представители организации – работодателя.

Демонстрационный экзамен проводится на специализированных площадках – центрах проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), оснащённых современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено комплектом оценочной документации.

В данных реалиях подготовка студентов к демонстрационному экзамену является всей системой их обучения в образовательном учреждении.

Следовательно, перед преподавателями возникает множество вопросов: как готовить, какие требования предъявлять, какие системы оценивания внедрять, какие методы применять для качественной подготовки специалистов.

Демонстрационный экзамен для студентов – это проверка их знаний и умений, уровня владения общими и профессиональными компетенциями, для преподавателей – ответы на вопросы, выработка новых идей и направлений работы.

Подготовка начинается с самого первого занятия. Задача преподавателя выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально – активную личность.

В ПОЧУ «Улан–Удэнский техникум экономики, торговли и права» всю работу преподавателя по подготовке студентов к демонстрационному экзамену можно образно разбить на несколько этапов.

Первый этап – психологический настрой.

Студенты должны понимать, что трудовая деятельность бухгалтера связана с умением работать с большим количеством информации, законодательными и нормативно–правовыми актами, документами. Современные требования к профессии требует знание

информационных технологий, умение работать в специализированных программах, составлять и проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности, составлять аналитические таблицы, формировать папку–дело и т.п. Все это, студент должен показать на демонстрационном экзамене. И конечно помнить, что любая ошибка, небрежность, невнимательность в работе бухгалтера могут привести к неприятным последствиям всей организации.

Второй этап –введение в специальность.

Овладение знаниями и отработка основных профессиональных компетенций. Работа в данном направлении ведется целенаправленно, как на уроках теоретического, так и практического обучения. Учебный план по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) составлен так, что студенты имеют возможность планомерно, от простого к сложному, от теории к практике, осваивать профессию бухгалтера.

Применительно к деятельности преподавателя, функции звеньев процесса обучения включают:

- постановку цели, мотивацию и стимулирование познавательной деятельности студентов;
- сообщение студентам учебной информации;
- руководство закреплением и совершенствованием знаний студентов, деятельностью студентов по применению знаний на практике, формированием их умений и навыков;
- анализ учебных достижений студентов, их проверку и оценку.

В деятельности преподавателя профессиональных модулей значительно снижается «удельный вес» информативной функции и усиливается руководящая, направляющая, инструктивная функция.

Ведущим методом практического обучения выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации.

Третий этап – оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов.

Согласно ФГОС СПО, оценка качества освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна включать: текущий контроль успеваемости студентов, промежуточную аттестацию студентов.

Реализация данной задачи в новых учебных программах требует совершенствования существующей системы контроля качества усвоения учебного материала, чему способствует такая форма промежуточной аттестации, как демонстрационный экзамен.

Структура задания, выстроена таким образом, что выполняя его, обучающийся «оттачивает» профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности, определенных федеральным образовательным стандартом по специальности.

При таком новом формате обучающийся демонстрирует, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии бухгалтера.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов.

Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому учебному заведению в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Выпускник не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с профессиональными стандартами. Ведь тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает паспорт компетенции, который можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

В ПОЧУ «УУ ТЭТиП» демонстрационный экзамен по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проводится с 2021 года.

По результатам ГИА в виде ДЭ (базовый уровень), можно отследить повышения уровня среднего балла (табл. 1), что говорит о повышении практических умений и знаний студентов, соответственно и уровня преподавания профессиональных модулей по специальности.

Средний балл по результатам ГИА в форме ДЭ за 2023 – 2025 гг.

Таблица 1.

Год выпуска	Группа	Кол-во выпускников, чел.		Средний балл по ДЭ
2023	318	16		3,7
2024	319	27		4,0
2025	310	20		4,1

По данным Рособрнадзора по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт в 2022 году в «Улан–Удэнском техникуме экономики, торговли и права» результат демонстрационного экзамена составил 77,96 в пересчёте на 100–балльную шкалу (табл.2).

Данные аккредитационного мониторинга за 2022 – 2023 год.

Таблица 2

Код	Наименование специальности	Медианный результат (балл) предшествующий аттестации обучающихся ПОЧУ «УУ ТЭТ» в форме ДЭ по специальности (медианна по набранному баллу в пересчете на 100 балльную шкалу)	Медианное значение результата ДЭ по всем ОО РФ по специальности СПО за 2022 год (ГИА) (медианна по набранному баллу в пересчете на 100 балльную шкалу)	Балл по показателю АП 4
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	77,96	52,19	10

Этот показатель выше медианного значения в среднем по России (52,19) на 25,77 балла или 49 процентов.

При подсчёте баллов аккредитационного мониторинга по специальности, результаты демонстрационного экзамена оценены в 10 баллов из максимально 10 возможных. (Табл. 2). Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки специалистов по данной специальности.

Очевидно, что трудоустройство выпускников по специальности – есть цель и результат профессионального образования. Проведенное исследование показывает, что промежуточная и государственная аттестации в виде демонстрационного экзамена оказывает положительное влияние на профориентацию выпускника и способствует трудоустройству, именно по полученной специальности.

Трудоустройство выпускников за 2022 – 2025 годы.

Таблица 3.

Год выпуска	Выпуск, чел.	Трудоустроено, чел.	в т.ч. в соответствии с освоенной специальностью	Уд. вес. трудоустроенных по специальности, (%)
2022	18	10	5	50,00
2023	16	11	6	54,55
2024	27	21	14	66,67
2025	20	16	12	75,00

В результате анализа трудоустройства выпускников (табл. 3) по специальности 38.02.01 можно увидеть, что удельный вес трудоустроенных выпускников, именно по освоенной специальности, увеличивается ежегодно в среднем на 8,33 % по отношению к количеству трудоустроенных выпускников (рис.1).

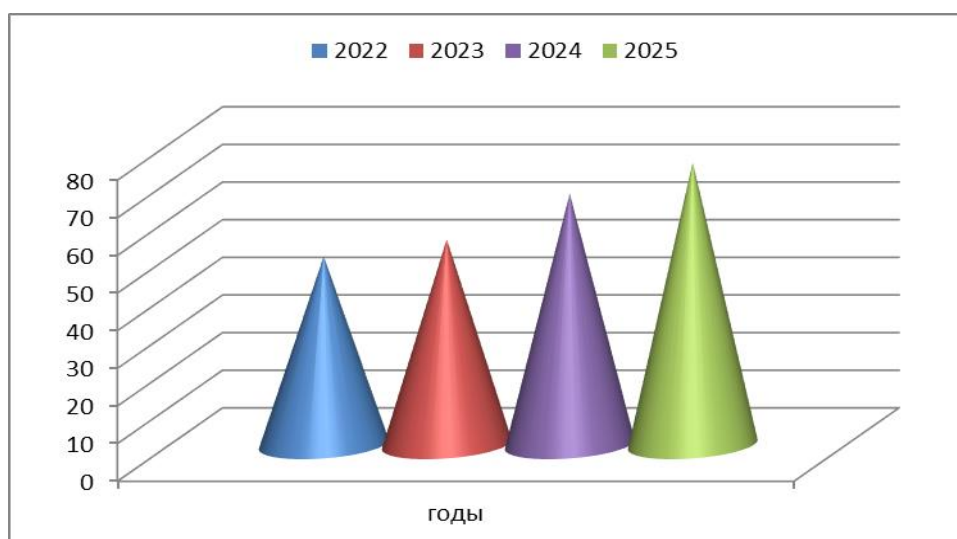


Рис.1 Трудоустройство выпускников ПОЧУ «Улан-Удэнский ТЭТиП» по освоенной специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) за 2022 – 2025 годы.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что проведение демонстрационного экзамена – эффективно для всех участников образовательного процесса.

С помощью внедрения демонстрационного экзамена как педагогического средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций может быть достигнута договоренность, а тем самым исчерпано противоречие между профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику.

Есть плюсы и для самого образовательного учреждения:

- руководство образовательной организации может более объективно оценить качество своих программ и материально–техническую базу;
- работодатели, приходящие на экзамен, могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности;
- независимая оценка результатов;
- демонстрация обучающимися знаний и понимания производственных процессов;
- знакомство работодателей с потенциальными работниками;
- качественная подготовка обучающихся;
- возможность повышения квалификации педагогических кадров.

Список литературы и источников:

1. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 05.05.2022) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211);
2. Письмо Минпросвещения России от 23.03.2023 г. № 05-891 "О рассмотрении запроса (главный эксперт ДЭ)";
3. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: Распоряжение правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_176010/;
4. О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена": Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года № Р-36 [Электронный ресурс]. URL: <https://esat.worldskills.ru/regulations>;
5. Официальный сайт федерального оператора демонстрационного экзамена ИРПО <https://de.firpo.ru/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ.

Эрдынеева Т.В.

Преподаватель биологии ГБПОУ «БКТuС»

«Можно знания человеку предложить, подсказать,
но овладеть ими он должен путем собственной деятельности ...

Дистервег

К основам инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогической работы: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. д.

Для нас педагогов инновационная деятельность понимается как совокупность качеств самого педагога, определяющих его ориентиры на достижение собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива колледжа, а также его способность выявлять актуальные проблемы в системе профессионального образования, искать и применять эффективные способы их решения.

Главная цель моей инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Одной из важнейших проблем дидактики является проблема активизации познавательной деятельности студентов на занятиях. Под этим подразумевается целенаправленная деятельность преподавателя по стимулированию у обучающихся учебной активности. Активная мыслительная работа студентов на занятиях по биологии, познавательная самостоятельность — залог успешного обучения.

Варианты развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся:

Дидактические игры. Учебная игра выполняет несколько функций:

- оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор;
- учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи;
- мотивирует и стимулирует познавательную деятельность студентов, способствует развитию познавательного интереса.

К игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

- Как и любая деятельность, игровая деятельность на занятиях должна быть мотивирована, а обучающимся необходимо испытывать потребность в ней.

Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре.

Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры. Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них.

Приведу некоторые примеры познавательных игр, которые применяю на практике:

а) «Свиток» — группа делится на несколько команд (можно по рядам). Члены команды сидят друг за другом. На первую парту кладется лист бумаги и дается задание, например, написать на листе бумаги по одному признаку живого организма и передать сидящему сзади. Когда последний игрок закончит он поднимает руку. Оценивается правильность и скорость выполнения задания, зачитываются признаки, написанные командой, оказавшейся самой быстрой. Другие команды вычеркивают названные признаки из своих листов. Победители те, у кого остались не вычеркнутыми правильные признаки и которые раньше других закончили игру.

б) «Третий лишний» — на доске написаны столбиками названия организмов или явлений живой и неживой природы, которые сгруппированы по определенному признаку. Одно название лишнее, надо определить эту запись. Например, 1-вирусы, 2-грибы, 3-растения (лишнее вирусы-неклеточные организмы пограничные живой и неживой форме организации)

в) «Продолжи ряд» — дана последовательность слов, которые относятся к одной теме, но в ней не хватает нескольких понятий, которые надо дописать.

г) «Цепочка» — хорошо применять при изучении темы «Пищевые связи». Один игрок называет организм, способный к фотосинтезу, второй игрок называет организм, который питается предыдущим (растительный), следующий называет плотоядный организм и т. д. Тот, кто не сможет назвать следующего члена цепочки, получает штрафное очко и начинает игру сначала. Выигрывает тот, кто наберет наименьшее число штрафных очков.

д) «Фоторобот» — группа студентов — это отделение полиции. Ведущие игры обращаются за помощью в отделение полиции за помощью отыскать пропавшее человека (при изучении раздела генетика) или животное (при изучении раздела экологии). Надо описать объект или составить его фоторобот учитывая особенности морфологического критерия вида или физиологического.

е) «Познавательные игры — путешествия» — Путешествие в страну Вирусов.

Проблемные ситуации. Проблемные вопросы можно ставить на любом этапе изучения темы: при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу; при закреплении полученных знаний, что помогает обобщить изложенный материал и подводит обучающихся к самостоятельному выводу; при контроле знаний (творческое применение знаний).

Проблемные вопросы, изобретательские и исследовательские задачи позволяют применить такие методические приемы, как поиск способов разрешения противоречия, изложения разных точек зрения на один и тот же вопрос и с разных позиций. Это побуждает обучающихся делать сравнение, обобщение и выводы.

На уроках биологии для развития познавательного интереса обучающихся использую биологические задачи. Верным является утверждение, что коль нет познавательной задачи, нет и работы мысли, есть задача — есть поиск ее решения. Постановка задач в процессе обучения повышает активность студентов. Обучающиеся исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, несомненно, способствует активизации мыслительной деятельности студентов, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию познавательного интереса к биологии.

На уроках биологии использую следующие типы задач:

- а) Задачи, способствующие развитию логического мышления.
- б) Задачи на распознавание натуральных объектов.
- в) Задачи на формирование умений выдвигать и доказывать гипотезы.
- г) Задачи, способствующие развитию исследовательских навыков.
- д) Задачи, помогающие устанавливать связь теоретических знаний с практическими.
- е) Задачи, связанные с самонаблюдением.
- ж) Задачи, содержащие новую для студентов информацию.

Задача. Желая подготовить семена к посеву, студент поместил их в две пробирки с водой. В одной пробирке семена проросли, а в другой — нет. Как это можно объяснить?

Задача. Дачник посеял весной семена моркови, но большинство из них не проросли. Как объяснить эту неудачу? Что необходимо было предварительно сделать дачнику? Выскажите всевозможные предположения.

Задача. У каких растений — болотных, луговых или пустынных — корневая система должна уходить в землю на большую глубину? Почему вы так считаете?

Задача. Говорят, что, если с неба упадет иголка, то орел ее увидит, олень услышит, а медведь почует. Почему так говорят?

Задача. Преступник, чтобы скрыть следы преступления, сжег окровавленную одежду жертвы. Однако судебно-медицинская экспертиза на основе анализа пепла установила наличие крови на одежде. Каким образом это удалось сделать?

При проведении занятий по биологии для активизации мыслительной деятельности использую и ситуационные задачи. Представьте ситуацию, проанализируйте, составьте диалоги, возможно демонстрация (сценки на примере жизненной ситуации).

1) Воспитатель общежития пришла на работу, где увидела студентов распивающих спиртные напитки. Представьте решение этой проблемы.

2) Во время стирки родители находят в карманах одежды сына (дочери) таблетки неизвестного названия. Как решить данную проблему?

3) Вы в случайной компании видите, что употребляют наркотики. Обозначьте проблемы, представьте пути их решения.

Домашний эксперимент (мини-проект по изучаемой теме). Домашний эксперимент — это небольшой самостоятельный научный проект каждого студента. Самостоятельно или с помощью взрослых выполняя простые опыты студенты смогут сделать свои первые шаги в науке. Эксперименты для домашнего проведения должны быть безопасными и основанными на использовании простых доступных материалов. Такие задания не только стимулируют активную познавательную деятельность, но и приучают к четкому и серьезному оформлению своих выводов по проекту.

Отчет по проекту можно оформить по следующей схеме:

1 страница — титульный лист (ФИО автора, класс, название проекта)

2 страница — резюме (краткое изложение основных идей работы), место проекта в теме, цели работы, гипотезы (предполагаемые результаты), актуальность темы (что больше всего заинтересовало)

3 страница — используемое оборудование

4 страница — описание проекта (ход выполнения, полученные данные, проведенные расчеты, фотографии, рисунки)

5 страница — заключение (какие результаты подтверждают основную идею эксперимента)

6 страница — выводы

7 страница — список источников информации

Примеры проектов:

Проект — «Зрелое яблоко»

Цель — убедиться в изменении химического состава созревающего яблока

Оборудование: 5 (можно 3) яблок разной степени зрелости, маленькие стаканчики, спиртовой раствор йода, ватные диски, фольга, нож

Ход работы: вырезать ломтики из середины каждого яблока, разложить на фольге от незрелого к зрелому яблоку. Налить в стаканчики немного воды и капнуть по 5 капель йода, обмакнув ватный диск в раствор хорошо смочить им ломтики яблок. Внимательно рассмотреть цвет.

Использование рассмотренных приемов в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, углублению знаний учащихся по курсу биология. Педагогическая теория приобретает действенную силу только тогда, когда она воплощается в методическое мастерство учителя и стимулирует это мастерство. Поэтому система методических средств и приемов активизации познавательной активности студентов нуждается в практическом освоении каждым учителем, в выработке соответствующих умений и навыков.

Литература:

- 1.Высоцкая М. В. нетрадиционные уроки по биологии в 5–11 классах — Изд. Учитель: Волгоград, 2004
- 2.Гакаев Р. А., Чатаева М. Ж. Экологическое образование и культура как приоритетное направление гармонизации отношений общества и природы. В сборнике: Теория и практика образования в современном мире Материалы VII Международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2015. С. 178–181.
- 3.Локтионова Е. Г., Бармин А. Н., Пучков М. Ю., Иолин М. М., Байраков И. А., Автаева Т. А., Мантаев Х. З., Гакаев Р. А. Экологическая токсикология: учебное пособие. — Назрань: Пилигрим, 2007. — 210 с.
- 4.Пустохина О. А. Урок в современной школе — Изд. Учитель: Волгоград, 2009.
- 5.Убаева Р. Ш., Гакаев Р. А., Ирисханов И. В. Основы системной экологии. Назрань, 2015

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК МЕТОД ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Перфильев Руслан Леонидович,
учитель русского языка и литературы.
Санкт-Петербург, Лицей № 95*

Аннотация. В статье объектом исследования является патриотическое воспитание. Автор ставит задачу оценить личностные результаты обучения обучающихся с помощью метода формирующего оценивания, которое представляет собой оценку не конечного результата, а процесса его достижения. Для раскрытия сущности формирующего оценивания автор обращается к научным трудам исследователей в этой области. Чтобы продемонстрировать эффективность метода, в статье рассмотрен урок литературы, на котором основное внимание уделено инструментам формирующего оценивания – раздаточным листам, разработанным вместе с учащимися критериям оценивания и листу фиксации достижений. Полученные результаты были обработаны математическим способом, для чего автор предлагает вариант интерпретации результатов формирующего оценивания с целью выявления образовательных дефицитов и обеспечения обратной связи.

Ключевые слова. Федеральный государственный образовательный стандарт, личностные результаты обучения, патриотическое воспитание, формирующее оценивание, критерии формирующего оценивания, лист фиксации достижений и обратной связи.

Введение

Патриотическое воспитание представляет собой неотъемлемый элемент образовательного процесса. Оно включает в себя культивирование искренней любви и глубокого уважения к Родине, осознание ценности исторического наследия, формирование чувства гордости за национальные достижения и понимание персональной ответственности каждого за судьбу страны. В современную эпоху глобализации и трансформации общественных ценностей вопрос воспитания патриотично настроенных граждан, готовых отстаивать интересы своей страны, приобретает особую значимость.[5]

В феврале 2024 года президент России Владимир Путин в послании Федеральному Собранию обозначил несколько инициатив в сфере образования и воспитания. Одна из них – запуск нового нацпроекта «Молодёжь России», который позволит распространить лучшие образовательные и воспитательные практики, а также предоставит возможности для самореализации подрастающему поколению по всей стране. По мнению политолога, представителя Экспертного института социальных исследований - Виктории Карповой, эта инициатива способствует передаче убеждений и ценностей, то есть мировоззренческих установок российской молодёжи, что в современных геополитических реалиях очень актуально. [7]

Для выполнения поставленной задачи общеобразовательные организации должны обладать соответствующей инфраструктурой и кадрами, использующими передовые технологии и методы обучения. Патриотическое воспитание – это разновидность личностных результатов обучения, прописанных в Федеральном государственном стандарте (далее - ФГОС). Они связаны с умением обучающегося оценивать свою деятельность. Развить способность рефлексии (самооценки) позволяют многие современные педагогические технологии, одна из которых – формирующее оценивание. Ей и посвящено наше исследование.

Сегодня в мире высоких технологий и экономически развитых государств стремительно меняется уклад жизни. Изменения происходят во всех сферах жизнедеятельности, и сфера образования не исключение. Те педагогические методы, которые были актуальны 20–30 лет назад, уже не соответствуют запросам общества. Современный VUCA-мир (Volatility Uncertainty Complexity Ambiguity world) требует от нас гибкости, многозадачности, оперативности и максимальной эффективности в каких-либо коллаборациях, быстроты реагирования на изменения, правильного ориентирования в ситуациях неопределённости. Этими компетенциями должен обладать современный обучающийся по окончании учебного заведения. Вследствие этого приоритетной моделью современного образования становится формирование и развитие способностей обучающихся самостоятельно обозначать учебную проблему, выстраивать алгоритм её решения, контролировать процесс поиска и оценивать полученный результат.

Традиционно в дидактике под «оценкой» понимается процесс соотношения реальных результатов обучения с планируемыми. Основные функции оценки – информационная, контролирующая, регулирующая. [1]

К сожалению, зачастую в образовательных учреждениях оценке придаётся «карательно-управленческая» функция, что приводит к снижению у обучающихся мотивации,

к появлению стойкого страха или неприязни к процессу образования. Всё это происходит потому, что используется оценивание, не имеющее чётких критериев. Отсутствие целостной системы оценивания отрицательно влияет на весь образовательный процесс. В ФГОС-е это учтено и прописано оценивать не только результат обучения, но и процесс его достижения, то есть не только предметные результаты, но и метапредметные, для чего рекомендовано тщательно продумывать критерии оценивания каждого этапа обучения. Педагоги должны владеть такими методами и приёмами, которые позволят оценить и зафиксировать не только итоговые достижения учащихся, но и выявить промежуточные результаты их деятельности. [3]

Материалы и методы

Одним из таких методов является технология формирующего оценивания. Она хороша тем, что позволяет не только отследить промежуточный результат познавательной деятельности, но и даёт возможность обучающемуся задуматься о том, в чём именно у него возникли трудности, и как выстроить дальнейший образовательный процесс самостоятельно. А это ещё одна из приоритетных задач современного образования – «научить учиться». ФГОС существенно изменил вектор обучения, отдавая приоритетную роль деятельности учащегося. Главная задача учителя теперь состоит в том, чтобы включить обучающегося в учебный процесс и помочь ему в самостоятельном поиске знания. Другими словами, приоритетной моделью современного российского образования становится не репродуктивная система (передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику), а полноценное формирование и развитие способностей обучающегося, одна из которых - умение самостоятельно строить траекторию своего образовательного процесса. [6]

Формирующим оцениванием в нашей стране стала заниматься в конце прошлого века М. А. Пинская. Считается, что это западные технологии, но в их основе теория «зоны ближайшего развития» Л. С. Выготского. То есть, обнаруживается заслуга наших учёных, которая признана во всём мире и на которую необходимо ориентироваться в отечественной практике. Если проанализировать термин «оценивание», вникнув в его иностранный аналог – слово «assessment», то можно узнать, что, в переводе с латинского, он означает «быть рядом с». То есть процесс оценивания – это процесс, когда взрослый находится рядом с ребёнком, помогает ему, направляя, и таким образом выстраивает взаимодействие, в ходе которого ребёнок достигает наилучших результатов. Другими словами, формирующее оценивание – это оценивание, которое позволяет собирать информацию о том, как ученик учится, или о том, как сделать так, чтобы ученик лучше узнал что-либо. Формирующее оценивание позволяет моментально «снять обратную связь» о том, что сегодня «присвоили» учащиеся на уроке и с

чем ушли. На основании этой информации учитель выстраивает следующий урок так, чтобы процесс овладения информацией и навыками проходил как можно эффективнее. Такую деятельность учителя можно сравнить с работой повара: пока суп варится и повар, пробуя его, может добавлять ингредиенты – это формирующее оценивание, а когда суп готов, и повар подаёт его гостям, которые дегустируют блюдо, то это другое оценивание – итоговое.

Формирующее оценивание организуется таким образом, чтобы учитель мог реагировать, давать оценку, обращать внимание на успешность учебного процесса в течение всего урока. Во-первых, учитель даёт обратную связь на фактические знания (что дети узнали, в чём разобрались), во-вторых, оценивает умение применять полученные знания при решении учебных задач, в-третьих, ему следует оценить, как учащиеся добывали знание (работа в паре, в группе или индивидуально), в-четвёртых, необходимо дать обратную связь на умение планировать деятельность, следовать плану, отслеживать цель, а также умение выстраивать деятельность по устранению недочётов и дефицитов. Немаловажно оценивать результаты, которые не были запланированы, но которые спонтанно проявились в деятельности учащихся и отразили их умение подбирать способы действия.

Другими словами, деятельность на уроке формирующего оценивания может касаться работы с информацией (когда учащиеся сравнивают, дают определение понятию, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи), и тогда развиваются познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД), а может касаться умения обучающихся действовать согласованно: слушать друг друга, проявить инициативу, настоять на своём или пойти на компромисс – тогда развиваются коммуникативные УУД. Когда ребята ставят цель, планируют процесс, отслеживают результат, то развиваются регулятивные УУД. [4]

Педагог может давать обратную связь и на развитие личностных качеств, которые проявились в деятельности, например, на внимательность к тексту, на сострадание переживанию героя, на осуждение безнравственности. Это формирует эмоциональный интеллект, человеческие качества, общечеловеческие ориентиры, такие как отношение к дому, семье, природе, знаниям, искусству, труду, Родине и др.

В свете нынешних геополитических событий перед российским образованием встала задача патриотического воспитания школьников и формирования гражданской позиции. При этом, как известно, педагогическую профессию издавна относят к разряду творческих. Педагог всегда должен искать лучшие варианты, сравнивать эффективность различных подходов и средств обучения и воспитания, искать уникальные решения в меняющихся и нередко

нестандартных ситуациях. В его деятельности всегда необходимо проявление и логических обоснований действий, и интуитивной догадки, и воображения, и предвидения. В поисках лучших решений он вырабатывает собственную стратегию и тактику, проводит диагностику, оценку сделанного, корректирует ранее принятый тип деятельности. В его деятельности, таким образом, присутствуют почти все элементы исследовательского поиска [2]. Для этого рассмотрим пример организации формирующего оценивания на уроке литературы, где приоритетом было формирование любви к Родине.

Итак, тема урока: «Анализ стихотворения Георгия Суворова «Ещё утрами чёрный дым клубится». Ребятам предлагается лист формирующего оценивания, приведённый в таблице 1.

Таблица 1. – Персональный лист формирующего оценивания

Задание	Выполнение задания	Оценка (+/-)
1. Сформулировать тему стихотворения		
2. Прокомментировать, как раскрывается тема (эпизоды, поступки героев, детали)		
3. Подобрать цитаты к теме		
4. Выявить основную мысль поднятой темы (позицию автора)		
5. Выразить своё отношение к теме		
6. Привести пример из личного опыта		
7. Подобрать «смежный» аргумент (назвать произведения с такой же темой)		

Вторую и третью колонку учащиеся заполняют самостоятельно. Приведём примеры выполненных заданий таблицы:

Задание №1 – «Тема любви к Родине»;

Задание №2 – «*Лирический герой рассказывает о фронтовых буднях. Он описывает ужасы войны, делится переживаниями, прославляет качества солдат, способных на высшие человеческие проявления - героизм, мужество, самоотречение*»;

Задание №3 – «*Цитаты: «Ещё война. Но мы упрямо верим...», «Последний враг. Последний меткий выстрел...», «Свой добрый век мы прожили как люди – И для людей.*»;

Задание №4 – «Любовь к Родине – высшее человеческое проявление, дающее силу и стойкость в бою и превосходящее победу»;

Задание №5 – «Необходимо любить Родину и посвящать себя служению ей»;

Задание №6 – «Один из родственников участвует в СВО. Он совершил несколько героических поступков»;

Задание №7 – «М. Ю. Лермонтов «Бородино», «Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».

После заполнения таблицы происходит её обсуждение. Обучающиеся называют и обобщают варианты ответов, формулируют наиболее верные. Затем ребята поочерёдно оценивают то, как они справились с заданием: ставят «плюс» или «минус» в третьей графе таблицы. Далее оговариваются критерии оценивания, например: 7 плюсов – «5», 5–6 плюсов – «4», 3–4 плюса – 3, менее 3 плюсов – «2». Эти оценки на первых этапах работы не ставятся в журнал и служат лишь формой получения обратной связи для каждого ученика.

Уроков с подобной таблицей в течение года может быть несколько, пока не будет достигнут желаемый результат по формированию личностного качества отношения к Родине. Ребятам должно быть очевидно, в какой момент в тексте поднимается тема патриотизма. Они должны иметь однозначную точку зрения по поводу отношения к Родине, должны уметь её доказать примерами из текста или из личного опыта. Отследить достижение желаемого результата поможет карта дефицитов.

Таблица 2. – Пример карты дефицитов класса

ФИО	Результат освоения формируемых умений (по каждому заданию)							Итог УУД (чувство патриотизма на основе заданий №4, 5, 6)
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	
Иванов И. И.	--+	-++	--+	+++	---	+--	+++	5/4
Петров П. П.	+++	-++	+++	-++	+++	+--	-+-	6/3
Сидоров С. С.	+++	+--	+++	-++	+++	+++	+++	8/1
Итого	7/2	6/3	7/2	7/2	6/3	6/3	7/2	

В таблице мы представили примерные данные для трёх срезовых работ, в которых под одними номерами ученикам будут предлагаться задания на развитие патриотического чувства, аналогичные описанным выше. Каждый значок «+» или «-» отображает результат выполнения задания, соответствующего номеру сверху, одной из этих трёх срезовых работ. При интерпретации результатов следует учесть, что о развитом чувстве патриотизма скажут

толковые, развернутые ответы на задания №4, №5 и №6. В нижней строке мы суммируем результаты по отдельным показателям, чтобы выявить дефициты класса в целом. С обучающимися, не справившимися или справившимися с этими заданиями плохо, следует проводить работу по коррекции - устранению образовательных дефицитов. Это могут быть беседы о сущности и значимости любви к Родине и гражданской позиции, а также изучение и разбор произведений на тему патриотизма во внеурочное время.

Необходимо отметить, что задания №1–7 развивают в том числе и познавательные УУД:

- задания №1, №4 – умение обобщать сведения;
- задания №6, №7 – умение сравнивать;
- задание №2 – умение устанавливать причину и следствие;
- задание №3 – умение находить требуемую информацию;
- задание №5 – умение критически оценивать содержание.

А если эту работу организовать в парах или группах, то обучающиеся будут развивать коммуникативные УУД, так как ребята будут сотрудничать, предлагать точки зрения, устанавливать компромисс. Также здесь задействованы и регулятивные УУД: постановка цели, определение этапов работы, отслеживание результата, поиск оптимального варианта, предупреждение нежелательных последствий.

Карта дефицитов должна быть всегда доступна обучающимся, так как, анализируя её, они будут самостоятельно проектировать свой образовательный маршрут и очерчивать траекторию образовательного процесса, чтобы устранить тот или иной образовательный дефицит. После череды уроков формирующего оценивания по каждому обучающемуся строятся диаграммы сформированности УУД и достижения результатов обучения, которые покажут, на каком месте в данный момент находится ученик на пути обретения «ситуации успеха».

Особое значение имеет умение учителя замечать даже небольшой прогресс в действиях ученика. Педагог должен фиксировать такое продвижение. Это помогает обучающемуся поверить в себя и служит дополнительным мотиватором. Если прежде ученик допускал 6 ошибок, а теперь допускает 4 в одном и том же задании, то это заметный прогресс, который должен быть отмечен.

Результаты. В работе приняли участие 40 человек. Ребята работали в парах, а затем озвучивали свои варианты с целью проверки. За правильный ответ они получали «плюс». Делая анализ проверенных работ, мы выявили следующее:

1. В первом задании (Определить тему стихотворения) из 40 учащихся тему Родины обозначили 16 человек. Остальные затруднились: тяготели к другой теме или не обозначили никакой. Определение темы текста – задание, которое выполняют учащиеся, начиная с 4-класса, и оно часто вызывает затруднения. В этом задании развиваются познавательные УУД, такие как ПУД-2 (Умение обобщать), ПУД-8 (Умение выделять основную мысль в тексте, резюмировать его главную идею), ПУД-12 (Умение критически оценивать содержание и форму текста);

2. При выполнении второго задания (Прокомментировать, как развивается тема Родины – эпизоды, поступки героев, детали), ребята, справившиеся с первым заданием, подтвердили выявленную тему Родины следующими образами и деталями: «Есть контраст в изображении хода боя и мирного времени – во всём поэт намекает на нравственные ценности героев, выраженные в любви к Родине и ненависти к врагу». Также ребята уловили, что именно любовь к родине давала силы воинам не сдаваться и идти вперёд. Из 16 учащихся верно подтвердили тему Родины нужными деталями и эпизодами 12 человек. Это задание развивает следующие познавательные УУД: ПУД-10 (Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями познавательной деятельности), ПУД-11 (Умение структурировать текст, ориентироваться в его содержании), ПУД-12 (Умение критически оценивать содержание и форму текста);

3. В задании №3 для темы Родины в стихотворении ребята подбирали цитаты. Наиболее частыми были строки: «Ещё война, но мы упрямо верим...», «Последний враг – последний меткий выстрел». Почти все справились с заданием. Умение подбирать цитаты к заявленной мысли – это важный навык, который отличает грамотного, образованного человека. Оно необходимо как в устной, так и в письменной речи и развивает такие познавательные УУД, как ПУД-10 (Умение находить в тексте требуемую информацию) и ПУД-3 (Умение сравнивать и классифицировать);

4. Отмечается высокий процент выполнения 4-го задания, где учащимся нужно было определить основную мысль к выявленной теме. Из 16 отвечающих верно определили основную мысль 14 человек. Вообще, определение главной мысли (того, ЗАЧЕМ написан текст или подготовлено высказывание) – также сложная задача для ученика. Справляться с ней ребята учатся на протяжении всего обучения, тем самым развивая коммуникативные УУД. Наиболее частыми ответами были: «Автор хочет, чтобы мы любили Родину и знали, какой была война», «Родину надо любить». Ошибочным вариантом считался «Чтобы не было войны», так как это основная мысль к другой теме. Задание на определение основной мысли текста тоже развивает познавательные УУД, например: ПУД-2 (Умение обобщать и находить

аналогии), ПУД-8 (Умение выделять основную идею в тексте, резюмировать главную мысль) и ПУД-12 (Умение критически оценивать содержание и форму текста);

5. Выполняя задание №5 и выражая своё отношение к выявленным теме и основной мысли, учащиеся высказывались так: «Мы (так как работали в парах) согласны с поэтом, Родину надо любить», «Надо брать пример с героев стихотворения». Из 16 человек с заданием справились 13. Ошибочным ответом считался «Мне интересна эта тема» или «Надо вдохновлять бойцов», так как они имеют лишь косвенное отношение к поднятой теме. Из познавательных УУД развивались ПУД-4 (Умение устанавливать причины и следствие) и ПУД-5 (Умение логически рассуждать);

6. К 6-ому заданию ребята приводили такие примеры, как «Недавно мы посетили Пискаревское мемориальное кладбище, где похоронены жертвы Блокады Ленинграда и солдаты, павшие в годы Великой Отечественной войны...», «Когда я посетил футбольный матч, я видел, как игроки команды «Зенит», а вместе с ними и стадион болельщиков дружно пели гимн Российской Федерации...», «Многие россияне участвуют в СВО...». По итогу 12 верных ответов и 14 неверных. Ошибочным считался такой вариант: «Я люблю Родину с самого рождения», так как он не описывает конкретных действий и поступков.

7. При выполнении задания №7 ребята чаще ссылались на художественную литературу, чем на другие произведения искусства. Следовательно, отмечается наличие читательского опыта. Это радует, постольку поскольку считается, что нынешнее молодое поколение мало читает. Были названы такие произведения, как «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого, «Севастопольские рассказы» Льва Толстого, «Судьба человека» Михаила Шолохова. Из 16 учащихся четверо затруднились привести в пример аргумент, смежный к теме стихотворения Георгия Суворова. Из художественных фильмов были упомянуты такие, как «Т-34» Алексея Сидорова, «Девятая рота» Фёдора Бондарчука.

После проведённой работы была заполнена Карта дефицитов :

Таблица 3. – Пример заполненной карты дефицитов после одной из трёх срезовых работ

ФИО	Результат освоения формируемых умений (по каждому заданию)							Итог УУД (чувство патриотизма на основе заданий №4, 5, 6)
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	
Учащийся 1-24	-	-	-	-	-	-	-	0
Учащийся 25	+	+	-	+	-	+	+	2
Учащийся 26, 27	+	-	+	+	+	+	+	3

Учащийся 28-32	+	+	+	+	+	+	+	3
Учащийся 33,34	+	+	+	+	+	-	-	2
Учащийся 35,36	+	-	+	-	+	+	-	2
Учащийся 37,38	+	+	+	+	-	+	+	2
Учащийся 39,40	+	+	+	+	+	-	+	2
Итого	16/24	12/28	15/25	14/26	13/27	12/28	12/28	

Для удобства здесь мы объединили учащихся с одинаковым распределением «плюсов» и «минусов», но на практике по каждому учащемуся должна быть отражена своя статистика, чтобы обеспечить индивидуальный подход. С этой статистикой будут работать как педагог, так и обучающийся при проектировании дальнейшего образовательного маршрута. В этом суть того оценивания, которое на основе выявления «зоны ближайшего развития» формирует у учащегося стремление преодолеть образовательный дефицит. В данном случае он связан с личностными образовательными результатами и умением осуществлять анализ стихотворения.

Таблица 3 демонстрирует нам уровень сформированности личностных образовательных результатов (а именно чувства патриотизма). Мы видим, что с заданиями №4–6 успешно справились (получили по 3 «плюса») лишь 7 человек – это учащиеся 26–32. Следовательно, у них хорошо сформирован духовно-нравственный ориентир отношения к Родине и они способны вычленить из окружающей действительности информацию, связанную со значимостью Отечества, и верно отреагировать на неё, «оперируя чувством патриотизма». Не исключено, что в ком-то эти установки обусловлены просто знанием, как надо поступить, а не действительным духовным наполнением. Но педагогика и дидактика и строятся на том, что при формировании личности первичны знания человека, так как именно на них будут зиждиться понимание себя и верное осмысление действительности.

Девять учащихся показали средний результат, так как у них за задания №4–6 по 2 «плюса». Скорее всего, «правильное отношение к Родине» у них тоже развито неплохо. Это прояснят два дальнейших аналогичных среза.

Нельзя с определённой уверенностью утверждать, что учащиеся под номерами 1–24 показали низкий уровень сформированности чувства патриотизма. Возможно, что плохое качество выполнения работы связано с неумением выполнять анализ стихотворения (осмысливать художественное произведение и интерпретировать его в верном ключе). Или же неудовлетворительный результат связан с тем, что, как утверждали структуралисты, любой текст представляет собой

обилие смыслов, а тема Родины в этом стихотворении всё-таки не главная: Георгий Суворов – поэт-фронтовик, участник боевых действий, и его стихотворение прежде всего посвящено теме Великой Отечественной войны. Ситуацию прояснят два дальнейших среза.

Может возникнуть вопрос: «А к чему дальнейшие срезы, если учащиеся теперь будут отвечать на задания «по накатанной», заранее зная, куда вести мысль?». На него можно ответить следующим образом: как говорилось выше, при формировании духовного уровня личности первично осознание ею значимости того или иного нравственного ориентира. Если ребята «натаскаются» на выполнение рассмотренных заданий, это будет способствовать пониманию, которое позже (подтвержденное жизненными ситуациями) станет философией личности, частью мировоззрения.

Показатели выполнения каждого задания в отдельности отражают уровень достижения предметных результатов, а именно – навык интерпретации художественного текста. Так, показатель 16/24 в колонке, отвечающей за сбор данных по результатам выполнения задания №1, говорит о том, что верно определить тему текста могут лишь приблизительно 40% учащихся, а основную мысль (задание №4) и того меньше – 14/26 (35%). Выявить эмоциональные доминанты, отметить нужные художественные детали, образы для истолкования смысла произведения могут 12 и не могут 28, что в процентном выражении составляет примерно 30% учащихся. Эти и обозначенные выше образовательные дефициты препятствуют развитию компетенций и достижению результатов обучения. На их преодоление должен быть направлен комплекс мероприятий, одно из которых разобранный метод формирующего оценивания.

Выводы

Безусловно, внедрение формирующего оценивания в педагогическую практику – это для учителя своего рода вызов, так как подразумевает достаточно сложную постоянную работу. Дать каждому ученику обратную связь на учебные действия, с помощью которых достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты – это нелегко. Но главным для этой технологии является формирование ученика как субъекта самооценки, который знает критерии оценивания, выполняет работу по оценке продуктов учебной деятельности, сравнивает свою оценку с внешней оценкой учителя и других обучающихся, уточняет моменты несоответствия, делает вывод об объективности оценивания и, на этой основе, развивает свою способность к оцениванию. Наш VUCA-мир полон ситуаций неопределённости – мы сталкиваемся с тем, что горизонт планирования уменьшается и никто не знает, что нас ждёт впереди. Поэтому учебное заведение должно не только передать выпускнику знания, но и должно обеспечить

инструментами, которые в дальнейшем позволят учиться и переучиваться. Один из них - умение объективно себя оценить.

Список литературы

1. Бахмутский А. Е. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Е. Бахмутский, Н. А. Вершинина, Е. Н. Глубокова ; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 304 с.
2. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е издание., испр. и доп. – Москва : Изд-во «Юрайт», 2025. – 105 с. – (Высшее образование).
3. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. А. Бойцова. – Санкт-Петербург : Каро, 2015. – 128 с.
4. Овакимян Е. В. Что формирует формирующее оценивание? : вебинар / Е. В. Овакимян. – URL : <https://www.hse.ru/vyshe-s-vyshkoy/news/800436228.html> (дата обращения: 10.08.2025).
5. [Патриотическое воспитание — важнейшая составляющая будущего страны — Образование на vc.ru](https://vc.ru/education/1864359-patrioticheskoe-vospitanie-vazhneishaya-sostavlyayushaya-budushego-strany). – URL : <https://vc.ru/education/1864359-patrioticheskoe-vospitanie-vazhneishaya-sostavlyayushaya-budushego-strany> (дата обращения: 10.08.2025)
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во «Юрайт», 2023. – 408 с. – (Высшее образование).
7. Цветкова М. Модернизация системы образования и воспитания: эксперты поддержали инициативы президента / М. Цветкова // Газета.ru. – 2024. – 1 марта. – URL: <https://www.gazeta.ru/social/2024/03/01/18357848.shtml> (дата обращения: 10.08.2025).

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Шоботкина Эржэна Баторовна

преподаватель биологии, химии

ГБПОУ «БКТuС»

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, с высоким уровнем профессионализма, инициативы и предприимчивости, творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной. Известно, что основой успешной учебной деятельности любого студента является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности является традиционным предметом исследования в различных областях науки, в том числе и в педагогической психологии. А.К.Маркова подчеркивала, что знание мотивационной основы конкретного процесса учения равносильно знанию движущей силы этого процесса.

Я, как преподаватель общеобразовательных дисциплин Могойтинского филиала делаю вывод о том, что с каждым годом приходят студенты со слабыми знаниями предмета и поэтому считаю важными факторами успешного педагогического процесса является формирование мотивации учения у студентов первых курсов.

Объект исследования - мотивация учебной деятельности студентов первого года обучения.

Предмет исследования – процесс формирования мотивации учебной деятельности у студентов первых курсов.

Цель исследования – научно обосновать и практически реализовать процесс формирования учебной мотивации у студентов первых курсов.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую научную литературу по проблеме мотивации учебной деятельности студентов,
- 2) раскрыть особенности формирования мотивации учебной деятельности у студентов первых курсов,
- 3) составить и реализовать программу формирования мотивации учебной деятельности студентов.
- 4) сформировать в конце первого курса у своих студентов мотивацию учебной деятельности

Глава I. Теоретические аспекты проблемы формирования мотивации.

1.1 Сущность понятия «мотивация» в психолого-педагогической

литературе

Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

Научному изучению причин активности человека и животных, их детерминации, положили начало еще великие мыслители древности - Сократ, Платон, Аристотель, Гераклит, Демокрит, Лукреций. В настоящее время теорий мотиваций насчитывается несколько десятков.

1.2 Особенности формирования мотивации в студенческом возрасте

Освоение профессии - процесс длительный, имеющий внутренние закономерности и качественно своеобразные этапы. Каждый этап освоения профессии важен и специфичен. Но особое значение в становлении профессионала имеет период начального вхождения в учебно-профессиональную деятельность. Молодой человек должен опробовать различные роли взрослого человека, подтвердить правильность выбора профессии, адаптироваться к новому образу жизни, построить новые связи и отношения с другими.

К числу особенностей учебной деятельности студентов следует отнести: своеобразие целей и результатов (подготовка к самостоятельному труду, овладение навыками, знаниями, умениями, развитие личностных и профессионально важных качеств); особый характер объекта изучения (научные знания, информация о будущем труде и т.д.); деятельность студентов протекает в запланированных условиях; особые средства деятельности.

Существенным показателем студента - субъекта учебной деятельности - служит его умение выполнять все ее виды и формы. Перед преподавателем возникает ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность.

Глава II. Экспериментальное изучение процесса формирования мотивации учения у студентов первых курсов

2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации учения у студентов первых курсов

На основе анализа психолого-педагогической литературы, педагогического опыта мной была поставлена цель экспериментальной части исследования – рассмотреть процесс формирования мотивации учения у студентов первых курсов. Это предполагает определение уровня сформированности мотивации учения на начало этапа, постановку целей, соответствующих организации процесса формирования мотивации учения у студентов первых курсов, отбор оптимальных средств и оценку результативности экспериментальной работы.

С целью проверки основных положений гипотезы моего исследования, была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя несколько этапов: 1 этап – выявление уровня сформированности мотивации учения у студентов первых курсов. 2 этап – разработка программы формирования мотивации учения у студентов первых курсов.

Данное исследование проводилось на базе нашего Могойтинского филиала В исследовании принимали участие 15 первокурсников, специальности «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Цель: исследование уровня адаптации студентов-первокурсников.

Опрос проводился в группе, участвующим в эксперименте было предложено список мотивов учебной деятельности. Из 16 мотивов студентам необходимо выбрать 5 наиболее значимых. В результате этого опроса были получены следующие данные: 5 человек (90%) выбрали №1 - стать высококвалифицированным специалистом и №2-получить диплом; 7 человек (70%) выбрали №4 - успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично №5 - постоянно получать стипендию; 6 человек (60%) выбрали №6 - приобрести глубокие и прочные знания; 3 человека (30%) выбрали №3 - успешно продолжать обучение на последующих курсах, №8 – не запускать предметы учебного цикла, №10 - обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности и №12 - достичь уважения преподавателей.

Оказались невыбранными мотивы: №7 – быть постоянно готовым к очередным занятиям; 9 – не отставать от сокурсников; 11 - выполнять педагогические требования; 13 - быть примером для сокурсников; 14 – добиться одобрения родителей и окружающих; 15 - избежать осуждения и наказания за плохую учебу; 16 – получать интеллектуальное одобрение.

Таким образом, моими студентами чаще выбираются мотивы - стать высококвалифицированным специалистом и получить диплом, успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично, постоянно получать стипендию, приобрести глубокие и прочные знания, что говорит об их доминировании в системе мотивов.

Вторая методика, которую проводила, называется «Мотивация обучения в колледже». В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессии» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Опрос проводился в этой же группе, участвующим было предложено опросник, состоящий из 50 пунктов. Испытуемому необходимо было внимательно прочитать

утверждения и отметить свое согласие знаком «+» или несогласие - знаком «-» с приведенными утверждениями.

В результате этого опроса я получила следующие данные:

- по шкале «приобретение знаний» были выделены: высокие показатели (8, 5-12,6 баллов) - у 20 % студентов, средние показатели (4,3 - 8,4баллов) – у 30 % студентов, низкие показатели (0-4,2 баллов) - у 20 % студентов. В целом, группа показала средний уровень направленности на приобретение знаний.

- по шкале «овладение профессией» были выделены: высокие показатели (7-10 баллов)- у 30 % студентов, средние показатели (4- 6,9баллов) - у 20 % студентов, низкие показатели (0- 3,9 баллов)- 15 % студентов.

- по шкале «получение диплома» были выделены: высокие показатели (7-10 баллов)- у 100 % студентов, средние и низкие показатели - не обнаружены в группе. Таким образом, группа показала высокий уровень направленности на получение диплома.

2.2 Программа развития мотивации учебной деятельности студентов-первокурсников

Мною была разработана программа мотивации учебной деятельности студентов первокурсников.

Методы работы: беседа, лекция, групповая дискуссия, метод «мозгового штурма», деловая игра, ролевая игра, упражнения (в т. медитативные), домашняя работа. Организуя работу со студентами, я пришла к выводу, что наиболее эффективной является групповая работа, так как с точки зрения развивающего результата она обладает большими потенциальными возможностями. Группа оказывает большое влияние на обучение.

В результате проведенного мною исследования были выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности студентов. К ним относятся:

Желание стать высококвалифицированным специалистом, получение диплома, успешное обучение на «хорошо» и «отлично», приобретение глубоких и прочных знаний, обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности.

Заключение

С целью изучения особенностей мотивации учебной деятельности студентов-первокурсников мною была разработана диагностическая программа, которая решила поставленные мною следующие задачи:

- выявила ведущие мотивы учебной деятельности студентов;
- установила связи между мотивацией учебной деятельности студентов и их профессиональной направленностью;

- установила связи между мотивацией учебной деятельности студентов и их личностной направленностью;
- установила связи между мотивацией учебной деятельности студентов и их ценностными ориентациями.

На основании результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента, мною была составлена программа развития мотивации учебной деятельности студентов, цель которой создание психолого-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности студентов-первокурсников, а задачи: способствовать осознанию студентами собственных личностных качеств и развитию профессионально важных качеств; способствовать осознанию студентами своей индивидуальности и ее развитию; усилить внутреннюю учебно-познавательную мотивацию; развить целеполагание, приводящее к пониманию и принятию смысла учебной деятельности, осознанию важности учения для собственной личности и будущей профессиональной деятельности; повысить у студентов ориентацию на деловую направленность как одну из важных составляющих профессии технолога; повысить культуру умственного труда студентов, сформировать умение учиться в колледже; сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Список литературы:

1. Антипова, И.Г. Отношение к учебной деятельности старшеклассников и студентов Текст. / И.Г. Антипова // Автореф. дис. . канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2000. - 23 с.
2. Асеев, В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности Текст. / В.Г. Асеев. М., 1976. - 223 с.
3. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков Текст. / Л.И. Божович. М., 1976. - 331с.
4. Бугрименко, А.Г. Внутренняя и внешняя мотивация у студентов педагогического вуза / А.Г.Бугрименко // Психология в вузе. - 2006. - № 3. - с. 15-28.
5. Бутенко, И. Что привлекает студентов в учебном процессе? / И. Бутенко // Alma mater. - 2000. - №1. - с.21-25.
6. Вайсман, Р.С. Мотивация учебной деятельности и научно-познавательные интересы студентов Текст. / Р.С. Вайсман // Новые исследования в психологии. М.: Педагогика, 1974. - №2. - С. 39-41.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЛИГА ЛЕКТОРОВ БАЙКАЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТАМ

*Чимитова Дарима Абирмидыевна
преподаватель общественных дисциплин
ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»*

Аннотация

В статье рассматривается опыт реализации проекта «Студенческая лига лекторов Республики Бурятия» в ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования».

Проект осуществляется в рамках государственной программы по патриотическому воспитанию в Республике Бурятия и просветительской деятельности Российского общества «Знание».

Ключевые слова: просветительская деятельность, патриотическое воспитание, Студенческая лига лекторов, принцип «равный обучает равного».

Идея создания студенческих просветительских сообществ в современной России получила мощный импульс благодаря возрождению и активной деятельности Российского общества «Знание» [7]. Это просветительская организация, основанная в 1947 году, которая ставит перед собой масштабные цели: популяризация науки, поддержка педагогов и учащихся, воспитание патриотизма, борьба с дезинформацией и сохранение исторической правды.

Как отметил Президент России В.В. Путин, «главным оружием России против дезинформации и лжи» служат «твердые знания, правда и любовь к России»[5]. Именно на этих принципах строится вся просветительская работа общества «Знание», структура которого включает региональные отделения по всей стране.

В 2023 году в Республике Бурятия в рамках реализации государственной программы по патриотическому воспитанию была создана Студенческая лига лекторов РБ. Её ключевая идея - вовлечение самих студентов в просветительскую деятельность по принципу «равный обучает равного». Эта модель признана высокоэффективной для работы с молодёжной аудиторией [8].

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования» (БКН) активно включился в этот республиканский проект. Идея заключалась в том, чтобы выявить среди студентов наиболее подготовленных, мотивированных и коммуникабельных молодых людей, способных доносить важные знания и ценности до своих сверстников и школьников.

Механика реализации в БКН прошла несколько ключевых этапов, синхронизированных с общереспубликанским планом:

Подготовка лекторов (сентябрь-ноябрь 2023 г.). Студенты БКН приняли участие в масштабной форсайт-сессии, где познакомились с целями и задачами Лиги.

Далее последовала насыщенная программа обучения:

- Семинары по ораторскому мастерству (с приглашением преподавателей ВСГИК).
- Обучающие семинары с федеральными и республиканскими спикерами.
- Педагогические практикумы по методике подготовки лекций.
- Семинары по SMM-продвижению патриотической повестки.
- Выездные мероприятия (например, экскурсия в Музей декабристов для сбора исторического материала).

2. Создание структурной единицы. На базе БКН был создан локальный «Студенческий лекторий» - площадка для регулярной работы студенческих лекторов.

3. Первые пробы и стажировки. Лучшие лекторы из БКН апробировали свои силы на I Республиканском патриотическом форуме «Россия – это мы!», получив первый опыт публичных выступлений перед большой аудиторией.

Благодаря системной работе, идея трансформировалась в конкретные, измеримые результаты:

- Сформирован актив. В колледже выявлена и подготовлена группа студентов-лекторов, обладающих необходимыми компетенциями.

- Реализована просветительская деятельность. Лекторы БКН начали регулярную работу по нескольким актуальным направлениям:

- Патриотическое (история, герои, ценности).
- Инженерное и научное (популяризация специальностей, достижений).
- Этнокультурное и гуманитарное (культура, традиции, литература).
- Медицинское и ЗОЖ (здоровый образ жизни, профилактика).

Деятельность Лиги строится на нескольких основных направлениях:

1. Образовательный блок (Школа лектора):

- Проводятся тренинги, мастер-классы (на основе видеоуроков или например студенты 2 курса обучают студентов 1 курса)

- Темы занятий: «Искусство публичной речи», «Работа с аудиторией», «Создание эффективных презентаций», «Невербальная коммуникация».

2. Практический блок (Лекторская практика):

- Члены Лиги готовят и проводят лекции с презентациями на актуальные темы гуманитарного, инженерного, патриотического, научного, правоохранительного и этнокультурного направлений.

3. Организационный блок:

- Работает система наставничества: опытные члены Лиги курируют новичков.
- Ведется активная работа в социальных сетях для информирования о проведенных мероприятиях.

4. Мероприятия

За время своего существования Студенческая лига лекторов БКН приняла участие в следующих мероприятиях: I и II форумы Студенческой лиги лекторов Республики Бурятия «Энергия. Знание. Лидерство», Зимний бал Лиги лекторов Республики Бурятия, семинар по этнокультурному направлению Студенческой лиги лекторов РБ, семинар для лекторов СПО патриотического направления, открытие правоохранительного направления Студенческой лиги лекторов Республики Бурятия, патриотическое мероприятие «Служение Отечеству!».

Воспитание подрастающего поколения через просветительскую деятельность - это важный аспект, который позволяет формировать у детей и молодежи мировоззрение, культурные ценности и социальную ответственность. Этот процесс включает в себя несколько ключевых направлений:

1. Образование и информирование: просветительская деятельность подразумевает передачу знаний не только на занятиях, но и через различные формы внеучебной работы. Это могут быть лекции, семинары, мастер-классы, выставки и экскурсии, которые помогают детям узнать больше о мире, истории, культуре и науке.

2. Формирование критического мышления: важно не только давать информацию, но и учить молодежь анализировать и критически осмысливать полученные знания. Это поможет им принимать более взвешенные решения в будущем.

3. Развитие социальных навыков: просветительская деятельность часто включает работу в группах, проекты и инициативы, что дает возможность детям развивать командный дух, навыки общения и разрешения конфликтов.

4. Воспитание гражданственности: Мероприятия, направленные на просвещение о правах и обязанностях граждан, о значении участия в общественной жизни, помогают формировать активных и осознанных граждан, способных влиять на будущее своей страны.

5. Культурное просвещение: знакомство с литературой, искусством, традициями и языками разных культур способствует формированию уважения и толерантности к различиям, что особенно важно в современном многокультурном обществе [4].

Достижения:

- Повысился уровень вовлеченности студентов в общественную жизнь колледжа.
- Участники Лиги отмечают значительный личный рост, преодоление страха сцены, улучшение навыков самопрезентации.

Таким образом, студенческая лига лекторов Байкальского колледжа недропользования - это успешный пример трансляции общероссийской просветительской и патриотической повестки (в лице Российского общества «Знание») на локальный, институциональный уровень. От идеи, поддержанной на государственном и республиканском уровне, проект пришёл к конкретным

результатам: созданию действующего сообщества молодых лекторов, которые вносят реальный вклад в образование и воспитание молодёжи Бурятии.

Принцип «равный - равному» доказал свою эффективность, а студенты БКН, выступая в роли просветителей, не только доносят знания до сверстников, но и сами значительно развивают свои лидерские, коммуникативные и профессиональные качества.

Студенческая лига лекторов БКН решает важные задачи: способствует формированию интеллектуальной и ценностной среды в регионе и одновременно готовит новое поколение активных, ответственных и компетентных граждан России.

Список литературы

1. Мантыкова Н.Б. Понятие патриотизма и его оценка в среде современной студенческой молодежи (на примере Байкальского колледжа недропользования) / Н.Б. Мантыкова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2023. - № ;. - С. 48-53.
2. Мантыкова Н.Б., Базарова Т.С. Особенности патриотического воспитания студентов в современных условиях (из опыта ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования») / Н.Б. Мантыкова, Т.С. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - № 2. - С. 20-25.
3. Мантыкова Н.Б., Бирбаева Я.Ж. Об оценке уровня патриотического настроения молодежи на примере Байкальского колледжа недропользования: региональные проблемы и перспективы / Н.Б. Мантыкова, Я.Ж. Бирбаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2024. - № 3. - С. 44-51.
4. Османова А.З. Формы, методы и средства воспитания граждансктвенности и патриотизма у студентов колледжа / А.З. Османова // Мир науки, культуры, образования. - 2022. - № 6 (97). - С. 366-368.
5. Патриотическое воспитание в Бурятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://patriot03.ru/> – Заглавие с экрана.– (Дата обращения: 01.12.2025).
6. Попов П.П., Лоскутова Д.В. Особенности проведения просветительской работы с молодежью / П.П. Попов, Д.В. Лоскутова // Педагогика: история, перспективы. - 2023. - Том 6. - № 1-2. - С. 112-145.
7. Российское общество «Знание». Республика Бурятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club227679222> – Заглавие с экрана.– (Дата обращения: 28.11.2025).
8. Студенческая лига лекторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://briop.ru/index.php/nauka-i-innovatsii/proekty/3809-studencheskaya-liga-lektorov> – Заглавие с экрана.– (Дата обращения: 01.12.2025).

9. Шуминская С.И. Организация культурно-просветительской деятельности у студентов педагогических вузов / С.И. Шуминская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-kulturno-prosvetitel'skoy-deyatelnosti-u-studentov-pedagogicheskikh-vuzov> – Заглавие с экрана.– (Дата обращения: 30.11.2025).

Секция 3 (П). Интеграция науки, образования и производственной практики: вызовы и решения.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА: ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Кривошапова Мария Николаевна,
Педагог-психолог ГБПОУ «БКТuС»*

Выбор профессии – один из важнейших этапов в жизни каждого человека, определяющий траекторию его дальнейшего развития и благополучия. Это сложный процесс, который зависит от множества факторов, включая экономические, социальные и психологические. В последние десятилетия все большее внимание уделяется роли личностных качеств в процессе профессионального выбора (Holland, 1997; Super, 1957). Предполагается, что люди, выбирающие профессии, соответствующие их личностным характеристикам, испытывают большее удовлетворение от работы и достигают больших успехов (Kristof-Brown et al., 2005).

В связи с этим, исследование взаимосвязи личностных качеств студентов и их профессионального выбора является актуальной задачей, имеющей как теоретическое, так и практическое значение. Понимание механизмов, посредством которых личностные характеристики влияют на профессиональную ориентацию, позволяет разрабатывать более эффективные программы профориентации и консультирования, а также помогать студентам в осознанном выборе профессии, соответствующей их индивидуальным особенностям.

Цель исследования – изучить особенности личностных качеств и профессионального выбора

Объект исследования – особенности личностных качеств студента.

Предмет исследования – субъективный локус контроля и профессиональный выбор студента.

Гипотеза исследования: тип личности и субъективный локус контроля определяют особенности в профессиональном выборе

Цель, объект, предмет, гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач исследования:

1. Проанализировать и обобщить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Проанализировать содержание понятий «тип личности», «субъективный локус контроля» и «профессиональный выбор»

3. Эмпирически изучить особенности субъективного локуса контроля и профессионального выбора студентов.

4. Осуществить количественный и качественный анализ, интерпретацию результатов эмпирического исследования, сформулировать выводы

Методологическая и теоретическая основа исследования

В основу исследования положены принципы:

1) Е. А. Климова, Н. С. Пряжников: принятие решение о выборе профессии зависит от множества факторов, которые необходимо учитывать при оценке отношения к выбору профессии. В эти факторы среди прочих других входят способности и личностные качества

2) Дж. Голланда: Ценностные ориентировки, установки, мотивы влияют на деятельность, её успех. К тому же каждой профессиональной среде соответствует свой тип личности

3) На основе психологии Эдурда Шпрангера были разработаны тесты изучения ценностей и интересов личности. Эта теория использовалась также социологами и психологами для анализа стилей жизни личности и групп, также именно Шпрангер положил начало систематическому исследованию юношеского самосознания и ценностных ориентаций

4) Шавир П. А.: Выбор профессии связан как с прошлым опытом человека, так и с будущим, постоянно формируя личность человека.

5) С точки зрения Т.В. Драгуновой, индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути

При рассмотрении исследуемой проблемы использовались такие методы, как:

а) теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования; организационные методы;

б) эмпирические методы (методика диагностики уровня субъективного контроля» Дж. Роттера (модификация А. Г. Грецова), методика определения профессионального типа личности Дж. Голланда (модификация Г.В. Резапкиной), методика диагностики ценностных ориентаций в карьере Эдгара Шейна (перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова));

в) методы обработки данных.

г) интерпретационные методы (структурный)

Эмпирическая база исследования: студенты 1-2 курсов ГБПОУ «БКТиС»

Относительная новизна исследования:

1. в интеграции и систематизации теоретического материала по проблеме исследования, в выделении недостаточно изученных вопросов;
2. в получении новых эмпирических данных в исследовании личностных качеств и профессионального выбора студентов

Как показало исследование, которое было направлено на выявление воздействия уровня субъективного контроля на профессиональное самоопределение, позволило сделать следующие выводы:

- Тот, для кого характерен низкий уровень субъективного контроля, в большинстве своём выбирают социальный и артистический профессиональный тип личности и для них в большей степени важна такая ценностная ориентация, как стабильность места работы и жительства и в меньшей мере интеграция стилей жизни
- Высокому уровню субъективного контроля соответствует в соотношении 1:1 социальный профессиональный тип личности и интеллектуальный тип личности. И в ценностной ориентации такие учащиеся также выбрали стабильность места работы и жительства, но для большего количества учеников была важна такая ориентация как служение.

Среди учащихся был небольшой процент (8%) тех, у кого не определился профессиональный тип личности, что проявилось в совпадении двух и более типов. Также некоторые студенты не смогли определить важную для них ценностную ориентацию, что тоже проявилось в совпадении двух и более ориентаций. Процент таких учащихся – 10%

Таким образом, отмеченные аспекты в теоретической части о том, что различия обучающихся по уровню субъективного контроля, оказывают влияние на профессиональную направленность и ценностную ориентацию, подтвердились эмпирическим исследованием и соотношением трёх выбранных для исследования методик. Профессиональный выбор действительно соотносится с уровнем субъективного контроля по вариантам его проявления в разных сферах жизни и определении основных ценностей в работе

Результаты, которые были получены относительно трех методик, практически имеют 100% совпадение, что говорит о том, что респонденты давали правдивые ответы, на которые мы можем целиком полагаться при составлении основополагающих выводов.

Перспективы и практическое применение результатов исследования.

Результаты исследований взаимосвязи личностных качеств и профессионального выбора имеют важные практические применения, в частности, в области:

- Профориентации и консультирования: Знание о том, какие личностные качества связаны с успешностью в различных профессиях, позволяет разрабатывать более эффективные программы профориентации и консультирования, помогающие в осознанном выборе профессии.

- Разработки образовательных программ: Учет личностных особенностей студентов при разработке образовательных программ позволяет создавать более персонализированные и эффективные условия обучения, способствующие развитию их талантов и способностей.

- Кадрового отбора и развития: Оценка личностных качеств кандидатов при приеме на работу позволяет выбирать наиболее подходящих сотрудников, способных успешно выполнять свои обязанности и вносить вклад в развитие организации.

Заключение

Взаимосвязь личностных качеств и профессионального выбора является сложной и многогранной проблемой, требующей дальнейших исследований. Понимание механизмов, посредством которых личностные характеристики влияют на профессиональную ориентацию, позволяет разрабатывать более эффективные программы профориентации и консультирования, а также помогать студентам в осознанном выборе профессии, соответствующей их индивидуальным особенностям. Перспективы дальнейших исследований включают изучение влияния культурных факторов, гендерных различий и социально-экономических условий на взаимосвязь личностных качеств и профессионального выбора. Также важно разрабатывать новые методы оценки личностных качеств и профессиональных интересов, учитывающие современные тенденции в сфере профессионального развития.

Литература

1. Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников [Текст]: дисс. ... канд. психол. наук (19.00.07) / А.А.Азбель. СПб., 2004. – 219 с.
2. Вараксин В. Н. Влияние личностных способностей и сферы деятельности на выбор профессии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 126–130.
3. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. – 142 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н.С.Пряжников. М.: Издательство

Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400с

6. «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>. – (25.11.2019)
7. Он-лайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. «Пси-фактор» - «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>
9. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voppsy.ru>. - (30.11.2019)
10. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ И ГОСТЕПРИИМСТВУ

*Коневина Юлия Гамлетовна
Преподаватель , ГБПОУ «БКТuС»*

Для развития профессиональной компетентности специалиста и его личностных качеств, возникает потребность внедрения в учебный процесс проектной деятельности, которая позволяет студенту стать конкурентноспособным специалистом, т.е. раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские, коммуникативные и организаторские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде.

Проектная деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Цель исследования: разработать и внедрить в образовательный процесс методические приемы и средства организации проектной деятельности будущих специалистов на занятиях дисциплин профессионального цикла по туризму.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проектной деятельности как средства развития профессионально важных качеств личности будущих специалистов, показать ее современное состояние в теории и практике образования.

2. Определить содержание, структуру, функции и критерии эффективности проектной деятельности как средства развития профессионально важных качеств личности будущих специалистов по туристским услугам.

3. На основе анализа проектной деятельности как средства развития профессионально важных качеств личности будущих специалистов по туристским услугам, разработать и внедрить в образовательный процесс методические приемы и средства организации проектной деятельности студентов обучающихся по специальности 43.02.16. «Туризм и гостеприимство».

4. Выделить особенности организации проектной деятельности как средства развития профессионально важных качеств личности будущих специалистов по туризму и гостеприимству.

В настоящее время в практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только образовательные, но и воспитательные, развивающие задачи. В основе этой образовательной технологии лежат идеи американских философов Дж. Дьюи, В.А.Лая, Э.Л.Торндайка.

Профессиональное образование с использованием метода проектов может способствовать формированию конкурентоспособности через участие в деятельности в малых группах, где необходимо входить в ролевые позиции, участвовать в дискуссиях, групповых исследованиях, проявлять активность, отстаивать свою точку зрения.

В условиях проектной деятельности повышается заинтересованность студентов в более глубоком понимании изучаемой проблемы, развиваются познавательные навыки, критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Кроме того, студенты получают опыт в решении профессионально-ориентированных задач, приобретают навыки коммуникативного общения, учатся вести себя в различных быстроменяющихся ситуациях, развивают гибкость поведения, работать в команде, выполняя разные социальные роли.

При работе над проектом студент сам видит, насколько удачно он поработал, отметка становится менее важным фактором по сравнению с достижением цели проекта или его промежуточных результатов. Вопросы воспитания и самовоспитания приобретают большую значимость для развивающейся личности. С этой точки зрения проектная деятельность дает студенту возможность учиться в соответствии с его способностями и интересами,

актуализировать личностный опыт, иметь перспективу в развитии рефлексии, понимания себя самого и другого человека.

В рамках нашего исследования нам интересны профессионально важные качества специалиста по туризму и гостеприимству, которые имеют свои специфические особенности: стрессоустойчивость, развитые коммуникативные и организаторские способности, внятная речь, хорошая память, способность убеждать собеседника, умение общаться с людьми лично и по телефону. Такие качества помогает сформировать проектная деятельность.

Эффективность проектной деятельности была подтверждена практикой. Проектная деятельность организовывалась в рамках дисциплин «Введение в специальность», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы финансовой грамотности».

На учебной практике студенты продолжают формировать умения, отрабатывая готовый материал проектов-экскурсий на студентах. Студентами была отработана экскурсия «К лику Богини Янжимы», экскурсия в музей колледжа «От прошлого к будущему», экскурсия в визит-центре Национального парка.

На производственной практике продолжается проектная деятельность, освоение профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Данную практику они проходят на предприятиях сферы туризма и гостеприимства, выполняя индивидуальные проектные задания и активно реализуя готовые экскурсии, отработанные во время учебной практики.

Следовательно, проектная деятельность в профессиональном образовании и есть тот основной механизм, который призван обеспечить конкурентноспособность специалиста, раскрытие его творческого потенциала, возможности проявить свои знания, исследовательские, коммуникативные и организаторские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде. Студенты выполняют групповые и индивидуальные учебные проекты по дисциплинам, курсовые работы и проекты по учебной и производственной практикам,

Учебное проектирование является неотъемлемой частью учебного процесса. Проектная деятельность (или метод проектов) – групповая или индивидуальная учебно-познавательная или творческая деятельность, имеет общую цель, согласованные методы и заранее определённый результат. В основе метода проектов лежат цели по развитию познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в соответствующем информационном пространстве, критически и творчески мыслить.

Исследовательская деятельность способствует всестороннему развитию личности будущего специалиста, создает предпосылки для самореализации творческих способностей, повышая качество профессиональной подготовки, мотивацию к обучению и готовность к реальной профессиональной деятельности.

Заключение

Исследование подтвердило, что в профессиональной подготовке необходимо использовать в урочное и внеурочное время активные формы и методы обучения, а это есть, ничто иное, как проектная деятельность, способствующая всестороннему развитию личности будущего специалиста, создающая предпосылки для самореализации творческих способностей, повышающая качество профессиональной подготовки, мотивации обучения и готовности к реальной профессиональной деятельности, а так же способствующая формированию других профессионально важных качеств студентов.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Анашина Е. Н., Васина О. В., Ежова С. П. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Е.Н. Анашина, О. В. Васина, С. П. Ежова. Москва: Юрайт, 2025. – 165 с.
3. Загороднюк Т. И. Проектная деятельность обучающихся образовательных организаций: учебник / Т. И. Загороднюк. – Москва: Русайнс, 2026. -112 с.
4. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. – сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2020. – 191 с.
5. Шарова С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности: учебное пособие / С. Ю. Шарова. - Москва: Русайнс, 2025. -181 с.
6. <http://otherreferats.allbest.ru>
7. <http://www.docme.ru/doc/98092/professiogramma-turizm>

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ЧЕРЕЗ УСТОЙЧИВЫЕ СВЯЗИ ТЕОРИЯ - ПРАКТИКА.

*Борголова Екатерина Яковлевна
Преподаватель, ГБПОУ «Бурятский колледж
технологий и лесопользования»*

Аннотация. В статье рассматривается государственная ориентация молодых специалистов на работу в требуемых сферах производства, возможность изучения теоретического материала и использование изученного потенциала на практических занятиях .

Ключевые слова. Интеграция, технологический суверенитет, демонстрационный экзамен, квалифицированные рабочие кадры, выпускник, трудоустройство.

Ключевой фактор для поддержания устойчивого и безопасного развития государства заключается в технологическом суверенитете. Технологический суверенитет — это способность государства самостоятельно разрабатывать, производить и контролировать критически важные технологии и инфраструктуру, необходимые для обеспечения экономической независимости, национальной безопасности и реализации национальных интересов. Он достигается за счет развития собственных научных и производственных потенциалов, внедрения отечественных разработок и создания высокотехнологичной продукции. [5]

«Мы реализуем проект «Профессионалитет» Он позволил обновить образовательные программы для авиа- и судостроения, фармацевтики, электроники, оборонной и других отраслей...

Для этих сфер до 2028 года предстоит подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий .» [1]

В Республике Бурятия создано 4 кластера: железнодорожный – УУКЖТ; машиностроение – УУАТ; лесной – ПТ; строительный – БКТиЛ» - 2025 г ,в 2026 году: сельское хозяйство – БАК; топливно-энергетический комплекс – ГЭТ. На базе нашего колледжа реализуется программа «Профессионалитет» , как в материальном обеспечении , так и в учебных рабочих программах , которые практикоориентированы имеются большие изменения.

Принципы новой образовательной технологии в рамках проекта «Профессионалитет» включают: интеграцию образования с профессиональной средой , делают ориентацию на регионального работодателя , интенсификацию и сокращение сроков обучения , вариативность программ, сетевую реализацию и формирование цифровых компетенций . Эти принципы направлены на создание гибких, практико-

ориентированных программ, которые готовят квалифицированных специалистов в актуальные сроки, отвечающих потребностям рынка труда.

Рассматривая понятие интеграции, можно коротко написать что наука, образование и производственная практика — это процесс совместного использования потенциала научных, образовательных и производственных организаций для подготовки квалифицированных кадров. Чтобы этот результат был достигнут необходимо создание устойчивых связей, например, в виде совместных научно-образовательных центров, где теоретические знания из учебных заведений применяются на практике в компаниях и дополняются обратной связью от производства, что позволяет адаптировать учебные программы к реальным условиям рынка труда. [2]

Преимущества обучения по программе ФП «Профессионалитет»:

1. Обучение по новому – с упором на практику и цифровые технологии.
2. Актуальная профессия в короткий срок.
3. Педагоги, обученные современным технологиям производства.
4. Программы обучения разработаны совместно с работодателями.
5. Стажировка и трудоустройство в ведущие компании страны.
6. Современный ремонт и высокоточное оборудование.
7. Возможность заключения целевых договоров между обучающимися и работодателем.
8. Прямая профессиональная траектория по трудоустройству.

Взаимная зависимость:

Соединение теоретических знаний и практических навыков через стажировки, практикумы и совместные проекты. Не маловажный аспект в учебных заведениях имеют мастерские. В мастерских студенты знакомятся с оборудованием, приобретают навыки работы, соблюдение техники безопасности, и получение результата труда.

Сотрудничество:

Тесное взаимодействие между колледжами, научными учреждениями и предприятиями- партнерами.

Адаптация теоретической подготовки к условиям реального производства.

Обеспечение преемственности между выпускниками и потребностями рынка труда.

Функциональность:

Создание механизма обратной связи с производственными партнерами для получения отзывов и улучшения учебных процессов.

Модификация учебных программ и лабораторных установок на основе реального производственного опыта.

Совместимость:

Гибкость и адаптивность образовательных программ к меняющимся условиям и требованиям рынка труда.

Актуализация теоретических знаний в соответствии с новыми технологиями и научными достижениями.

Механизмы реализации:

Создание интегрированных научно-образовательных структур, таких как научно-учебно-производственные центры, учебные комплексы, базовые кафедры в научных центрах.

Привлечение студентов к участию в серьезных научных исследованиях и экспериментальных разработках.

Совместное использование научной и опытно-экспериментальной базы научными учреждениями и учебными заведениями.

Внедрение современных информационно-телекоммуникационных технологий в учебный и научный процесс.

Современный мир отличается высокой степенью динамизма: он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от индивида приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе. Особенно это актуально для педагогов, которые работают в новых условиях системы непрерывного образования, которое протекает в течение всей жизни человека, для которого характерно постоянное обновление, дополнение уже существующих знаний, при помощи всестороннего развития личности и самообразования. [3] Хочется привести слова Конфуция :

«Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания. » [4]

В условиях возрастающей конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг основным аспектом престижности учебного заведения является успешность трудоустройства выпускников.[2] Требования, предъявляемые профессиональным сообществом к выпускникам образовательных учреждений, заключаются в способности выпускника сразу включиться в трудовую деятельность. Демонстрационный экзамен внедренный в образовательный процесс, позволит, с одной стороны, постоянно совершенствовать процесс преподавания в профессиональных образовательных

учреждениях , а с другой готовить качественных выпускников, необходимых рынку. Бурятский колледж технологий и лесопользования включился в реализацию пилотного проекта по введению в образовательную деятельность демонстрационного экзамена.

Целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

Именно на демонстрационном экзамене проявляется потребность в знаниях и практическое их применение. Демонстрационный экзамен , это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. На практике это моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и знаний. Соответственно , для оценки выполненных работ отсутствует обычная оценочная шкала , что дает студенту возможность самореализовываться.

Задание экзамена для каждой профессии формируются , исходя из реальных требований и ситуаций в отрасли , технолог деревообработки -готовое изделие с сопроводительными документами, специалист по управлению качеством -полные измерения с последующими расчетами для партии. Все это необходимо выполнить за определенный промежуток времени , используя оборудование, инструменты , материал с которыми предстоит иметь дело в реальных условиях. Составляется инфраструктурный лист- список всего необходимого для реализации заданий . Проверка идет по столбчатой шкале , баллы присуждаются за множество аспектов, в формулировке каждого из которых отражено определенное умение, знание или навык . Таким образом , определение уровня знаний , умений и навыков выпускников происходит в соответствии с международными требованиями.

Литература

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Заседании XXVII Петербургского международного экономического форума. Путин В.В.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovaniya-nauki-i-proizvodstva-novyy-vzglyad-na-podgotovku-kadrov>
3. Антонов Н.В., Иванова О.А., Бочарова Н.В. Особенности построения индивидуальной траектории профессионального развития педагогов // Образование. Наука. Научные кадры. 2020.

4. <https://ru.citaty.net/avtory/konfutsii/> Цитаты известных личностей
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273ФЗ

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Черниговская Эржена Солбоновна,
Преподаватель,
ГБПОУ «Бурятский республиканский
педагогический колледж»*

Аннотация: В статье рассматривается модель реверсивного наставничества как инновационное средство формирования цифровых компетенций педагогических работников. В рамках взаимовыгодного сотрудничества студенты, обученные в качестве цифровых кураторов, выступают наставниками для преподавателей, помогая им осваивать современные цифровые инструменты и создавать электронные образовательные ресурсы, а педагоги, в свою очередь, консультируют студентов по методике преподавания. Автор показывает эволюцию проекта от внутренней работы в колледже до масштабирования на школы республики, а также его интеграцию в конкурсы, программы повышения квалификации и социальные инициативы. Делается вывод об эффективности реверсивного наставничества для ускоренного развития цифровой грамотности педагогов и подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: цифровой куратор, реверсивное наставничество, цифровая грамотность населения.

Сегодня, в эпоху стремительного развития цифровых технологий, формирование и постоянное повышение уровня цифровых компетенций среди учителей становятся важнейшими условиями качественного образовательного процесса и соответствия современным стандартам профессии педагога. Однако мы зачастую сталкиваемся с рядом сложностей: перегруженность педагогов повседневными обязанностями и нехватка времени мешают им эффективно осваивать новые технологические решения.

В настоящее время появляется всё больше удобных и интуитивно понятных инструментов цифрового обучения, в том числе российских, которые позволяют перейти к индивидуальной траектории освоения знаний, дают возможность автоматизации процессов контроля и самоконтроля. Но каким же образом, помочь учителям- педагогам

овладеть современными цифровыми технологиями? Ответом на данный вопрос несколько лет назад стал проект реверсивного наставничества.

Реверсивное наставничество предполагает обучение старших коллег младшими, обладающими цифровыми технологиями.

Реализации данного проекта способствовало наличие следующих компонентов:

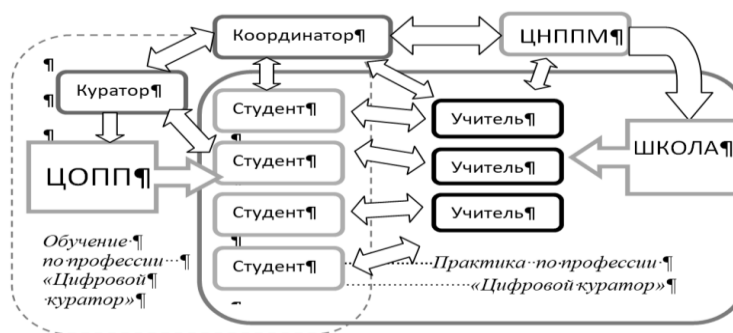
- мастерские по компетенциям, вся материально-техническая база;
- разработанные рабочие учебные программы «Информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», «Цифровые инструменты учителя», согласно учебным планам, учебно-методические комплексы по дисциплинам;
- высококвалифицированные преподаватели информатики;
- студенты, обученные цифровым инструментам.

Основным фактором становления и развития проекта реверсивного наставничества стала с 2020 года возможность обучать студентов через центр опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия по профессии «цифровой куратор» - консультантов в области цифровой грамотности населения с выдачей свидетельств о профессии государственного образца.

Основной механизм реализации проекта – это реверсивное наставничество в форме «студент-педагог», где студент является наставником для педагога в области цифровых технологий и способствует у них формированию цифровых профессиональных компетенций, а педагог для студента – в области дидактики и методики преподавания, тем самым происходит взаимовыгодное сотрудничество, позволяющее в кратчайшие сроки повысить недостающие компетенции. Первым итогом проекта реверсивного наставничества стала помощь студентов в создании электронных курсов в системе дистанционного обучения MOODLE для преподавателей своего педагогического колледжа, испытывающих трудности в работе с цифрой в 2020 -2021 гг.. Всего в коллаборации с педагогами было разработано 56 электронных курсов для системы дистанционного обучения MOODLE БРПК

С 2022 года проект реверсивного наставничества при поддержке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства Бурятского республиканского института образовательной политики вышел за рамки колледжа. И начал реализовываться сначала в одной школе, а затем в 2023 году в 12 школах республики, где наши студенты, как консультанты в области цифровой грамотности помогают учителям создавать электронные образовательные ресурсы и обучают их работе с ними на уроках. В свою очередь учителя школ становятся наставниками в области дидактики и методики

преподавания. Таким образом, выстраивается взаимовыгодное сотрудничество в формате «реверсивного наставничества».



Модель реверсивного наставничества.

В действительности, студенты, обученные в колледже имеют достаточно высокий уровень цифровых компетенций. Так выпускники колледжа указывают в своих резюме, что овладели программами «офисов», графическими редакторами (Inshot, CapCut), программами (OBS Studio, SMART Notebook, ActivInspire, Audacity, Google-формы), научились использовать интерактивное оборудование (интерактивная доска ActiveInspire, панель Smart Notebook, документ-камера, цифровые лаборатории "Наураша" «EinStein» и "ЛабДиск", Smart-доска) и образовательные платформы (LearningApps.org, Myquiz, ЯКласс, OnlineTestPad, Доска-Padlet, GoogleClass, Mindomo, Canva, Wordwall и Joyteka, Сферум), с прошлого года список ресурсов дополняется российскими образовательными платформами такими как Umaigra, Udoba, Flik Top, Unislaid и многие другие разработки отечественных кампаний.

Накопленный опыт позволил колледжу в 2023 году стать Федеральной научно-методической площадкой ФИРО РАНХиГС по теме «Инновационная модель реверсивного наставничества как средство обеспечения формирования цифровых компетенций педагогических работников в образовательных организациях».

Обучая цифровой дидактике студентов, нам необходимо постоянно развиваться самим. Постковидный период показал, что некоторые педагоги более успешно используют цифровые инструменты в обучении студентов, и этот опыт необходимо распространять. Центр цифровых компетенций колледжа постоянно проводит курсы повышения квалификации, в том числе в рамках национального проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» обучили педагогов с Хакасии, Хабаровска и Читы.

В 2021 году колледж обеспечивал проведение Межрегиональной медиа-выставки цифровых следов студентов «От цифровой пыли до цифровых кирпичей», на котором педагоги читинского, иркутского, пензенского педколледжей продемонстрируют свои наработки. Представленный опыт показал многообразие цифровых следов студентов. В

зависимости от специфики специальности, особенностей преподаваемой дисциплины участники медиавыставки продемонстрировали инновационные возможности технологий дистанционного обучения, творческий подход к организации обратной связи со студентами, разнообразные новинки цифровой образовательной индустрии. Все это помогло расширить представления у педагогов о цифровой дидактике.

С 2022 года ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» является инициатором и организатором конкурса профессионального мастерства «Лучший цифровой педагог СПО Республики Бурятия» по номинациям:

«Лучший персональный сайт педагога»;

«Лучший электронный курс по направлениям: (филологические, математическое, естественно-научное, профессиональный модуль);

«Лучший дистанционный урок» (фрагмент урока на 20 минут).

Цель конкурса: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, распространения передового педагогического опыта в применении дистанционных образовательных технологий в обучении студентов, подведения итогов цифровой трансформации системы профессионального образования в условиях новой реальности.

Ежегодно конкурс собирает самых активных, целеустремленных и продвинутых педагогов для которых цифровые технологии наряду с обычными, являются важными средствами реализации образовательного процесса. Дистанционный формат конкурса позволяет в реальном времени продемонстрировать свои ИКТ-компетентность. С 2023 года при проведении конкурса используется российская разработка СФЕРУМ.

Студенты – цифровые кураторы не ограничиваются работой в рамках проекта только со школами. Еще одним пунктом их является социальная программа поддержки людей пенсионного возраста «Бабушка и дедушка онлайн» - это программа обучения цифровой грамотности населения. наших цифровых кураторов ежегодно приглашают волонтерами в этот проект. Данный момент подтверждает гибкость и адаптированность модели цифровой образовательной экосистемы, способной адекватно реагировать на запросы окружающей действительности.

Около 25 % процентов дипломных работы выпускников носят прикладной характер – это готовые цифровые продукты для работы в школе. Это еще один аспект взаимовыгодных отношений между школой и колледжем, который имеет место в нашей модели цифровой образовательной экосистемы колледжа.

В завершении, можно сказать, что студенты, пройдя через практику педагогического цифрового наставничества, действительно становятся цифровыми

кураторами - консультантами в области цифровой грамотности населения и это не только те, кто получил свидетельства, ну и практически каждый выпускник педагогического колледжа.

«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ»

*М.М. Занадворова,
Студентка 2 курса,
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», г. Улан-Удэ
Научный руководитель: Домарад А.В.*

*«Ты сейчас далеко-далеко
Между нами снега и снега
До тебя мне дойти не легко
А до смерти четыре шага»*

Анотация. Данная статья охватывает период военной истории моей семьи и акцентирует внимание на годах с 1941 по 1945 года, где прослеживается боевой путь моих прадедушек и их послевоенная жизнь.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, 80 лет Победы, Кашин Леонтий Денисович, Кашин Владимир Денисович, Кашин Яков Денисович, Кашин Прокопий Денисович, Кашин Илья Денисович, Кашин Георгий Денисович, Хребтовский Василий Пименович.

Актуальность темы бесспорна, так как в этом году исполнилось 80 лет Великой Победе. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. коснулась каждой семьи. На защиту родной земли вставали все: и взрослые и дети. Среди защитников были и мои родные дяди, и прадедушки.

Это тяжелое время оставило рану в каждом человеке и семье, в том числе и в моей.

Цель исследования: Изучить историю военного лихолетья на примере своей семьи и своих предков, принявших участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Задачи исследования:

- Исследовать архивные документы своих предков;
- Обобщить и систематизировать всю собранную информацию;
- На основе полученной информации проследить боевой путь каждого из моих предков.

Объект исследования:

Семьи Кашиных и Хребтовских в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Предмет исследования:

Боевой путь каждого из моих прадедушек.

Кашин Леонтий Денисович (1903 – 1979 гг.)

Кашин Леонтий Денисович родился в селе Оймур Кабанского района Республики Бурятия в 1903 году. До войны был рыбаком. Был женат на Марии.

Был призван на службу в 1941 году по мобилизации Кабанского РОВД Бурятской АССР. За все время информация о моем прадедушке остается неизвестной. Возможна она была засекречена.

После войны Леонтий Денисович продолжал трудиться рыбаком. У него с Марией был один ребенок. Мой дядя умер в возрасте 76 лет в 1979 году.

Кашин Владимир Денисович (1907 – 1964 гг.)

Кашин Владимир Денисович родился в 1907 году в селе Оймур. До войны был рыбаком наравне со своим старшим братом Леонтием. Был женат на Варваре.

Владимир Денисович призвался на войну в 1941 году. Служил в составе таких воинских частей, как: 332 стрелковый полк 241 стрелковой дивизии, 900 горно-стрелковый полк 242 горно-стрелковой дивизии, 386 запасной стрелковый полк 41 запасной стрелковой дивизии. А также служил в составе 83 гвардейской минометной дивизии Ордена Богдана Хмельницкого 4-го Украинского фронта.

Мой прадед имеет три медали «За отвагу», «За взятие Берлина», «За победу над Германией». Одну из своих медалей «За отвагу» он получил за боевую операцию полка за железнодорожную станцию в деревне Касина-Велька (Польша). Два дня и две ночи продолжался бой. В трудный момент для батальона, когда немцы пытались обойти его с фланга, мой дядя под обстрелом противника вовремя доставлял боеприпасы и горячую пищу 2-3 раза в сутки для бойцов всей роты, чем способствовал общему успеху батальона. А возвращаясь с боев, помогал санитарам эвакуировать раненых. Всю войну прошел в звании рядового.

Кашин Владимир Денисович после войны был рыбаком, также, как и его старший брат Леонтий. У Владимира с Варварой было трое детей. Мой прадед умер в возрасте 57 лет в 1964 году.

Кашин Яков Денисович (1913 – 1998 гг.)

Кашин Яков Денисович родился 4 ноября 1913 года в селе Оймур. До войны трудился плотником. Был женат на Агрофире Ивановне.

Яков Денисович призвался на войну в 1941 году и имел звание рядового. С 1941 года служил в 83 морской стрелковой бригаде под Сталинградом стрелком. В 1943 году перебросили под Новороссийск, где мой прадед воевал на «Малой Земле».

В бою на «Малой Земле» получил тяжелое ранение в правое бедро и попал в эвакуационный госпиталь 2452, а выбыл из него 20 октября 1943 года.

Мой прадед награжден орденом Славы 3 степени, медалью Жукова и юбилейными медалями. Всю войну прошел в звании рядового.

Кашин Яков Денисович после войны был плотником, строителем. С женой Агрофирой было четыре ребенка. Мой дядя умер в возрасте 85 лет в 1998 году.

Кашин Прокопий Денисович (1915 – 1992 гг.)

Кашин Прокопий Денисович родился 21 июля 1915 года в селе Оймур. До времен войны трудился в промысловой артели «Единение». Был женат на Елене.

Прокопий Денисович призван 23 июня 1941 года. Служил с июня 1941 по май 1945 в 3-м отдельном стрелковом батальоне

С мая 1945 по 1946 служил в 444 конвойном полку в стрелковом отделении, входившего в состав 108-й стрелковой дивизии. Мой прадед охранял дальневосточные границы нашей Родины. В 1945 году принимал участие в войне с Японией, но был демобилизован на основании указа Президиума Верховного Совета СССР от 25 сентября 1945 года. Имеет награды: орден «Отечественной войны 2 степени», медали «За победу над Японией», «За доблестный труд в Великой Отечественной Войне». Всю войну прошел в звании младшего сержанта.

Прокопий Денисович после войны продолжал трудиться в промысловой артели «Единение». У него с Еленой было пять детей. Мой прадед умер в возрасте 77 лет в 1992 году.

Кашин Илья Денисович (1919 – 1999 гг.)

Кашин Илья Денисович родился 20 июля 1919 года в селе Оймур. До войны трудился в промысловой артели «Единение» наравне со своим братом Прокопием. Был женат на Марии Павловне Березовской.

Илья Денисович был призван на войну в 1941 году. Во время войны служил на Востоке в разведке, кинологом. Получил награды: орден «Отечественной войны 2 степени», медали «За победу над Германией», «За победу над Японией». Всю войну прошел в звании рядового.

Илья Денисович после войны трудился в промысловой артели «Единение». У Ильи с Марией было четыре ребенка. Мой прадедущка умер в возрасте 80 лет в 1999 году.

Кашин Георгий Денисович (1922 – 1945 гг.)

Кашин Георгий Денисович родился в 1922 году в селе Оймур. До войны не работал и женат не был.

Георгий Денисович был призван на службу в 1941 году. Служил в таких частях, как: 248 гвардейский стрелковый полк 83 гвардейской стрелковой дивизии, 18 гвардейская стрелковая дивизия, 212 армейский запасной стрелковый полк.

В бою за Виттенберг получил тяжелое ранение и поступил в госпиталь, но на следующий день, 1 февраля 1945 года скончался от ран. Место выбития Виттенберг, северо-восточнее перекрестка.

Мой прадед удостоен двух государственных наград СССР «За Отвагу».

Увековечен в Братской могиле советских воинов в Калининградской области Багратионовского округа, поселок Нивенское, восточнее шоссе. На войне был рядовым.

Хребтовский Василий Пименович (1922 – 1944 гг.)

Хребтовский Василий Пименович родился в 1922 году в селе Дулан Кабанского района Республики Бурятия. До войны не работал и женат не был.

Василий Пименович призвался на войну в 1941 году и служил в 131 гвардейском полку 45 гвардейской стрелковой дивизии. Этот полк участвовал в боях на Невском Пятачке и отвлек на себя часть сил немецкой армии и артиллерии. Благодаря этому остальные дивизии Ленинградского фронта смогли развить наступление и соединить дивизии Волховского фронта.

Мой прадедуська принимал участие в операции по полному освобождению блокады Ленинграда.

Погиб в 1944 году и получил медаль «За оборону Ленинграда» посмертно. На войне был рядовым.

Родителями братьев Кашиных являлись: отец-Денис Архипович Кашин и мать-Фекла Федоносова Кашина (Темникова). Все жены братьев Кашиных были выходцами из села Оймур.

Братья Кашины являются моими предками со стороны дедушки по маминой линии.

Хребтовский Василий Пименович является моим прадедуськой со стороны бабушки по маминой линии.

Родителями Василия являются: Хребтовский Пимен и Прасковья Прокопьевна.

Братья Кашины являлись выходцами из села Оймур Кабанского района Республики Бурятия. Оймур-административный центр сельского поселения «Оймурское».

В 2023 году в селе Оймур была открыта Аллея Победы, где размещено 246 каменных портретов участников Великой Отечественной Войны, которые вернулись с боев или погибли. Среди участников и есть портреты моих предков. На данный момент в селе не осталось ни одного ветерана.

Хребтовский Василий Пименович являлся выходцем из села Дулан. Входит в сельское поселение «Оймурское». В мае 2025 года в селе Дулан была открыта аллея памяти, где размещен портрет моего прадедушки.

Уроженцы Дулана сражались на таких фронтах, как: Ленинградский, Прибалтийский, Забайкальский, Белорусский, 1 и 2 Дальневосточный. Принимали участие в освобождении Белорусской ССР, Латвийской ССР, Литовский ССР, Маньчжурии, Северо - Восточного Китая, северной части Кореи, Южного Сахалина и Курильских островов. Освобождали такие города, как Вильнюс, Рига, Кёнисберг, Смоленск, Москва, Гродно, Калинин, Ржев, Минск, Краснодар.

Заключение

Эта война настигла каждую семью, семьи Кашиных и Хребтовских не стали исключением.

Братья Кашины готовились покинуть свой родной дом, но никто из них не хотел верить, что вернутся они не все.

Великая Отечественная Война полностью изменила жизнь людей.

Все мои предки проявляли мужество в боях и отвагу, получали ранения и имели множество наград. Но к сожалению, с этой страшной войны вернулись не все. Много было забыто и утеряно. Но память о них продолжает жить в веках, в сердцах их внуков и правнуков!

Мои прадедушки прошли тяжелый и долгий боевой путь, получали ранения, попадали в госпиталь, не все вернулись с фронта. Каждый из них герой моей семьи! Они воевали за мирное небо над головой, за детство без войны и мирную жизнь.

Война – это горе, которое пережили не все. Ветераны – это люди, которые знали о войне не понаслышке. Пока мы есть – память о них будет жить. Мы помним! Мы гордимся!

Список литературы

- 1.Сайт «Память Народа». URL: <https://pamyat-naroda.ru>
- 2.Сайт «Бессмертного полка России». URL: <https://www.moypolk.ru>
- 3.Сайт Prussia39 - Калининградская область. URL: <https://www.prussia39.ru>
- 4.Воспоминания семьи Кашиных
- 5.Воспоминания семьи Хребтовских

**«В ЗЕМНОМ И ДЕРЕВЕНСКОМ ХРАМЕ, БЫЛА ВСЕЛЕННАЯ СЛЫШНА. ПРЕД
ТЕМ, КТО ЭТО ВСЁ УСТРОИЛ, Я ПРЕКЛОНЯЮСЬ БЕЗ КОНЦА...»**

*Ю.С. Смолина,
Студентка 4 курса,
Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», г. Улан-Удэ
Научный руководитель: Домарад А.В.*

Аннотация: Данная статья посвящена Дню памяти жертв политических репрессий, который подчеркивает важность сохранения исторической памяти о трагических событиях в истории России.

В статье прослеживается жизненный путь Эльвиры Альбертовны Бурлаковой, патриота своей земли, чья семья пострадала от репрессий по национальному признаку. Описываются трудные испытания, которые прошли ее родители в период Великой Отечественной войны, и вклад Эльвиры Альбертовны в создание православного храма в селе Старая Брянь, который стал символом надежды и возрождения.

Ключевые слова: День памяти, политические репрессии по национальному признаку, Эльвира Альбертовна Бурлакова, патриотизм, история России, фашизм, православный храм, село Старая Брянь, Великая Отечественная война.

Актуальность темы неоспорима, так как в календаре памятных дат России есть особенные дни скорби. Один из них - День памяти жертв политических репрессий.

Тяжелейшие испытания, которые пережил наш народ, не передать простыми словами. Столько загубленных судеб, жизней. И, тем не менее, люди, прошедшие репрессии, выжили и внесли огромный вклад в историю и развитие нашей Родины!

Кроме того, современная реальность ужасает: фашизм в современном обликии пытается вновь завладеть миром, повсюду пытаются разжечь межнациональную вражду.

Цель статьи: рассказать о человеке, настоящем патриоте своей родной земли, семья которого пострадала в период политических репрессий.

Проблема проекта: Проект направлен на привлечение внимания молодого поколения к теме политических репрессий.

Цель проекта: представить проект-исследование жизненного пути человека, настоящего патриота своей родной земли, семья которого пострадала в период политических репрессий.

Задачи проекта:

1. Рассказать о селе Старая Брянь Заиграевского района.
2. Проследить жизненный путь семьи Бурлаковой Эльвиры Альбертовны.

3. Рассмотреть историю создания храма в с. Старая Брянь и роль Эльвиры Альбертовны в его становлении.

Объектом исследования являются репрессии по национальному признаку. Предметом исследования является семья Бурлаковой Эльвиры Альбертовны, которая пострадала в годы политических репрессий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данного проекта могут использоваться при подготовке занятий по истории, краеведению, для проведения бесед в библиотеках, школах, колледжах.

История своей страны, своего народа, всегда волновала умы людей. Изучение данной темы продиктовано не только личной, но и общественной потребностью восстановить историческую память и справедливость по отношению к людям, пережившим политические репрессии.

Село Старая Брянь Заиграевского района республики Бурятия

Небольшое село Старая Брянь расположено в Заиграевском районе республики Бурятия. Основано приблизительно в 1715 году. Есть в селе Старая Брянь место, которое притягивает с удивительной силой, куда хочется возвращаться снова и снова, место, благодаря которому живо село. Это церковь «Святого Пророка Божия Илии». Селяне с гордостью называют его храм. История храма интересна, и тем более удивительна история человека, который внес большой вклад в его создание и развитие.

Бурлакова Эльвира Альбертовна, 1950 года рождения, уроженка п. Береть Емельяновского района Красноярского края, по национальности немка. Тем более интересно как она стала, одним из основателей православного храма в российской глубинке.

На долю семьи Эльвиры Альбертовны выпали тяжелые испытания: ведь немногие знают в селе Старая Брянь, что родители ее были репрессированы по национальному признаку. Могли ли они предположить, что их ребенок, дочь, навсегда оставит добрую память в судьбах многих русских людей. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. нанесла огромный удар по советским немцам. Только из-за своего происхождения многие из них попали на принудительные работы в тяжелейшие условия. Была введена принудительная трудовая повинность, и тех, кто ее нес, стали называть «трудармейцами».

Жизненный путь семьи Бурлаковой Эльвиры Альбертовны

Родословная семьи Эльвиры Альбертовны ведет в Поволжье. Дедушка Эльвиры Альбертовны по матери был с Поволжья, бабушка очевидно тоже. Отец Эльвиры Альбертовны - Борхвальд Альберт Эдуардович, уроженец Калининской области с. Торошино, родился 2 августа 1911 года. Мать – Борхвальд Роза Андреевна, родилась 1 января 1919 года в Алтайском крае с. Некрасово Славгородской области. Родители

Эльвиры Альбертовны были во время войны сосланы с мест проживания в Красноярский край, в п. Решоты. Причина ссылки-репрессии по «национальному признаку». Так они оказались в трудовой колонии, и знакомство их произошло там. Это был настоящий концлагерь. Из воспоминаний Эльвиры Альбертовны «...умерших от голода и холода трудармейцев зимой складировали как дрова, скидывая раздетых просто в одну кучу. Голые ноги, руки умерших, картина страшная, жуткая, которая не укладывается в голове». Так, со слезами на глазах, рассказывала Эльвира Альбертовна о страшных воспоминаниях своих родителей, переживших так называемую трудармию. На их плечи легла вина за действия их исторической родины.

Происходившее с ними родители Эльвиры Альбертовны считали несправедливостью. Трудились, были уверены в том, что помогают фронту.

После войны их переселили в посёлок Береть Емельяновского района Красноярского края. В 1930-х гг. там был создан лесоучасток. Отец Альберт Эдуардович работал позднее завхозом в Усть-Манской сплавной конторе на Беретском участке. Мама Роза Андреевна работала учительницей в 8-летней школе, преподавала ботанику, биологию, географию. В семье родилось четверо детей: Эдуард, Альберт, Галина, Эльвира. Эдуард умер, сказались все условия жизни, переживания родителей, ослабленное здоровье. Эдуард похоронен в п. Береть. Эльвира Альбертовна была старшей дочерью. Детство Эльвиры Альбертовны и ее братьев и сестры прошло в поселке Береть. Дом, где они жили, стоял на берегу живописной сибирской реки Лена. Со слов мужа Эльвиры Альбертовны, Ивана Георгиевича, что такое репрессии родители старались не говорить. Страх за будущее детей, за свою дальнейшую судьбу, да и как было объяснить детям, в чем была их «вина».

Брат Альберт закончил Красноярский медицинский институт. Работал в психиатрической больнице г. Красноярска. Сестра Галина закончила Красноярский технологический институт. Работала на заводе в г. Красноярск инженером-технологом. Эльвира Альбертовна после 8-го класса училась Березовской средней школе. В 1968 году поступила в Сибирский технологический институт г. Красноярск и в 1973 году его окончила.

Знакомство с будущим супругом Бурлаковым Иваном Георгиевичем состоялось во время обучения в институте. После знакомства Иван Георгиевич привез Эльвиру Альбертовну в с. Старая Брянь. Семья мужа встретила Эльвиру Альбертовну хорошо. Она была очень трудолюбива и хорошо воспитана. Свадьбу сыграли в п. Береть и затем в Старой Бряни, а после переехали в п. Новая Брянь. 20 лет они прожили в Новой Бряни. Вместе с Эльвирой Альбертовной работали на Новобрянском заводе.

В 2010 году семья насовсем переехала в село Старая Брянь. Эльвира Альбертовна всем сердцем погрузилась в деятельность по созданию храма в селе. Причина «прихода» к православию, это то, что она всем сердцем любила Россию, место, где она родилась и выросла, где училась, встретила любимого человека и создала любящую семью, работала, посвятила себя полностью храму «Святого Пророка Божия Илии».

К сожалению, Эльвиры Альбертовны нет в живых, она умерла в 2019. Супруг - Иван Георгиевич на пенсии. Мужу и детям о репрессиях своих родителей Эльвира Альбертовна старалась не говорить, воспоминания были очень плачевными и горькими.

В семье супругов двое дочерей. Старшая Инна проживает в г. Волгоград. У нее сын Илья. Младшая дочь Дарья проживает в Германии. Обе дочери православные верующие. Постоянно ходят в православную церковь. Дочь Инна поет в церковном хоре. Дарья работает учителем в русскоязычной школе г. Берлин. Преподает русский язык и английский. У Дарьи одна дочь – Ксения.

Родители Эльвиры Альбертовны освобождены от спецпоселения в 1954 г., о чем свидетельствует справка, которую она предоставила еще при жизни. Отец – Альберт Эдуардович умер в п. Береть, похоронен там же. Он так и не вернулся домой. Роза Андреевна тоже не вернулась домой, она умерла в п. Береть, но похоронена в п. Новая Брянь.

Родители Эльвиры Альбертовны любили Россию, ненавидели фашизм и в тяжелейший период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. внесли большой вклад в Победу над фашизмом. Родители Эльвиры Альбертовны были людьми России, они родились в России, и оказались «без вины виноватыми».

История создания храма в с. Старая Брянь и роль Эльвиры Альбертовны в его становлении

Церковь в с. Старая Брянь была построена на средство прихожан. 23 мая 1902 года в деревне произошёл пожар, и почти все дома, а также церковь, сгорели дотла. Пришлось заново возводить все постройки. Одним из первых дел по восстановлению деревни в Старой Бряни явилось строительство большой православной церкви. Это был одноэтажный храм на каменном фундаменте о семи Купалах, за красоту её называли одной из лучших церквей уезда. В 1938 году храм «Илии Пророка» в Старой Бряни был разрушен – гонения против веры докатились и до маленького села. Скорбный день для села помнят уже немногие старожилы. Упали на землю кресты, колокола, верующие падали на колени и плакали... Иконы унесли старушки, спрятали по амбарам. Здание церкви было вывезено в Заиграево под Дом культуры. Колокола переплавлены на трактор.

16 февраля 2006 г. состоялся сход, на котором было принято решение о строительстве церкви. Сбор денежных средств возглавила Бурлакова Эльвира Альбертовна. 2 августа 2009 г. в строящемся храме иерей Павел Южно отслужил первую Божественную литургию и совершил таинство крещения.

Большой вклад в строительство и развитие новой церкви, внесла Бурлакова Эльвира Альбертовна. Все это время она принимала участие во всех мероприятиях, с момента начала всех работ. С первых дней была назначена старостой храма. Вся жизнь храма зависела от Эльвиры Альбертовны, от ее умелого руководства. Из храма не хочется уходить. Внутри запах дерева и свечей, такое успокоение находит каждый, кто приходит туда. Это то, что не передать словами, это надо прочувствовать, увидеть. Она вкладывала душу, радовалось, когда храм был наполнен людьми, не только в праздники, но в будние дни.

Вот оно настоящее воспитание и пример для молодого поколения. На территории храма круглый год слышен детский смех, там размещена детская площадка. Храм на сегодняшний день жив! Это полноценный приход, живущий полной церковной жизнью.

Конечно, что нет Эльвиры Альбертовны, чувствуют все: родные, прихожане, селяне, особенно храм... Это утрата, которую не восполнить. Но в каждом уголке храма сердце человека, который вложил в него всю свою душу, который искренне любил Россию, был настоящим патриотом.

Заключение

В завершении хочется обратиться ко всем людям: горячо любите свою Родину, берегите и защищайте свою землю, со вниманием сердечным относитесь к своим прабабушкам и прадедушкам, бабушкам и дедушкам, родителям и всем близким, друг другу, оберегайте свой народ, цените каждую жизнь. Ведь народ — это главное богатство государства. Жизнь человека — это дар Божий, который никто не имеет право отнять.

Список литературы

1. Воспоминания семьи Бурлаковой Э.А., прихожан храма «Святого Пророка Божия Илии», преподавателя Домарад А.В.
2. <https://uvatskie.ru/articles/media/2017/3/9/selskij-hram-duhovnyj-tsentr-sela/>
3. Летопись строительства храма «Пророка Божия Илии» села Старая Брянь, воспоминания старожилов села.
<https://beret.kpnn.ru/справочная-информация-по-поселку-бер/береть-история-географические-данные/>

ЭХО ВОЙНЫ В МОЕЙ СЕМЬЕ

П.Д. Усова,
Студентка 2 курса,
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса», г. Улан-Удэ
Научный руководитель: Домарад А.В.

*Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В том, что они-кто старше, кто моложе
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь, -
Речь не о том, но все же, все же, все же...*

А. Твардовский

Аннотация : В статье описывается жизненный путь моего прадедушки Смолякова Николая Васильевича - участника Великой Отечественной войны. Через семейные рассказы раскрывается, каким образом война сформировала его характер, мировоззрение и дальнейшую судьбу, а также оказала влияние на последующее поколение. Особое внимание уделено сохранению памяти о героизме и испытаниях военного времени, которые продолжают оказывать воздействие на ценности нашей семьи. Работа подчёркивает важность личной истории для понимания широкой исторической картины и сохранения семейного наследия.

Ключевые слова: 80-летие Победы, Великая Отечественная война, 9 мая, Смоляков Николай Васильевич.

Актуальность: Данная тема актуальна, поскольку 2025 год, объявлен годом Защитника Отечества и связан с 80-летием Победы. Что сейчас, что и 80 лет назад для нашей страны было непростое время: родные уходили на фронт и делали всё, чтобы над нашей головой «светило яркое солнце» и было «мирное небо».

Мой прадед-Смоляков Николай Васильевич, являлся участником Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. Он принял участие в освобождении таких городов как: Бердичев, Житомир, Киев, Сумы. Дошел до Берлина, расписался на стенах Рейхстага и живым вернулся домой. Мой предок является ярким примером защитника Родины, который, не взирая на страх отправился на фронт и помог приблизить победу.

Проблема исследования: Неосведомленность современной молодёжи о событиях, произошедших в истории Родины.

Цель исследования: повествовать о мужестве, стойкости характера наших предков на примере своего прадедушки - Смолякова Николая Васильевича.

Задачи исследования:

1. Рассказать о жизни Николая Васильевича до войны.
2. Осветить боевой путь моего прадеда Николая Васильевича.
3. Исследовать послевоенный период Николая Васильевича.

Объект исследования: вклад моей семьи в Великую Победу.

Предмет исследования: жизненный путь прадеда Смолякова Николая Васильевича.

Практическая значимость заключается в сохранении воспоминаний прошлых времён для будущих потомков и привлечении молодого поколения к теме Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.

Жизнь Николая Васильевича до войны

Мой прадедушка-Смоляков Николай Васильевич родился 19 октября 1922 года в с. Малорет, Андреевского района, Смоленской области. Смоленск-город на западе России. Один из древнейших её городов. Носит почётное звание «Город-герой». [5]

Курс на индустриализацию в СССР обозначил XIV (14) съезд ВКП (б) (Всесоюзная коммунистическая партия («большевиков»)) 18 декабря 1925 года, давший поручение о составлении первого пятилетнего плана. «Первая пятилетка» (1928-1932 гг.) стала первым этапом грандиозного строительства в стране. Основной задачей правительства было создание базы тяжёлой промышленности, благодаря которой можно было улучшать качество производства. [2]

«Вторая пятилетка» в СССР длилась с 1933 по 1937 годы. В 1936 году Совнарком принял решение о строительстве паровоза-вагонного завода в БМАССР (Бурят-Монгольская Автономная Советская Социалистическая Республика), и именно поэтому в 1937 году, в возрасте 16 лет, мой прадед вместе с родителями: Домной Гавриловной и Василием Петровичем, по призыву партии правительства переезжают в город Улан-Удэ на строительство ПВЗ (ныне ЛВРЗ), на которой до 1942 года работал слесарем. [4]

Боевой путь моего прадеда Николая Васильевича

В 1941 году началась Великая Отечественная Война. 28 февраля 1942 года Николай Васильевич был призван в Подмосковье, где закончил курсы молодых командиров.

Так как шла война, то учился он недолго и по окончании курсов командиров боевых машин ему было присвоено воинское звание «сержант».

Николай Васильевич был назначен командиром артиллерийской установки БМ-13 «Катюша». «БМ (Боевая Машина)-13 Катюша»-советская мобильная многозарядная реактивная система залпового огня (РЗСО), принятая на вооружение в 1941 году.

Предназначалась для поражения скоплений живой силы и техники противника массированными залпами реактивных снарядов. Первый залп был совершен в июле 1941 года под городом Орша на реке Березина дивизионом боевых машин под командованием капитана И. А. Флёрова. [4]

В свой первый бой Николай Васильевич пошел под Сталинградом. После разгрома фашистов, с дивизионом «Катюша» мой прадедущка продолжал воевать в составе 2-го Украинского фронта, участвовал в освобождении таких городов как: Бердичев, Житомир, Киев, Сумы. [5]

Освобождал от фашистов города Польши, Венгрии, Чехословакии (ныне Чехии и Словакии). В боях был дважды ранен, но после госпиталя вновь возвращался в строй.

Вместе с боевыми товарищами брал Берлин, расписался на стенах Рейхстага. Рейхстаг-историческое здание в Берлине, где с 1894-1933 гг. заседал государственный орган Германии-рейхстаг Веймарской республики.

За проявленные стойкость и мужество мой прадедущка был удостоен правительственных наград и благодарственных писем.

К большому сожалению все награды были утеряны, но сохранилось несколько благодарственных писем:

1. *Товарищ гвардии старший сержант Смоляков Николай Васильевич. Приказом Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза от 20 марта 1945 г. №304 за овладение городом Альтдамм и ликвидацию сильно укрепленного плацдарма немцев на правом берегу реки Одер восточнее Штеттена и всему личному составу нашего соединения, в том числе и Вам, принимавшему участие в боях, объявлена благодарность.*

Командир части 25915-Г. [5]

2. *Товарищ гвардии старший сержант Смоляков Николай Васильевич. Приказом Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза товарища Сталина от 2 марта 1945 года №359 за овладением города Берлин, всему личному составу нашего соединения, в том числе и Вам, принимавшему участие в боях, Объявлена Благодарность. [5]*

3. *Товарищу гвардии старшему сержанту Смолякову Николаю Васильевичу. Приказом Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза товарища Сталина от 14 февраля 1945 года №270 за овладение городом Шнайдемюль всему личному составу нашего соединения в том числе и Вам, принимавшему участие в боях, объявлена благодарность.*

Командир войсковой части полевая почта №25915-Г. [5]

Послевоенный период Николая Васильевича

Закончил войну Николай Васильевич на реке Эльба. Эльба (Лаба)-река бассейна Северного моря, берет начало в Чехии, основное течение на территории Германии. 27 октября 1945 года, после тяжелого ранения в голову был комиссован из армии и вернулся домой. [5]

Работал по той же специальности, что и до войны, а после того, как началось восстановление сельского хозяйства он переехал в учебно-опытное хозяйство от сельскохозяйственного института (ныне академии), работал скотником в колхозе, на котором выводились новые породы коров.

После войны женился на Полине Федоровне (в честь которой была названа я). В 1947 году у них родилась дочь, которую называли Зинаидой (моя двоюродная бабушка), а в 1954 году родилась вторая дочь Валентина (моя родная бабушка). [4, 5]

За заслуги в области сельского хозяйства Николай Васильевич был награжден похвальными грамотами:

1. Почётной грамотой награждается Смоляков Николай Васильевич пенсионер, сторож автопарка и МТМ за многолетний добросовестный труд и в связи с 70-летием со дня рождения.

2. Почётной грамотой награждается Товарищ Смоляков Николай Васильевич за активное участие в общественной жизни хозяйства и выполнение социалистических обязательств 1977 года.

3. Почётная грамота. Товарищу Смолякову Николаю Васильевичу рабочему племхоза «Байкал» Бурятского Сельскохозяйственного института награждается почетной грамотой за хорошую работу и в юбилейном году.

В 1989 году, решением Сельского совета Тарбагатайского района, в посёлке Степной был установлен памятник участникам Великой Отечественной Войны, имеющий название - «Воинам – землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны». На мемориальной доске высечены имена 68 участников войны - жителей микрорайона Степной, погибших в годы войны и вернувшихся домой, в число которых вошел и Николай Васильевич. Ежегодно 9 мая на памятник возлагаются венки и цветы, проводятся митинги в память о героях Великой Отечественной Войны. [1]

9 мая 2023 года учащиеся 8 классов МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ», в числе которых была и я, несли вахту памяти у памятника «Воинам, павшим в годы Великой Отечественной Войны». [3]

В 2015 году я выступала в детском саду «Оюна» (на тот момент мне было 6 лет) и рассказывала о прадедушке, прошедшем весь военный путь. За участие я получила свидетельство, которое мне вручил глава администрации Октябрьского района Сухоруков

Андрей Георгиевич, также на телеканале «Тивиком» был репортаж, связанный с данным конкурсом. [4]

Заключение

Годы Великой Отечественной войны были тяжким испытанием для нашей страны. Война показала всю глубину, передовой характер и духовную силу народа Советского Союза.

Николай Васильевич является героем для нашей семьи, мы очень гордимся тем, что он внес колоссальный вклад в Победу нашей страны. Мой прадедущка-пример мужественного, крепкого и сильного духом человека!

Он никогда не любил рассказывать о войне, как и многие другие прошедшие этот нелегкий путь. [5] Это было поистине страшное время, унёсшее собой большое количество жизней. Николай Васильевич никогда не гордился тем, что был участником войны. Он не любил надевать на свою грудь медали, даже в праздники. Прадедущка относился к этому достаточно легко, так как в то время воевали практически все. Каждый внес свой колоссальный вклад в наше будущее. Выражаю огромную благодарность и уважение всем, кто помог одержать Победу в Великой Отечественной войне, низкий поклон Вам, дорогие солдаты...

Список литературы

1. <https://www.uutavel.ru/useful/places/detail.php?ID=979>
2. <https://ya.ru/neuro-search/?from=about>
3. <https://vk.com/public211801231>
4. Воспоминания семьи Усовых
5. Воспоминания семьи Смоляковых

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА БОРИСА РЫЖЕГО НА СОВРЕМЕННЫХ ПОЭТОВ – ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

*Гриф К.Ю,
Студент ГБПОУ БРПК
Научный руководитель – Гомбоева С.Ж.,
преподаватель кафедры ДПП БРПК*

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния творчества Бориса Рыжего – одного из знаковых поэтов конца XX века – на современных исполнителей-поэтов. Анализируются

ключевые особенности поэтики Рыжего, его тематика, стилистика и образ лирического героя, а также способы их переосмысления и воплощения в произведениях современных авторов.

Ключевые слова: современная поэзия, поэты-исполнители, влияние, русская поэзия, русская хип-хоп сцена, постсоветская эпоха, лирический герой.

Творчество Бориса Рыжего (1974–2001) занимает особое, пограничное место в русской литературе на рубеже XX и XXI веков. Его поэзия, пронизанная трагическим ощущением "потерянного поколения", экзистенциальной тоской и одновременно пронзительной любовью к "обыденному". После его внезапной гибели его наследие не ушло в архив, а, напротив, обрело новую жизнь в культуре. Его творчество продолжает оказывать влияние на современных поэтов-исполнителей в различных проявлениях. В условиях постсоветской эпохи, характеризующейся поиском новых смыслов, идей и форм в искусстве, его поэзия становится источником вдохновения и началом для переосмысления социальных и личностных проблем. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью анализа феномена культурной преемственности, особенно в контексте развития новых жанров, таких как исполнительская поэзия и русская хип-хоп сцена. Наследие Рыжего, с его уникальным лирическим героем, тематикой и стилистикой, адаптируется и воплощается в произведениях современных авторов, что позволяет понять актуальные тенденции в современном искусстве [2].

Несмотря на широкое признание Бориса Рыжего как значимой фигуры в русской поэзии, влияние его творчества на современных исполнителей-поэтов остается недостаточно изученным. Проблема заключается в определении конкретных механизмов, форм и степени этого влияния, а также в выявлении специфики переосмысления и трансформации ключевых элементов поэтики Рыжего (лирического героя, экзистенциальных переживаний) в контексте новых жанров и аудиторий. Отсутствует комплексный сравнительный анализ, который позволил бы четко обозначить, как именно наследие поэта формирует актуальные тренды, какие элементы заимствуются напрямую, а какие подвергаются авторской интерпретации и адаптации [2].

Вызывают интерес теоретические основы изучения феномена литературного влияния и интертекстуальности в современном литературоведении, ключевые этапы формирования и основные особенности поэтики Бориса Рыжего, тематика творчества, его стилистика и образ лирического героя. Также вызывают интерес основные формы влияния творчества Рыжего на современных исполнителей-поэтов. Анализ избранных произведений современных авторов (в том числе представителей русской хип-хоп сцены) и их сравнение с поэзией Рыжего для выявления конкретных примеров переосмысления и воплощения его наследия позволяет

проследить, каким образом наследие Бориса Рыжего способствует формированию актуальных тенденций в современной русской поэзии и исполнительском искусстве [1].

Мы предполагаем, что творчество Бориса Рыжего оказывает не просто локальное, но и многогранное влияние на современных исполнителей-поэтов, проявляющееся в переосмыслении его лирического героя и экзистенциальной проблематики. Это влияние не ограничивается прямым цитированием, но формирует уникальный эстетический код, который адаптируется и развивается, тем самым внося значительный вклад в актуальные тенденции современной поэзии [1].

Творчество Бориса Рыжего представляет собой уникальную солянку из постсоветской маргинальности и лирической рефлексии, где обычная жизнь непримечательного уральского города превращается в поэтический текст

За короткий период творческой деятельности (1997-2001) поэт создал более 600 стихотворений.

Рыжий писал о трех вещах:

1. «Жилястая» образность: цитата: «По венам течет не кровь, а стихи...»

Тело предстает инструментом его творчества.

2. Богема и криминал: цитата: «Ладил с криминалом и уральской богемой...»

3. Екатеринбург как текст: «Вторчермет -это я, это мы, это все...»

Город – не фон, а герой: дворы, заводы [2].

Его влияние можно проследить в творчестве следующих поэтов-исполнителей:

1. Андрей Руроkinesis (Фёдоров) — главный наследник Рыжего в хип-хоп индустрии. Он цитирует, переосмысляет и участвует в трибьютах. Например, трек «Геометрия тьмы» (2022). «Гэндальф Серый, Саша Белый, Борис Рыжий... Последний, кстати, ушел, чтоб сохранить момент, а не потому что трус... Боря знал: умер, чтоб преодолеть материал...».

Эти строчки как способ преодолеть материал, Рыжий интерпретируется как философ свободы: творчество выше тела. В творчестве данного автора идет прямая отсылка к мотивам маргинальности и тела как инструмента, которые декларирует Борис Рыжий.

Трибьют-альбом «В России расстанутся навсегда» (2024).

- Руроkinesis читает стихи Рыжего под биты.
- Пример: строка «Ладил с криминалом и уральской богемой» — в рэп-версии с тяжёлым басом.
- Результат: 90-е оживают в 2024-м, 3млн прослушивай на Яндекс музыке.

2. Дмитрий Ицков (Kai Angel, ex-Zavet) — интерпретатор Рыжего: образы и прямая отсылка на творчество Бориса Рыжего.

Альбом «Жи́лы» (2020).

В этом альбоме пульсирует главная идея: вены как метафора распада и искусства. Мы видим параллель с образами Рыжего: «по венам течёт не кровь, а стихи».

Zavet: “Вены- это провод, по которым течет звук”

Трек “В баре Трибунал” из альбома «Жи́лы».

Прямая отсылка: Название и сеттинг — оммаж стихотворению Рыжего «В баре "Трибунал"» (1999), где поэт описывает маргинальный бар как место одиночества, швали и внутренней тоски. Zavet берёт это пространство как локус богемы и криминала.

Ключевые строки песни: «В баре «Трибунал», в окруженье швали / Я тебе кричал о своей печали / Молча всё внутри затопило слезами». Также прослеживаются параллели в клипе к треку: серые стены, дым, лица в тени, как в екатеринбургских дворах Рыжего.

Таким образом, творчество Бориса Рыжего — это живой код постсоветской поэзии, которая проста по структуре, что помогает прорасти его влиянию в современном рэпе. Творчество Бориса Рыжего — это мост между 90-ыми и 2020-ми. Его поэзия не умерла, она звучит в наушниках нового поколения...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыжий Б.Б. В кварталах дальних и печальных. Избранная лирика. Роттердамский дневник. 6-е издание — М: Искусство — 21 век, 2021; 576 с.
2. Сборник. Борис Рыжий: поэтика и художественный мир. — М: Кабинетный учёный, 2016; 228 с.
3. Туп Дэвид. Рэп Атака. От африканского рэпа до глобального хип-хопа. — М: Альпина нон-фикшн, 2012; 340 с.

ДЕКАБРИСТЫ В.К. И М.К. КЮХЕЛЬБЕКЕРЫ КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРНОГО МИФА БАРГУЗИНА: ИСТОРИЯ, ПАМЯТЬ, ТОПОНИМИКА

*Коневина Ю.С.,
Студент ГБПОУ БРПК
Научный руководитель — Гомбоева С.Ж.
преподаватель кафедры ДПП БРПК*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы локальной памяти и формирования местной идентичности, изменения исторических фигур декабристов В.К. и М.К.

Кюхельбекеров в символический ресурс региона. Проанализирован культурный миф о братьях Кюхельбекерах в Баргузине сквозь призму истории, памяти и топонимики.

Ключевые слова: культурный миф, символический ресурс, местная идентичность, места памяти, топонимики.

Баргузинская долина в Республике Бурятия, признанная уникальным природным и этнокультурным районом, в российском историческом сознании выступает также значимым мемориальным пространством, тесно связанным с декабристской ссылкой. В этой связи личности братьев Кюхельбекеров — Вильгельма Карловича, поэта, критика и активного участника тайных обществ, а также его старшего брата Михаила Карловича — обладают особым значением. Их пребывание в Баргузине, в тот момент уездном городе, в период 1830–1850-х годов представляет собой не только эпизод в хронике сибирской каторги и ссылки, но и сложный культурный конструкт, который эволюционировал от биографического факта к устойчивому региональному мифу.

Исследование является актуальным, так как в наше время появился интерес к вопросам локальной памяти и формирования местной идентичности. В последние десятилетия акцент смещается с центральных городов на провинциальные зоны, где освоение истории часто становится мифом. Баргузин как «место памяти» служит превосходной моделью для изучения того, каким образом историческое событие, преломленное через краеведческий нарратив, музейные экспозиции, топонимику и устные предания, формирует культурный миф. Как отмечает Пьер Нора, «места памяти — это прежде всего остатки, когда больше нет среды памяти», что подчеркивает их роль в сохранении коллективного прошлого. [1, с. 40]

Научная проблема заключается в анализе изменения исторических фигур декабристов В.К. и М.К. Кюхельбекеров в символический ресурс региона. Несмотря на большое количество работ по биографиям декабристов и их сибирскому периоду, их образ в баргузинском контексте исследован недостаточно. Наблюдается разрыв между академическими данными и коллективными представлениями, существующими в обществе.

Цель статьи - анализ культурного мифа о братьях Кюхельбекерах в Баргузине сквозь призму истории, памяти и топонимики. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. восстановить исторический фон пребывания братьев Кюхельбекеров в Баргузине;
2. применить теоретические концепции исследования памяти («культурный миф» и «места памяти») для интерпретации баргузинского материала;
3. изучить роль Баргузинского краеведческого музея как основного института, формирующего и закрепляющего миф;

4. рассмотреть топонимическое пространство Баргузина (улица братьев Кюхельбекеров) как механизм интеграции мифа в повседневную среду;
5. определить особенности представления образов братьев в местных СМИ и устных историях, оценивая их вклад в поддержание мифа.

Культурный миф о братьях Кюхельбекерах в Баргузине — это не хаотичное скопление краеведческих данных, а целостная и организованная система, сознательно создаваемая и поддерживаемая местным сообществом посредством ключевых институтов памяти (музей), топонимических практик и медийно-фольклорных повествований.

Историческая основа изучаемого мифа опирается на документально засвидетельствованные события. После восстания на Сенатской площади Вильгельм Кюхельбекер был осужден к каторжным работам и пожизненному поселению. В Баргузин он прибыл в 1836 году, где уже находился его брат Михаил Кюхельбекер, приговоренный по тому же делу и сосланный раньше. Их существование в Баргузине было трудным. Вильгельм, несмотря на слабое здоровье и надзор, пытался заниматься хозяйством, просветительской работой и, что особенно важно, литературным творчеством. Именно здесь он создал множество стихотворений, поэм («Сирота», «Давид»), а также начал вести дневник и писать прозу. Михаил Карлович, практичный человек, занимался сельским хозяйством, стремился организовать быт. Оба столкнулись с финансовыми проблемами, болезнями и психологическим бременем изгнания. Краеведческое повествование, сложившееся в XX–XXI веках, подчеркивает не столько тяготы их жизни, сколько их культурно-просветительскую роль. В местных историях отмечается, что братья «несли свет просвещения» в отдаленный сибирский район: обучали местных детей грамоте, знакомили с европейской культурой, вели просветительские беседы. Этот нарратив, хоть и основан на реальных фактах (известно, что В.К. Кюхельбекер давал уроки), мифологизирует и преувеличивает масштаб их деятельности, создавая образ «апостолов культуры» в глухом краю. Как указывается в источниках, «декабристы в Восточной Сибири внесли значительный вклад в культурное развитие региона» [2, с. 45].

Для анализа поставленной проблемы центральными являются понятия «культурного мифа» и «мест памяти», разработанные французским историком Пьером Нора. Культурный миф трактуется не как вымысел, а как стабильный образ события или личности, выполняющий значимые функции в коллективной идентичности. Он возникает там, где сухие исторические факты не удовлетворяют потребность сообщества в символическом самоопределении. «Места памяти» — это материальные или нематериальные объекты (архивы, памятники, музеи, топонимы), где хранится коллективная память. Баргузин как географическое и символическое пространство превращается в такое «место памяти» для российской культуры, связанное с декабристской ссылкой. Таким образом, братья Кюхельбекеры в Баргузине — не просто

исторические фигуры, а символические персонажи, чье пребывание наделяется дополнительными значениями: жертвы ради идеи, стойкости духа, победы культуры над обстоятельствами. Этот миф служит ключевым ресурсом для создания положительного образа территории. Как подчеркивает Нора, «места памяти рождаются и живут из сознания разрыва с прошлым», что подтверждается в нашем анализе, как отмечалось в введении. [1, с. 41],

Ключевым институтом, передающим миф о Кюхельбекерах, выступает Баргузинский краеведческий музей. Музейная экспозиция, посвященная декабристам, выполняет несколько ролей:

- аутентификация: демонстрация оригинальных или воссозданных предметов быта, копий рукописей В.К. Кюхельбекера создает ощущение непосредственного контакта с прошлым.
- интерпретация: экскурсионный текст и этикетки формируют определенное повествование, где упор делается на просветительском подвиге братьев. Драматические стороны их жизни (болезни, одиночество, неудачи в хозяйстве) часто отодвигаются на задний план.
- сакрализация: музей становится точкой «паломничества» для туристов и краеведов, местом, где миф приобретает видимые очертания.

Таким образом, музей не только сохраняет артефакты, но и консервирует и распространяет сформированный культурный миф. Материалы экспозиции музея подчеркивают, что «декабристы стали символом культурного наследия Баргузина» [3].

Топонимика представляет собой один из наиболее стабильных способов маркировки пространства и внедрения мифа в повседневность. В Баргузине память о братьях закреплена в названиях:

- улица Братьев Кюхельбекеров: это главный топонимический ориентир, который ежедневно напоминает об их именах в обиходе жителей. Улица не только носит их имя, но и служит символической осью, соединяющей современный поселок с его историческим прошлым.
- памятные знаки и обелиски, установленные на местах, связанных с их проживанием. Присвоение имени братьев Кюхельбекеров (в коллективной форме) стирает индивидуальные особенности каждого, формируя обобщенный образ «декабриста-просветителя». Топонимика здесь действует как инструмент конструирования памяти, буквально «вписывая» героев мифа в карту местности. Как отмечено в путеводителе, «улица Братьев Кюхельбекеров — это не просто географический объект, а символ культурной памяти» [4, с. 12].

Локальные СМИ и устные нарративы играют роль живой, постоянно обновляемой основы культурного мифа. Именно здесь происходит его ежедневное воспроизведение, адаптация к текущим условиям и насыщение эмоциональными элементами, часто недоступными официальной истории. Образы братьев Кюхельбекеров в этой сфере проявляются в двух основных вариантах: в каноническом, «официально-краеведческом»

стиле, распространяемом СМИ, и в более свободном, иногда фольклорном, виде — в устных рассказах. Районные и местные средства массовой информации (газета «Баргузинская правда», районные интернет-ресурсы и социальные сети) выступают основными носителями канонической версии мифа. Их функция — регулярное напоминание о «знаковых сынах Баргузинской земли» и закрепление определенного набора интерпретаций. Анализ публикаций выявляет устойчивые паттерны репрезентации:

1. «Юбилейный» дискурс. Самый распространенный повод для материалов — памятные даты: дни рождения и смерти братьев Кюхельбекеров, годовщины Восстания декабристов. В таких текстах биография братьев представлена как завершенная, идеализированная схема: «пламенный революционер» → «страдалец за идею» → «просветитель сурового края». Трагизм их судьбы не отрицается, но трактуется как неотъемлемый элемент героического рассказа, усиливающий тему жертвы.

2. Связь «Кюхельбекер — Пушкин». Это главный маркер, поднимающий локальную историю до общероссийского уровня. В статьях неизменно акцентируется: «В наших местах жил друг великого Пушкина». Этот факт служит мощным средством символического повышения статуса региона. Баргузин через Кюхельбекера включается в общенациональный культурный контекст, становясь частью «большой истории» России.

3. Фокус на просветительстве. Мотив «света культуры», который несли братья в «сибирскую глушь», является центральным. Журналисты и краеведы часто используют эмоциональные выражения: «сеял разумное, доброе, вечное», «не сломался духом и продолжал обучать детей», «его дом стал центром культуры». При этом конкретные детали их педагогической работы (что преподавали, сколько учеников) обычно размыты, уступая место обобщенному, почти эпическому образу.

4. «Мемориальные» рассказы. Это повествования, привязанные к конкретным объектам: «Вот на этом месте, стоял дом, где он жил», «Этот ключ он называл своим именем». Они сакрализуют географическое пространство, превращая его в лично переживаемую историю. Для слушателя обычный холм или ручей приобретают глубокий символический смысл.

Таким образом, локальные СМИ и устные истории выступают не пассивными хранителями, а активными создателями и толкователями культурного мифа о братьях Кюхельбекерах. СМИ формируют его официальный, героически-просветительский каркас, связывая Баргузин с общероссийским культурным прошлым. Устные же истории «населяют» этот каркас живыми, эмоциональными деталями, иногда комическими, иногда загадочными, делая миф близким и понятным для обычного жителя. Именно в этом взаимодействии возникает устойчивый и многогранный образ, который продолжает существовать и

развиваться в культурном пространстве Баргузина. Как отмечено в публикациях «Баргузинской правды», «братья Кюхельбекеры остаются символом культурного наследия района» [6].

Личности декабристов Кюхельбекеров в Баргузине давно вышли за рамки строгой историографии и стали частью культурного мифа. Этот миф, созданный на пересечении исторических фактов, краеведческих интерпретаций, музейных представлений и топонимического закрепления, выполняет значимые социокультурные функции. Он лежит в основе формирования локальной идентичности, повышает культурный престиж региона, обеспечивая его связь с общероссийским историческим повествованием. Братья Кюхельбекеры превратились для Баргузина не просто в ссыльных, а в символы стойкости, образования и культурной преемственности. Их образ, встроенный в «места памяти» — от музейной витрины до названия улицы, — остается живым и востребованным элементом символического пространства Баргузинской долины.

Литература

1. Нора Пьер. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. СПб. : Новое литературное обозрение, 2005. № 2–3. С. 40–41.
2. Кудрявцева Е.П. Декабристы в Восточной Сибири: историко-культурный аспект. – Иркутск: Оттиск, 2013. 45 с.
3. Материалы экспозиции Баргузинского краеведческого музея.
4. Путеводитель по памятным местам, связанным с пребыванием декабристов в Бурятии. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 2000. 12 с.
5. Публикации в газете «Баргузинская правда». Оффлайн. – 2015. Режим доступа: URL: <https://www.б-правда.рф/история/из-истории-баргузинских-бурят/> (дата обращения: 10.11.2025).

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЗОЛОТА ИЗ ЖЕЛЕЗНЫХ СКРАПОВ ГОРНОДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Доржиева Д.

*Студентка 2 курса специальности
«Обогащение полезных ископаемых»*

ГБПОУ « Байкальский колледж недропользования»

Научный руководитель: Хантургаева Г.И., преподаватель

Предложены методы извлечения золота впрессованного в окисленные железные скрапы - отходы металлолома горной техники, которые извлекаются магнитами из поступающего на обогатительные фабрики рудного сырья.

Ключевые слова: железные скрапы, золото, окислительный обжиг, классификация, гравитационное обогащение, концентрационный стол.

Ежегодно на золотоизвлекательных предприятиях образуется до 2 т техногенных железных скрапов, которые извлекаются из поступающего рудного сырья магнитами. До 1987 г. золото из железных скрапов извлекалось методами амальгамации – простым и экологически вредным способом [1].

При перетирании с рудой ртуть концентрирует в себе золото и серебро. Она не растворяет металлы, а лишь смачивает и диспергирует их, переводя в состояние по внешнему виду однородной, однако многофазной амальгамы.

Для успешной амальгамации необходима чистая поверхность золотин. Амальгамированное золото отделялось от ртути в ретортных печах, а затем переплавлялось. В связи с высокой токсичностью ртути для работников и окружающей среды применение ее для извлечения золота из рудного сырья и россыпей было запрещено в 1988 г. [2,3].

В настоящее время накопленные на золотоизвлекательных предприятиях техногенные железные скрапы не перерабатываются вследствие высокого содержания в них металлического железа, а также «упорности» золота.

Значительная часть золота, содержащегося в скрапах впрессована в металлическое железо, покрытого поверхностными пленками вторичного происхождения.

Золото из железных скрапов обычно извлекают путем их измельчения с последующей обработкой с помощью химических, электротермических или биометаллургических методов. Выбор метода зависит от формы золота в скрапе и характера его связи с рудными компонентами [3].

В литературе описана технология извлечения золота из измельченных железосодержащих скрапов сплавлением со свинцом и щелочью при температуре более 1000°С [3]. После расплавления скрапа в него погружают магниты для удаления железа. В итоге получается обогащенный сплав с высоким содержанием золота. На втором этапе его перерабатывают с использованием традиционных технологий в результате чего получают металлическое золото. Степень извлечения благородного металла составляет около 99%.

Следует отметить то, что методы измельчения с последующим химическим выщелачиванием или высокотемпературной плавки железных скрапов с запрессованным золотом в металл экономически малопривлекательны из-за необходимости использования больших объемов реагентов, повышенных температур и длительности процессов.

В связи с этим актуальной задачей является изучение состояния золота в железном скрапе металлолома и поиск наиболее экономически выгодных методов его извлечения.

Цель работы – разработка технологии извлечения золота из железных скрапов без использования химических реагентов.

Задачи исследований:

- изучение состояния золота в железных скрапах (металлоломе) золотодобывающего предприятия;
- разработка рациональной технологии извлечения золота из железных скрапов.

Объект исследования – золотосодержащие железные скрапы.

Предмет исследования – безреагентная технология извлечения золота.

При изучении минералогического состояния золота в пробе скрапов на участке россыпной золотодобычи установлено, что золото мелкое и тонкое ассоциировано с окисленными с поверхности железными частями металла. Диаметр золотосодержащих частиц находится в интервале от 0,01 до 0,03 мм, при этом преимущественно их размер составляет менее 0,020 мм. Поверхность частиц покрыта красноватой пленкой оксидов железа. Проба частиц самородного золота колеблется от 780 до 910.

Исходя из состояния частиц золота впредсоединенного в окисленные с поверхности железные скрапы для вскрытия золота и разрушения его связи с металлическим железом не измельченные скрапы были подвергнуты окислительному обжигу при температуре 550-600°С с последующим охлаждением металла в воде. За счет газовой диффузии пары воды проникают в трещины окарины, усиливая ее окисление. В результате окарина вместе с впредсоединенным золотом легко отделяется от металла на грохоте. В результате классификации последующей классификации окарины на классы крупности плюс 5 и минус 5 мм частица железа класса плюс 5 мм отделяются в отвал, а класс минус 5 мм после измельчения и сушки повторно подвергается классификации на классы плюс 2 и минус 2 мм. Материал плюс 2 мм

направляется в отвал, а класс минус 2 мм обогащается на концентрационном столе с двумя перечистными операциями. Полученный богатый концентрат с содержанием золота до 2 кг/т перерабатывается на лигатурный металл плавкой с флюсами по известной технологии [5].

Железные скрапы перед обжигом не измельчают. Предварительное измельчение приводит к впрессовыванию мелкого и тонкого золота в металл, что затрудняет дальнейшее его выделение гравитационными методами и приводит к потерям.

Технологическая схема обогащения золотосодержащих железных скрапов представлена на рис. 1.

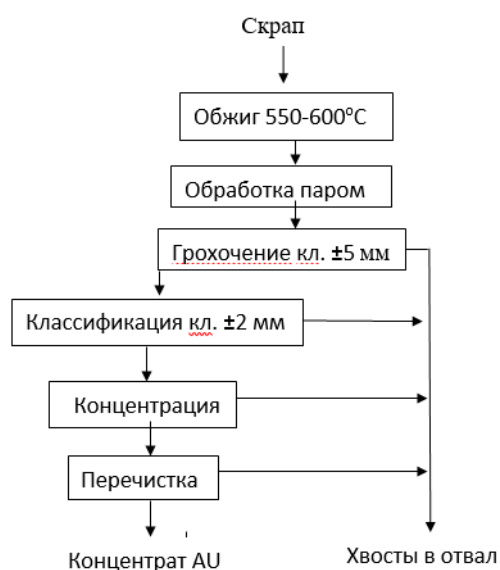


Рисунок 1 – Технологическая схема переработки железных скрапов

Как видно из рис.1, переработка железного скрапа после предварительного обжига проводится гравитационными методами без использования химических реагентов. Извлечение золота с применением данной технологии составляет более 98%.

Таким образом, проведенные исследования позволяют предложить инновационную технологию извлечения золота из железных скрапов, исключающую предварительное измельчение скрапов и применения агрессивных химических реагентов.

Литература

1. Меретуков М.А., Санакулов К.С., Зимин А.В., Арустамян М.А. Золото: химия для металлургов и обогатителей. М.: Изд. дом «Руда и Металлы», 2014.
2. Полькин С.И. Обогащение руд и россыпей редких и благородных металлов: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Недра, 1987, - с. 357-360.

3. Хантургаева Г.И., Шатуев И.Н. Обогащение ртутьсодержащих отходов золотодобывающих предприятий. /Хантургаева Г.И. и др.//Физ. техн. пробл. разраб. полезн. ископаемых. - 1994. -N5. – с.113-115.
4. Патент: 2742554 RU// Чекушин В, Чекушин М., Олейникова Н., Марченко.-Новосибирск.
5. Бочаров, В. А. Технология переработки золотосодержащего сырья / В. А. Бочаров, В. А. Игнаткина, Д. В. Абрютин. - М. : Изд. дом МИСиС, 2011. — 328 с

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ГРАВИМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И МЕТОДЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Куприянов К.

Студент 2 курса, 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования»,

Научный руководитель: Дамбаева А.Ю., преподаватель

Аннотация: В статье представлен системный анализ источников погрешностей в гравиметрическом анализе – классическом методе, сохраняющем значение как эталонный и арбитражный. Детально классифицированы методические, оперативные, инструментальные и случайные ошибки, возникающие на различных этапах анализа: от пробоотбора и взвешивания до осаждения, промывания, прокаливания и расчета. Для каждого типа ошибок рассмотрены причины возникновения, характер влияния на результат (систематическое или случайное) и предложены конкретные методы минимизации. Особое внимание уделено практическим рекомендациям по выбору гравиметрической формы, контролю условий проведения анализа и статистической обработке данных. Статья подчеркивает, что понимание природы ошибок и строгое соблюдение метрологических принципов являются залогом высокой правильности и прецизионности гравиметрических определений.

Ключевые слова: гравиметрический анализ, погрешности измерений, систематические ошибки, случайные ошибки, методические ошибки, метрология, фактор пересчета, прокаливание, осаждаемая форма.

Гравиметрический (весовой) анализ, основанный на точном измерении массы определяемого компонента или его соединения, считается одним из наиболее точных и надежных методов количественного химического анализа. Его особый статус обусловлен тем, что конечным измеряемым параметром является масса – величина, которая может быть определена с очень высокой точностью на современных аналитических весах.

Именно поэтому гравиметрия считается наиболее точным и надежным методов количественного химического анализа. Его эталонный статус обусловлен тем, что конечным измеряемым параметром является масса – величина, которая может быть определена с очень высокой точностью на современных аналитических весах.

Однако высокая потенциальная точность результатов метода реализуется на практике лишь при строгом учете и контроле всех источников погрешностей. Гравиметрический анализ представляет собой многостадийный процесс, включающий пробоотбор, взятие навески, растворение, осаждение, фильтрование, промывание, сушку или прокаливание и, наконец, взвешивание. Каждая из этих операций вносит свой вклад в общую погрешность определения. Следовательно, достижение высокой правильности (близости к истинному значению) и прецизионности (воспроизводимости) результатов невозможно без системного понимания природы ошибок и отклонений, так же пути их устранения.

В связи с этим, в данной работе был проведен системный анализ и классификация метрологических и методических ошибок на всех этапах гравиметрического анализа. Основное внимание уделено разработке детальной классификации погрешностей по их природе и происхождению, анализу причин их возникновения и влияния на результат, а также обобщению практических методов минимизации ошибок, включая требования нормативных документов. Целью данного исследования является создание целостного руководства, которое позволит существенно повысить качество гравиметрических определений в учебной и производственной практике за счет осознанного контроля ошибок.

Методологические основы и классификация погрешностей гравиметрического анализа:

Для проведения системного анализа необходимо рассмотреть теоретические основы метода, которые и определяют основные источники погрешностей. В основе гравиметрии лежит точное измерение массы. В зависимости от способа выделения аналита различают методы осаждения, отгонки и выделения, причем метод осаждения является наиболее распространенным.

Ключевой расчетной величиной в гравиметрии является гравиметрический фактор (F) – коэффициент пересчета массы гравиметрической формы ($m(\Gamma\Phi)$) в массу определяемого компонента ($m(X)$) на основе стехиометрии реакции: $m(X) = m(\Gamma\Phi) * F$. Важно отметить, что чем меньше значение F (что достигается при большей молярной массе гравиметрической формы), тем наименьше относительная погрешность определения, так как погрешность взвешивания распределяется на большую массу [1].

Все погрешности гравиметрического анализа могут быть разделены на две фундаментальные группы: систематические и случайные. Систематические ошибки

постоянны по знаку и величине в серии измерений, искажая правильность анализа. На практике они проявляются в виде методических (заложенных в принципе метода), оперативных (связанных с действиями аналитика), инструментальных (обусловленных погрешностью приборов) ошибок и ошибок реактивов. Случайные ошибки непредсказуемы, характеризуют воспроизводимость анализа и обусловлены множеством неконтролируемых факторов [2].

Детальный анализ источников ошибок и методы минимизации погрешностей:

Представленная классификация позволяет перейти к подробнейшему разбору каждой категории ошибок и методов их минимизации.

Анализ и минимизация методических погрешностей:

Данные ошибки являются наиболее сложными для устранения, так как заложены в выбранной химической схеме. К ним относятся:

Растворимость осадка. Даже малорастворимое соединение имеет некоторую величину произведения растворимости (ПР), что приводит к систематическому занижению результата. Метод минимизации: промывание не водой, а растворами, содержащими общий ион или летучий электролит (например, раствор NH_4NO_3).

Соосаждение и изоморфное осаждение. Загрязнение осадка посторонними ионами приводит к завышению массы. Метод минимизации: осаждение из разбавленных растворов, использование комплексообразователей, переосаждение.

Нестехиометричность гравиметрической формы. Несоответствие состава ГФ точной химической формуле после прокаливания (например, гигроскопичность BaSO_4). Метод минимизации: строгий контроль режима прокаливания (температура, время, атмосфера).

Минимизация оперативных и инструментальных погрешностей:

Эти ошибки напрямую зависят от тщательности работы аналитика и качества оборудования.

Оперативные ошибки включают в себя: потери на стадиях фильтрования, ошибки при прокаливании (недокал/перекал) и взвешивании. Методы минимизации: использование беззольных фильтров, количественное перенесение осадка, прокаливание до постоянной массы, строгое соблюдение правил работы на аналитических весах.

Инструментальные ошибки в первую очередь связаны с погрешностью весов. Для достижения относительной погрешности взвешивания менее 0.1% масса гравиметрической формы должна быть не менее 0.2 г. Обязательным методом контроля является регулярная калибровка весов.

Ошибки реактивов (примеси определяемого компонента) минимизируются использованием реактивов высокой чистоты и обязательным проведением холостого опыта, результат которого вычитается из результата анализа пробы.

Контроль случайных ошибок и исключение грубых промахов:

Влияние случайных ошибок (колебания условий) оценивается методами математической статистики. Основной метод минимизации – выполнение не менее двух параллельных определений с последующим расчетом среднего арифметического, стандартного отклонения и доверительного интервала. Грубые ошибки (промахи), вызванные нарушением методики, подлежат отбрасыванию (иногда с применением статистических критериев, например, Q-критерия Диксона) с обязательным повторением анализа.

Таким образом, наиболее критичными для правильности анализа являются систематические ошибки, особенно методические и оперативные. Их минимизация требует не только строгого следования протоколу, но и глубокого понимания химической сути процессов. В то же время, контроль случайных ошибок через параллельные определения является обязательным условием для доказательства достоверности полученных результатов.

Нормативное регулирование гравиметрических измерений

Практическая реализация описанных методов минимизации ошибок должна осуществляться в рамках существующего нормативного поля, что обеспечивает юридическую силу и признание результатов анализа. Качество гравиметрических анализов регламентируется рядом документов, устанавливающие методики и требования, например, РД 52.24.468-2019 (определение взвешенных веществ в водах) [3] и ГОСТ Р 57699-2017 (определение углеводов в отходах) [4]. Любая аттестованная методика должна содержать сведения о точности (пределах повторяемости и воспроизводимости), правильности (установленной с помощью стандартных образцов или метода добавок), а также описание процедур внутреннего контроля качества.

Выводы и прикладные рекомендации

- Проведенный системный анализ позволяет сформулировать основные принципы минимизации ошибок в гравиметрическом анализе, структурированные по этапам работы:
- На этапе планирования: выбор гравиметрической формы с максимальной молярной массой (минимальным фактором F) и расчет оптимальной навески для получения не менее 0.2 г осадка.

- На этапе проведения анализа: строгое соблюдение регламента (рН, температура, порядок смешения), применение переосаждения и адекватных методов промывания, обязательное проведение холостого опыта, точное следование режиму прокаливания.
- На этапе обработки результатов: выполнение параллельных определений, статистическая обработка данных (расчет среднего, стандартного отклонения), учет результата холостого опыта и сопоставление с нормативами методики.

Гравиметрический анализ, несмотря на свою трудоемкость, остается незаменимым инструментом в арсенале аналитической химии благодаря своей фундаментальности и потенциально высокой точности. Достижение этой точности возможно только при осознанном, системном подходе к контролю над всеми источниками погрешностей на каждом этапе работы. Понимание природы ошибок, их классификация и знание конкретных методов минимизации, изложенные в данной работе, являются необходимым условием для получения достоверных и метрологически обоснованных результатов.

Литературы:

1. Аналитическая химия. Физико-химические методы анализа: учебник / Под ред. А.А. Ищенко. – М.: Химия, 2001.
2. Основы аналитической химии. В 2 кн. Кн. 2. Методы химического анализа: учебник / Ю.А. Золотов, Е.Н. Дорохова, В.И. Фадеева и др.; Под ред. Ю.А. Золотова. – М.: Высшая школа, 2004.
3. РД 52.24.468-2019. Массовая концентрация взвешенных веществ и сухого остатка в пробах природных и очищенных сточных вод. Методика измерений гравиметрическим методом.
4. ГОСТ Р 57699-2017. Отходы твердые. Определение содержания углеводов гравиметрическим методом.
5. Химический анализ в гравиметрии: методические указания к лабораторному практикуму / Сост. Н.П. Кузнецова. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2015.

МЕТОД МОЛЕКУЛЯРНЫХ ОРБИТАЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ МАГНИТНЫХ СВОЙСТВ И ЭЛЕКТРОННОЙ СТРУКТУРЫ МОЛЕКУЛ

*Молчанов Р.Н, Муравьева В.А, Кобунова А.А.,
студенты гр. 2ХИМ24а.*

*ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования».
Улан-Удэ, Россия*

Научный руководитель:

Дамбаева А.Ю., преподаватель

Аннотация: В статье рассматривается метод молекулярных орбиталей (ММО), который является ключевым инструментом в современной химии. В данной работе приводится сравнение исследуемого метода с методом валентных связей, на примерах молекулы кислорода и молекулы бензола. Также будет проведено изучение построения молекулярных орбиталей и электронных структур молекул.

Ключевые слова: метод молекулярных орбиталей, метод валентных связей, орбитали, молекула.

Понимание процесса образования химических связей является основным аспектом химии, влияющим на строение и свойства веществ. Традиционный подход, основанный на методе валентных связей (валентный штрих), представляет базовые знания о ковалентных взаимодействиях. Однако он имеет свои ограничения, особенно в случаях с делокализованными электронами. В этом случае, метод молекулярных орбиталей (ММО) становится важным инструментом для более глубокого анализа и понимания химических связей.

Актуальность данной темы заключается в том, что современные исследования активно используют методы квантовой химии, в частности ММО, для изучения сложных молекул и материалов.

Целью данной работы является описание возможностей и ограничений метода молекулярных орбиталей для изучения магнитных свойств и структуры молекул.

Метод молекулярных орбиталей (ММО) возник как логическое развитие концепции атомных орбиталей, адаптированной для применения к молекулам.

Метод ММО точнее и правильнее описывает свойства многих систем, для которых метод валентных связей (МВС) оказывается не применим.

Основные положения ММО:

1. Вся молекула воспринимается как единая структура, включающая в себя ядра, которые ранее были изолированными атомами, и электроны, ранее принадлежавшие этим атомам.

2. Электроны в молекуле принадлежат всем ядрам одновременно, что делает химические связи многоцентровыми. Каждая связь охватывает все ядра в той или иной степени.

3. Для описания состояния электронов в молекуле используется решение соответствующего уравнения Шредингера, приспособленного для молекулярной системы.

4. При образовании молекулы по методу молекулярных орбиталей (ММО) изменяется состояние не только валентных электронов, но и всех электронов соединяемых атомов. Они переходят с атомных орбиталей (АО), которые принадлежат одному ядру, на более сложные многоцентровые молекулярные орбитали (МО). Например, в молекуле водорода (H_2) каждый атом имеет одну s-орбиталь. В результате образуются только две молекулярные орбитали. В молекуле азота (N_2) каждый атом содержит две s-орбитали и одну p-орбиталь, что приводит к образованию шести молекулярных орбиталей.

5. Для получения молекулярных орбиталей (МО) применяется метод линейной комбинации атомных орбиталей (АО).

При взаимодействии двух АО от различных атомов образуются две МО:

а) связывающая МО, обладающая меньшей энергией по сравнению с энергией исходных АО.

б) разрыхляющая МО с большей энергией.

6. Распределение электронов по молекулярным орбиталиям в рамках одноэлектронного приближения с учетом атомных орбиталей. Здесь учитываются принцип максимальной энергетической выгоды, принцип Паули и правило Хунда. [5]

Распределение электронов по молекулярным орбиталиям помогает объяснить магнитные свойства молекул. Они делятся на парамагнитные и диамагнитные. Парамагнитные вещества имеют непарные электроны, тогда как в диамагнитных веществах все электроны образуют пары.

Эти свойства можно определить по его способности взаимодействовать с магнитным полем. В случае возникновения магнитного момента в парамагнетиках, они будут стремиться в магнитное поле. Диамагнетики же, наоборот, будут его избегать.

Метод молекулярных орбиталей помогает объяснять наличие или отсутствие магнитной активности молекул. [6]

Принцип линейной комбинации атомных орбиталей состоит в том, что молекулярные орбитали формируются из атомных орбиталей, что является ключевым этапом в изучении молекулярной структуры.

Атомные орбитали объединяются для создания новых волновых функций, отражающих распределение электронов в молекуле. Таким образом, молекулярные орбитали

возникают в результате взаимодействия атомных орбиталей. Они играют ключевую роль в объяснении химических и физических свойств молекул. [4]

Принцип наименьшей энергии подразумевает, что электрон, будучи мельчайшей частицей, подчиняется данному принципу. Суть этого принципа в том, что электрон всегда стремится занять состояние с минимальным энергетическим уровнем. Эта теория, имеет ключевое значение в химии.

Данный принцип также применим к электронам в атомах и молекулах. В молекулах электроны стремятся занять орбитали, требующие наименьшего количества энергии. Это явление помогает понять структуру молекул и их свойства. Оно также является основой для многих современных исследований. По правилу симметрии, атомные орбитали способны объединяться в молекулярные орбитали исключительно при условии их идентичности по форме и расположению относительно оси связи.

При совпадении формы и расположения, атомные орбитали могут объединяться, образуя новые молекулярные орбитали. Это позволяет определить порядок электронов в молекуле и её энергетические свойства.

Энергия связывающих и антисвязывающих орбиталей. Когда атомы соединяются, они формируют общие энергетические уровни, которые называются молекулярными орбиталями.

Эти орбитали делятся на два типа: связывающие и антисвязывающие. Связывающие орбитали способствуют тому, что атомы удерживаются вместе, тогда как антисвязывающие, напротив, ослабляют их взаимодействие.

При изменении расстояния между атомами до уровня, необходимого для образования химических связей, происходит трансформация атомных орбиталей (АО) в молекулярные.

Количество получившихся орбиталей, соответствует числу исходных атомных орбиталей. Когда орбитали атомов имеют близкую энергию, они перекрываются, что приводит к формированию двух разных орбиталей.

Орбиталь с меньшей энергией по сравнению с исходными атомными орбиталями (АО) называется связывающей. В то же время орбиталь с большей энергией, чем у исходных АО, называется разрыхляющей. Молекулярная орбиталь, которая не участвует в образовании химической связи, называется несвязывающей. Её энергия равна энергии исходной атомной орбитали.

На каждой молекулярной орбитали может находиться не более двух электронов. Заполнение орбиталей с одинаковой энергией происходит последовательно, по одному электрону на каждую из них. [2]

Метод валентных связей основывается на предположении, что «движущей силой образования ковалентной химической связи является образование электронных пар». Именно

поэтому модель валентных связей (ВС) не принимает во внимание равнозначность всех связей С-С, а также их повышенную стабильность. Однако важно отметить, что этот процесс не всегда энергетически выгоден, и само утверждение не является абсолютно точно.

Метод молекулярных орбиталей предлагает другую концепцию: «движущей силой образования ковалентной химической связи является делокализация электронов». Это суждение более точно, так как делокализация электронов действительно приводит к выигрышу в энергии.

По этой причине, явление, известное как делокализация π -электронов не находит объяснения в рамках модели ВС. Метод валентных связей (ВС) не всегда точно описывает физические свойства молекул, особенно их магнитное поведение. Например, согласно методу ВС, молекула кислорода должна быть диамагнитной, так как все её электроны спарены. Однако кислород парамагнитен и обладает магнитной восприимчивостью, соответствующей наличию двух неспаренных электронов. Метод ВС не учитывает возбуждённые состояния молекул, что ограничивает его применение.

Метод молекулярных орбиталей не учитывает сложных взаимодействий электронов, что может приводить к неточным результатам. Например, бензол, он имеет особое строение и состоит из шести одинаковых С-С связей.

Главный минус этого метода, в том, что он является менее наглядным. Метод молекулярных орбиталей (ММО) - это фундаментальная концепция, которая открывает новые горизонты в области химии, предоставляя глубокое понимание природы химических связей. Его применение позволяет значительно расширить наши знания, а также стать незаменимым инструментом для исследователей.

Будущее метода молекулярных орбиталей выглядит многообещающим, поскольку он продолжает играть ключевую роль в развитии теоретической химии. ММО предоставляет новые возможности для изучения сложных систем.

Таким образом, метод молекулярных орбиталей остаётся важным инструментом, который будет способствовать дальнейшему развитию в области химии.

Список литературы

1. Э.А. Гюннер, В.Ф. Шульгин. Учебное пособие для химических специальностей высших учебных заведений. Симферополь-2002.
2. Ахметов М. Конспект лекций по общей химии. Журнал «Химия» №26/2004.
3. Леменовский Д.А. Теоретическая неорганическая химия.

4. Справочник от автор24

https://spravochnick.ru/himiya/atomnye_i_molekulyarnye_orbitali/lineynye_kombinacii_atomnyh_orbitaley/

5. М.П. Кутырева, К.А. Игнатъева, А.А. Ханнанов, А.Р. Гатауллина, Н.А. Улахович. Химия учебное пособие. Казань-2021.

6. Казин П.Е. Магнитные свойства веществ и материалов

ТАБАКОКУРЕНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИКИ»

Грыдин Иван

Студент 3 курса, специальность:

педагогика дополнительного образования: туристско-краеведческая деятельность

ГБПОУ «Джидинский многопрофильный техникум»

Научный руководитель-

Мархаева Валентина Хандуевна

Преподаватель физики и математики,

Высшая квалификационная категория

Аннотация. В данной статье рассказывается о привычной для нашего времени проблеме «Курение», но с точки зрения физики. Описание всех явлений вреда курения, путём изучения их методами физики.

Ключевые слова. Табакокурение, курение, физика, история, вред, диффузия, смерть.

О вреде курения знают все. Приносимый сигаретами вред усиливается еще и от того, что люди его осознают, но продолжают курить. Психологи пришли к мнению, что курение - "детское заболевание". Обычно оно начинается в раннем юношеском возрасте и особенно распространено среди подростков склонных к плохой учёбе или подвержены внешним негативным факторам, а также в среде, где курят родители и приятели. Многие подростки считают курящих сверстников- взрослыми. Подростки, начавшие курить, как правило заядлых курильщиков, нередко оказывающих на них негативное влияние.

Впервые курение было обнаружено в 1492 году на одном американском острове, открытом Христофором Колумбом. Жители острова курили листья растения табака, свёрнутые в трубочки, и подсушенные на солнце. Местные жители называли их «сигаро».

В Европе впервые табак из семян вырастил Жан Нико. В 1596 году табак стал использоваться при лечении головной боли, путём вдыхания запаха табака. Люди поверили в лечебные свойства табака, и он стал быстро приобретать популярность. Россию табак был завезён английскими купцами в 1585 году через Архангельск.

Курение и органы дыхания. Компоненты, находящиеся в табачном дыме, раздражают слизистую оболочку дыхательных путей, вызывая ее воспаление.

Курение и нервная система. При курении возникают изменения в нервной системе, обусловленные, прежде всего, действием никотина. Никотин вызывает сильное возбуждение клеток коры головного мозга, но через некоторое время эти клетки снижают свою деятельность.

Курение и сердце. Воздействие табачных веществ на сердце сложно и многообразно, но приводит к "возникновению тяжелых заболеваний сердца.

Курение и органы пищеварения. Табачный дым, воздействуя на органы пищеварения, вызывает раздражение слизистой оболочки полости рта. Развиваются гастрит, язвенная болезнь. Увеличивается вероятность возникновения раковых заболеваний.

По сравнению со взрослыми организм ребенка не имеет достаточно устойчивых и сильных восстановительных механизмов.

Было проведено 6 опытов. Предложенные опыты как нельзя лучше демонстрируют тот вред, который может нанести курение любому человеку.

Бросить курить можно и возможно:

1. Поверьте в себя. Поверьте, что вы можете бросить. Все зависит от Вас;
2. Изложите на бумаге причины, по которым Вы хотите бросить курить (преимущества жизни без курения);
3. Попросите свою семью и друзей поддержать Вас в Вашем решении бросить курить;
4. Назначьте дату окончания курения;
5. Попробуйте "завязать" - бросить курить раз и навсегда.

Многие пробуют курить потому, что курят их друзья или их просто попробовать стать быстро «взрослым». Некоторые хотят казаться сильными, крутыми и независимыми внешне, при этом оставаясь слабыми и зависимыми. Многие бросили бы курить, но они думают, что не нравится курение только им и это признак слабости. Но слабость не в этом, слабость в неспособности бросить то, что не нравится, а значит и вредит здоровью.

Список источников информации.

1. Физика и здоровье. Что такое сигарета <http://900igr.net/kartinki/obg/Sigareta/001-Fizika-i-zdorove.html>
2. Влияние курения на личность со стороны физики <http://mochalova.ucoz.ru/publ/2-1-0-10>

СПЯЩИЕ ВУЛКАНЫ БУРЯТИИ

Родионова Виктория

студентка группы 3 курса специальности «Геологическая съёмка поиски и разведка месторождений полезных ископаемых».

ГБПОУ «Байкальский колледж недропользования», г. Улан-Удэ

Научный руководитель: Борбоева Цыпилма Цыдындоржиевна., преподаватель

Аннотация: Изучение спящих вулканов, их влияние на создание современного рельефа

территории Бурятии. Извержение вулканов на поверхности земной коры в основном связано с горной местностью, Республика Бурятия характеризуется горным рельефом, чередованием горных хребтов и межгорных впадин. Из-за преобладания на территории республики сложного горного рельефа, она относится к числу активных сейсмических областей. Изучение спящих вулканов крайне важно для геологических, геофизических и экологических исследований. Выяснение отличий между активными и спящими вулканами.

Ключевые слова: вулканы, вулканическая активность, спящие вулканы, виды вулканов.

Вулкан – это геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются расплавленные горные породы (лава), пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Вулканы бывают действующие, спящие и спящие. Вулканы представляют собой эффузивную форму магматизма, магматизм является существенным процессом, характеризующийся выплавлением магмы из недр Земли на её поверхность. [1]

Когда магма изливается на поверхность, образуются вулканы. Самые древние извержения, которые удалось установить, были в Бурятии 13-14 тысяч лет назад, а самые поздние — не более 800 лет назад. В озёрных отложениях есть остатки растений, поэтому ученым удалось получить семь датировок, что в два раза увеличило общее количество датировок. [5]

Спящие вулканы Байкала и Республики Бурятия относятся к «Байкальской рифтовой зоне», располагающейся в глубинном разломе земной коры в континентальной части Евразии, простирающийся с юго-запада на северо-восток. В Байкальской рифтовой зоне (Байкальской рифтовой системе) проявляется щелевой вулканизм. Это характерно для внутриконтинентальных щелевых рифтов, где первичное сводовое поднятие отсутствует, а вулканизм кратковременный и не столь интенсивный — происходит после образования рифтовой долины. Суть процессов тектоники плит в Байкальской рифтовой зоне (БРЗ) — формирование глубинного разлома земной коры (рифта) в результате движения литосферных плит. Байкальский рифт расположен в пределах Евразийской плиты, вдали от активных границ плит, что делает его примером внутриплитного рифтогенеза.

Актуальность темы. В последнее время, на нашей планете участилось извержение вулканов. Это опасное явление, которое является причиной гибели людей и разрушений средств коммуникаций, городов и селений. Только на Камчатке учёные насчитывают около 300 потухших и до 36 действующих вулканов. Извержения вулканов на суше в основном связаны с горной местностью, а Республика Бурятия характеризуется горным рельефом.

В ходе выяснения причин возникновения вулканов, можно определить сейсмическую опасность на территории районов Бурятии, на которых расположены вулканы, прогнозировать сейсмоактивность и катастрофы, также можно произвести оценку влияния вулканических извержений на экологию местности Республики Бурятия и озера Байкал.

Цель исследования: Анализ формирования и эволюции вулканов, оценка их дальнейшего воздействия на окружающую флору и фауну.

Задачи исследования:

- Сбор данных о потухших вулканах Бурятии;
- Выяснение обстоятельств, при которых вулканы, перестали проявлять активность;
- Изучение основных видов вулканов, а также видов вулканических извержений.

Гипотеза исследования: Спящие вулканы сохраняют геологические характеристики, которые служат важным аспектом в изучении их предыдущей активности, потенциально возможной активности. С помощью этих данных можно выявить закономерность в эволюции вулканов, а также спрогнозировать изменения их состояния.

Вулкан Перетолчина, молодой потухший вулкан в пади Хигол (Долина вулканов) в Окинском районе Бурятии в Восточном Саяне. Расположен в верхней части Долины вулканов в 3 км к северо-востоку от вулкана Кропоткина. Основные характеристики:

- Основание вулкана лежит на уровне 1970 м.
- Высота вершины — 2050 м.
- Диаметр кратера — 140 м, глубина — 30 м, на дне расположено небольшое озеро диаметром около 10 м.
- Вершина вулкана, а также внешний и внутренние склоны поросли кустарником, встречается редколесье из елей и лиственниц.

Вулкан назван в честь иркутского учёного и исследователя Сергея Павловича Перетолчина, погибшего в этих местах. [3]

Вулкан Кропоткина самый крупный молодой потухший вулкан в долине реки Хи-Гол (Долина вулканов) в Восточных Саянах, на территории Окинского района Бурятии.

Расположен в верхнем юго-западном конце долины в 3 км к юго-западу от вулкана Перетолчина. Состоит из осыпей базальтового шлака. Диаметр кратера — 200 м, высота над лавовым полем — около 120 м. Основные характеристики:

- Высота над уровнем моря - 2 074 м
- Абсолютная высота: 2047 м
- Последнее извержение: 10—12 тыс. лет назад
- Назван в честь известного географа и революционера П. А. Кропоткина [2]

Вулкан Черского. Абсолютная высота составляет 881 метр над уровнем моря, относительная высота - 100-150 метров. Диаметр конуса – 650-800 метров, на вершине имеется кратерообразное углубление, благодаря которому сверху вулкан напоминает подкову. Конус шлаковый, сложен пористыми породами, преимущественно афритовой лавой и мелкими туфами.

Предположительно, имеет плейстоценовый возраст. 16-15 миллионов лет назад днище Тункинской котловины, входящей в Байкальскую рифтовую зону, медленно прогибалось, а древние Саянские горы вновь поднимались. В это время происходило активное излияние базальтов из трещин. Активный вулканизм наблюдался здесь и 2 миллиона лет назад, когда в котловине накопились туфогенно-осадочные отложения мощностью 200-250 метров. Также активные вулканические процессы происходили в Тункинской котловине 10-20 тысяч лет назад, по долине текли потоки лавы длиной в несколько десятков километров. [1]

В настоящее время вулкан покрыт сосновым и еловым лесом, его конус сохранился очень хорошо.

Тальская вершина - потухший вулкан в Тункинской котловине, Республики Бурятия. Он относится к крупнейшим из девяти вулканов Таловской группы.

Высота лавового холма Тальской вершины составляет 68,5 м, протяжённость с севера на юг - 1225 м, с запада на восток - до 775 м. В центре вулкана находится кратер диаметром 70-80 м, глубиной до 6 м. В 300 метрах южнее вершины отмечается ещё один кратер диаметром 150 м, глубиной 2 м.

Тальская вершина сложена шлаками и базальтами. Изредка попадаются пемзовидные разновидности и сравнительно большое количество шлаковидных и бомбовидных образований. В днище центрального кратера шурфом вскрыта четырёхметровая толща серых лёссовидных супесей. [4]

В ходе проведения научного исследования было изучено строение вулканов, их образование, типы вулканов, типы вулканических извержений, для чего изучаются спящие вулканы, чем отличаются спящие и активные вулканы, а также были изучены спящие вулканы, находящиеся на территории республики Бурятия тысяч лет. Извержения вулканов известны с

древних времён, они являются основополагающими факторами для формирования ландшафтов, также являются источниками изменения климата на территории их образования, изучение вулканов всех видов помогает предсказывать будущие извержения. Извержения влекут за собой существенные последствия, например, загрязнение атмосферы, выделяющимися при нем пыли, шлака и газов; уничтожение экосистемы региона. Все цели научного исследования были достигнуты и все задачи решены.

Список литературы

1. <https://www.baikal-daily.ru>
2. Влодовец В. И. Вулканы Земли / В. И. Влодовец. – М.: Издательство «Наука», 1973. – 168 с.
3. <https://world.lib.ru>
4. <https://discoverburyatia.ru>
5. Грабкин О.В. Геология и сейсмичность зоны БАМ (от Байкала до Тынды) / Грабкин О.В., Замараев С.М., Лаценов В.А., Мазукабзов, А.М., Мельников А.И. – Н.: Издательство «Наука», 1983 г. – 192 с.

Секция 3С. Профессиональные и социально-экономические исследования.

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ АБИТУРЬЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»

Усова П., Никитина К.,
Студентки 2 курса специальности
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»
Научный руководитель: Ли Ю.А.,
Преподаватель

Аннотация: статья посвящена исследованию факторов, влияющих на выбор специальности «Туризм и гостеприимство» среди абитуриентов. Рассматриваются ключевые мотивы, определяющие предпочтения будущих студентов при поступлении на данное направление подготовки. Особое внимание уделяется роли личностных качеств, карьерных ожиданий и особенностей профессиональной среды туризма и гостиничного бизнеса.

Ключевые слова: мотивация, абитуриенты, туризм и гостеприимство.

Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. [1]

Мотивами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельности, в данном случае — учиться, — могут быть самыми различными.

Современный студент профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда.

Нередко выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией.

Актуальность темы исследования факторов мотивации абитуриентов при выборе специальности «Туризм и гостеприимство» обусловлена несколькими важными аспектами:

1. Высокий спрос на квалифицированные кадры.

Отрасли туризма и гостиничного бизнеса стремительно развиваются, особенно в условиях роста внутреннего и международного туризма в России. Это создает потребность в специалистах, обладающих необходимыми компетенциями для эффективного управления туристическими предприятиями и оказания качественных услуг гостям.

2. Недостаточная изученность мотивационных факторов.

Несмотря на значительный интерес к сфере туризма и гостеприимства среди молодежи, существует недостаток исследований, посвященных изучению конкретных факторов, влияющих на выбор именно этой специальности. Изучение мотивации позволит выявить ключевые факторы, привлекающие абитуриентов, и разработать эффективные стратегии привлечения и удержания студентов.

3. Необходимость повышения качества образования

Понимание мотиваций абитуриентов позволяет образовательным учреждениям адаптировать программы подготовки, обеспечивая соответствие образовательных стандартов потребностям рынка труда.

Таким образом, исследование факторов мотивации абитуриентов при выборе специальности «Туризм и гостеприимство» является актуальным и необходимым для развития отрасли и улучшения качества профессионального образования в России. [2]

Цель исследования: определить и изучить ключевые факторы мотивации абитуриентов при выборе специальности «Туризм и гостеприимство».

Задачи исследования:

1. Узнать, какие причины и интересы влияют на выбор этой специальности.
2. Изучить мнения самих абитуриентов о причинах их выбора посредством проведения опроса.
3. Определить, какие внешние и внутренние факторы важны при принятии решения.
4. Сделать выводы, которые помогут ссузам лучше привлекать новых абитуриентов.

Объект исследования: студенты 1 курсы специальности «Туризм и гостеприимство» (бывшие абитуриенты).

Предмет исследования: мотивы (причины) выбора студентами 1 курса направления специальности «Туризм и гостеприимство».

С целью выявления мотивов выбора специальности «Туризм и гостеприимство» были исследованы группы студентов 1 курса (75 человек) по направлению подготовки 43.02.16 «Туризм и гостеприимство». Мотивационная сфера студентов исследовалась с помощью опроса.

Исследование выявило следующую картину: 48 %, а это 36 опрошенных выбрали данную специальность, так как выражают интерес к путешествиям, считая, что данное направление позволит им много путешествовать по стране и её пределами. 18,7% поступили целенаправленно, так как считают специальность перспективной и востребованной на рынке труда. 17,3% студентов выбрали данную специальность исключительно ради получения диплома СПО, причем сама специальность для них значения не имела. 5 студентов, что составило 6,7%, ответили, что выбор направления для обучения был сделать под влиянием семьи. Всего лишь 5,3 % студентов поступили на выбранную специальность практически случайно, стремясь избежать перехода в 10/11 класс и сдачи экзаменов ЕГЭ. 4% студентов выбрали свою специальность фактически без конкретных мотивов, главным образом потому, что просто не хотели продолжать обучение в школе.

Итак, анализируя результаты исследования студентов, бывших абитуриентов, можно сказать о неокончательно сформированной мотивационной сфере. Основным мотивом становится мотив путешествий. Специальность «Туризм и гостеприимство» связана с путешествиями и охватывает широкий спектр деятельности, но всё же больше связанна с организацией поездок, размещением, питанием и проведением событий. Второй по популярности ответ – это получение диплома, там самым студентов увлекает не сам процесс обучения, усвоение новых знаний, приобщение к интересной профессии, а

получение диплома. В данном случае налицо стремление достичь окончательной цели – звания молодого специалиста, а сам образовательный процесс является лишь средством.

Работа в сфере туризма и гостеприимства подразумевает постоянно общаться с людьми, помогать им и создавать для них комфортную атмосферу. Туризм является быстрорастущей сферой, появление огромного количества отелей и турфирм свидетельствует этому. Специальность туризм и гостеприимство создана для тех, кто готов проявить свои организационные способности, научиться работать в коллективе и развивать свои лидерские качества. Многие идут сюда, чтобы стать лучше и профессионально расти.

Мотивы обучения могут быть:

1) Профессионально значимые мотивы: желание расти и развиваться профессионально, строить карьеру в туристическом бизнесе, обеспечивать высокий доход с помощью полученных знаний.

2) Личностно значимые мотивы: желание когнитивного развития, важность получения высшего образования, самореализация и труд на благо общества.

Формирование мотивации проходит в три этапа: профориентация в школе, формирование профессиональных компетенций в учреждении среднего профессионального образования и закрепление на практике в туристских предприятиях.

Повышение мотивации школьников выбирать профессию в области туризма и гостеприимства требует комплексного подхода, включающего работу с образовательными учреждениями, предприятиями индустрии и заинтересованными организациями. Рассмотрим эффективные способы стимулирования абитуриентов поступать именно на такую специальность.

1. Информирование и популяризация специальности.

- Организация презентаций и экскурсий на предприятия сферы туризма и гостеприимства (гостиницы, рестораны, турфирмы).

- Проведение мастер-классов и тренингов по ключевым аспектам профессий (например, работа с клиентами, организация мероприятий, управление персоналом).

- Создание видеороликов и публикаций в социальных сетях, демонстрирующих преимущества и перспективы карьеры в этой сфере не только в период проведения «Дня открытых дверей».

2. Развитие практических навыков и профессиональных компетенций

- Участие в специализированных конкурсах и олимпиадах по направлениям туризма и гостеприимства.

- Прохождение стажировок и практикумов на предприятиях туристического бизнеса.

- Обучение основам предпринимательства и менеджмента в рамках образовательных программ школы.

3. Формирование позитивного имиджа профессии:

- Поддержка успешных выпускников и создание примеров успешной карьеры в индустрии туризма и гостеприимства.

- Привлечение известных представителей отрасли для участия в мероприятиях школ.

- Освещение успехов студентов, обучающихся по программам туризма и гостеприимства, через СМИ и социальные сети.

Таким образом, повышение мотивации абитуриентов к выбору специальности «туризм и гостеприимство» предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и формирование условий, способствующих развитию профессионального интереса и способностей молодежи.

Список литературы

1. Свободная энциклопедия Википедия, статья "Мотивация"
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>

2. Хомяков, И. С. Профессиональное становление специалиста в сфере туризма и гостеприимства: теоретический аспект / И. С. Хомяков, А. Д. Николаенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 27 (526). — С. 299-301. — URL: <https://moluch.ru/archive/526/116326>.

3. Суровицкая Юлия Юрьевна, Мадимухаметов Мухаят Нуржанович ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ // НИР/S&R. 2023. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-o-motivatsii-v-psihologii> (дата обращения: 16.11.2025).

ТРУДОУСТРОЙСТВО В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

*Занадворова М.М., Челпанова А.Э.
Студенты 2 курса специальности
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»
Научный руководитель: Ли Ю.А.,
преподаватель*

Аннотация: статья посвящена вопросам трудоустройства и построения карьеры в сфере гостиничного бизнеса. Рассматриваются ключевые аспекты профессиональной деятельности работников гостиничной индустрии, включая требования к квалификации сотрудников, особенности карьерного роста и возможности профессионального развития.

Ключевые слова: трудоустройство, карьерный рост, гостиничная индустрия, студенты СПО.

Проблемы трудоустройства студентов и привлечения квалифицированных специалистов для восполнения кадров и развития кадрового потенциала предприятий страны взаимосвязаны и относятся к числу тех проблем, которые в современных условиях непосредственно влияют на конкурентоспособность и экономическое благополучие учебных заведений и предприятий.

Согласно приказу Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» от 2.11. 2015 года «Специалист по гостеприимству» вошла в список 50-ти самых востребованных профессий России, требующих среднего профессионального образования.

Гостиничная отрасль – комплексная сфера деятельности, которая создает привлекательные и благоприятные условия для отдыха туристов. Включает в себя рестораны, отели, бары, казино, курорты, оздоровительные комплексы.

Основная деятельность выпускников специальности «Гостиничное дело» — это организация качественных и конкурентоспособных услуг отдыха, размещения, питания, конгресс-услуг, физкультурно-оздоровительных, досуговых, развлекательных и спа-услуг.

Актуальность исследования: стремительное развитие индустрии туризма и гостеприимства, обусловленное ростом внутреннего и въездного туризма, создает потребность в квалифицированных кадрах для гостиничной индустрии. Однако существует проблема нехватки подготовленных специалистов, недостатком мотивации и высокими требованиями работодателей. Актуальной задачей становится изучение современного состояния трудоустройства в гостиничном бизнесе, выявление существующих барьеров и определение путей их преодоления.

Цель исследования: провести исследование текущего положения на рынке труда в гостиничном бизнесе, выявить тенденции изменения спроса и предложения рабочей силы, проанализировать проблемы трудоустройства выпускников и предложить меры по улучшению ситуации, способствующие эффективному взаимодействию образовательных организаций и работодателей.

Задачи исследования: провести анкетирование среди выпускников ГБПОУ «БКТиС», проанализировать данные, сделать выводы.

Специалист по гостеприимству — это сотрудник какого-либо предприятия гостиничного бизнеса, который отвечает за комфорт пребывания посетителей в гостинице, отеле, доме отдыха и решает организационные вопросы по размещению клиентов. Он

разрабатывает стандарты пребывания клиентов, обеспечивает необходимый уровень сервиса, планирует набор сопутствующих услуг при размещении клиентов. Специалист по туризму – это многоплановая профессия, включающая разработку, продвижение и реализацию туристского продукта, организацию комплексного обслуживания в основных секторах туристской индустрии, в том числе на иностранных языках.

Студенты задействованы в социально-культурных проектах. Практика проходит, в основном, на гостиничных и ресторанных предприятиях, туристских базах. На старших курсах на производственной практике студенты получают опыт профессиональной деятельности в гостиницах своего города, на базах отдыха.

Проблема трудоустройства выпускников достаточно остро стоит в условиях современных тенденций развития рыночной экономики. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату и видеть перспективу карьерного роста. Несмотря на то, что в нашем регионе туризм является приоритетной отраслью экономики выпускники направлений «Туризм» и «Гостиничное дело» не спешат устраиваться по специальности. На 2024 год в Республике Бурятия насчитывается 560 коллективных средств размещения, в том числе 336 гостиниц. Ежемесячно в Республике Бурятия формируется значительное количество вакансий в сфере гостеприимства.

Актуальность данной темы позволила провести исследование, направленное на исследование карьерного роста выпускников специальности «Гостиничное дело». Исследование проводилось на примере ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» (таблица 1).

Таблица 1.

Количество выпускников специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» 2023-2025

гг.

Год	2023	2024	2025
Количество выпускников	12	16	18

Из данных таблицы 1 мы видим, что окончивших специальность 43.02.14 «Гостиничное дело» в 2023 году составило 12 человек, в 2024 – 16 и в 2025 - 18.

Были собраны статистические данные по трудоустройству выпускников по специальности 2023-2025 гг (таблица 2).

Таблица 2.

Количество выпускников трудоустроенных по специальности

Год	2023	2024	2025
Количество выпускников	5	5	7

Из данных таблицы 2 можно увидеть, что процент трудоустройства довольно низкий, это связано с различными факторами, а именно, что часть выпускников продолжили обучение в ВУЗах, находятся в декретном отпуске или решили сменить сферу деятельности.

За анализируемый трехлетний период наблюдался небольшой рост числа выпускников. Однако, количество выпускников, успешно устроившихся по специальности, остается стабильно низким. Низкий показатель говорит о том, что выпускники либо покидают сферу гостеприимства, либо не находят работу. Две выпускницы, работавшие горничными еще на 4 курсе, после окончания колледжа не получили карьерного роста. Это говорит о том, что раннее начало работы на низших позициях без активного пересмотра должностных обязанностей или повышение своей квалификации не гарантирует продвижения автоматически, после получения диплома.

Для того, чтобы понять, какой настрой у нынешних выпускников, было проведено анкетирование. Проводили его в выпускной группе по направлению «Гостиничное дело». Количество опрошенных 21 студент. Получились следующие результаты: 33,3% (7 человек) проголосовавших ответили, что планируют работать по специальности, 23,8% (5 человек) решили не связывать себя с данной специальностью, 19,1% (4 человека) решили работать в смежных специальностях, связанной с предоставлением услуг, 14,2% (3 человека) решили продолжить свое обучение в ВУЗ и 4,7% (1 человек) ещё не определился.

В колледже не предусматривается распределение среди выпускников, но как выяснилось, что студентам предлагают рабочее место ещё при прохождении практики. Почему обучающиеся не собираются связывать свою жизнь с выбранной специальностью?

В результате проведения нашего опроса, мы смогли выделить несколько важных причин, почему всё же обучающиеся не собираются связывать свою жизнь с выбранной специальностью.

1. Низкий уровень заработной платы на начальном этапе карьеры. Молодые специалисты рассчитывают на достойную заработную плату, соответствующую уровню образования и квалификации.

2. Ограниченность карьерных перспектив. Молодежь стремится к профессиональному росту и развитию. Если возможности продвижения по службе ограничены, многие предпочитают искать работу в других сферах, где есть больше возможностей для развития.

Сюда же можно отнести низкий общественный статус некоторых специальностей, таких, как например горничная.

3. Физическое и эмоциональное напряжение. Работа в сфере гостеприимства требует высокого уровня физической активности и эмоциональной устойчивости. Постоянные контакты с клиентами, работа в условиях стресса и напряженности могут отпугивают молодых специалистов.

4. Нехватка мотивации и поддержки со стороны работодателей.

Эти факторы создают комплекс проблем, препятствующих привлечению молодых специалистов в сферу гостиничного дела в Бурятии. Для решения этих вопросов необходимы совместные усилия образовательных учреждений, бизнеса и государственных органов.

Конечно, данная проблема злободневна не первый год, но, несмотря на активную работу учебных заведений по трудоустройству выпускников, эти проблемы актуальны до сих пор.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что проблема трудоустройства студентов является очень актуальной в данный момент. На основе нашего опроса был проведен анализ предложений и составление рекомендаций с проблемами трудоустройства.

1. Повышение профессионального имиджа. Проведение профессиональных конкурсов и мероприятий, как среди студентов, так и работников, повышающих престиж профессий сферы туризма и гостиничного хозяйства не только министерством образования, а также и гостиничными предприятиями.

2. Улучшение системы профессиональной ориентации. На сегодняшний день экскурсии проводятся только по просьбе учебных заведений, и только в крупные гостиничные предприятия. Организация экскурсий и стажировок в ведущие гостиницы и туристические комплексы республики и страны.

3. Разработка интерактивных материалов и презентаций о востребованности и перспективах работы в гостиничном деле.

4. Поддержка предприятий гостиничного сектора.

Предоставление налоговых льгот и субсидий организациям, принимающим на практику и постоянное трудоустройство выпускников специальностей «гостиничное дело».

Стимулирование компаний-партнеров, готовых инвестировать в развитие человеческого капитала путем предоставления грантов и стипендий студентам-отличникам.

5. Установление минимальных зарплатных ставок, соответствующих среднему региональному доходу, в качестве стимула для начинающих специалистов.

Реализация предложенных мер позволит создать необходимые условия для успешного старта карьеры выпускников, повысить конкурентоспособность регионального гостиничного бизнеса и укрепить доверие молодежи к выбранной профессии. Также включить официальное трудоустройство.

Реализация предложенных мер позволит создать необходимые условия для успешного старта карьеры выпускников, повысить конкурентоспособность регионального гостиничного бизнеса и укрепить доверие молодежи к выбранной профессии.

Список литературы:

1. Авраамова, Е. М., Клячко, Т. Л., Логинов, Д. М., Семионова, Е. А. Мониторинг трудоустройства молодежи / Е. М. Авраамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов, Е. А. Семионова. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, Практикум "социокультурные проблемы молодежи" Орлова Э.А. 2022.
2. Туризм и гостеприимство: новости, интервью, мнения экспертов «Дефицит линейного персонала в индустрии гостеприимства: пути решения», 2025 <https://welcometimes.ru/opinions/deficit-lineynogo-personala-v-industrii-gostepriimstva-puti-resheniya>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПИРТОВ (АЛКОГОЛЕЙ) В ПОВАРСКОМ И КОНДИТЕРСКОМ ДЕЛЕ

*Грачев Степан,
студент БКТuC, 2 курса, гр.1324
Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер
Научные руководители:
Рубцова Екатерина Ильинична,
преподаватель химии и биологии
Холматова Нина Николаевна,
преподаватель спецдисциплин*

Аннотация: Данная статья отражает значимость использования алкоголей в кондитерском и поварском деле, предоставляет способы применения спиртов в основных блюдах и десертах.

Ключевые слова: Алкоголи (спирты), классификация спиртов, маринование, деглазирование, фламбирование, усилитель вкуса, ароматизатор, разрыхлитель теста, создание декора.

Области использования спиртов многочисленны, особенно учитывая широчайший спектр органических соединений, относящихся к этому классу. Вместе с тем, с точки зрения их применения, только небольшое количество спиртов имеет пищевое значение.

В глазах общественного мнения, во всяком случае, в России, алкоголь играет незавидную и незаслуженную роль источника всех бед, так как значение алкогольных напитков низводится до наркотика, а вместе с тем с помощью алкогольных напитков можно преобразить любые продукты и создать настоящие шедевры кулинарии. Поэтому наша повседневная пища в ее обычном, стандартном исполнении, с одной стороны, безвкусна, однообразна и потому быстро приедается, а с другой стороны - вынуждает применять алкоголь в процессе застолья, стихийно и грубо, восполняя сырым, механическим (а не биохимическим!) введением этого компонента в пищу.

Проведенное анкетирование подтвердило все вышесказанное: 41,3% респондентов указали причиной «незнание рецептов». Еще 21,3% оправдываются тем, что им «нравится стандартная пища», что говорит о консервативности и сильных привычках. 42,5% набрали такие причины, как «высокая стоимость» и убеждение, что «алкоголь используется не по назначению».

В свете вышеизложенного актуальность данной работы очевидна и заключается в необходимости детального изучения использования спиртов в поварском и кондитерском деле.

Также прослеживается проблема: многовековая привычка людей применять алкоголь только как застольное, опьяняющее питье, и не рассматривать его как элемент процесса приготовления пищи, особенно горячей и слабая осведомленность людей о приготовлении блюд с применением алкоголей и их роли на изменение вкуса, аромата и консистенции блюд.

Исходя из этой проблемы тема нашего исследования «Использование спиртов (алкоголей) в поварском и кондитерском деле при приготовлении блюд».

Цель исследования: рассмотреть применения алкоголей в поварском и кондитерском деле.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование алкоголя при приготовлении пищи позволяет улучшить вкус, аромат и консистенцию блюда

Объект исследования: спирты (алкоголи) в поварском и кондитерском деле.

Предмет исследования: использование спиртов (алкоголей) в поварском и кондитерском деле.

1. Теоретическая часть

1.1. История открытия спиртов

История открытия спиртов уходит корнями в далекое прошлое. Этиловый спирт, вернее, хмельной растительный напиток, его содержащий, был известен человечеству с глубокой древности.

Считается, что не менее чем за 8000 лет до нашей эры люди были знакомы с действием перебродивших фруктов, а позже - с помощью брожения получали хмельные напитки, содержащие этанол, из фруктов и мёда. Археологические находки свидетельствуют, что в Западной Азии виноделие существовало ещё в 5400-5000 годах до н. э., а на территории современного Китая, провинция Хэнань, найдены свидетельства производства «вина», вернее ферментированных смесей из риса, мёда, винограда и, возможно, других фруктов, в эпоху раннего неолита: от 6500 до 7000 гг. до н. э.

Впервые спирт из вина получили в VI-VII веках арабские химики, а первую бутылку крепкого алкоголя (прообраза современной водки) изготовил персидский алхимик Ар-Рази в 860 году.

В Россию спирт впервые попал в 1386 году, когда генуэзское посольство привезло его с собой под названием «аква вита» и презентовала царскому двору.

1.2. Классификация спиртов

Спирты (алкоголи) – производные углеводородов, в которых один или несколько атомов водорода заменены на функциональную группу – OH (гидроксил). [1, с. 239-240]

Общая формула: R-OH.

По числу гидроксильных групп (атомности) спирты делятся на:

- одноатомные
- двухатомные (гликоли)



По характеру углеводородного радикала выделяют следующие спирты:

- предельные, содержащие в молекуле лишь предельные углеводородные радикалы
- непредельные, содержащие в молекуле кратные (двойные и тройные) связи между атомами углерода

- ароматические, т. е. спирты, содержащие в молекуле бензольное кольцо и гидроксильную группу, связанные друг с другом не непосредственно, а через атомы углерода.



По числу углеводородных радикалов у атома углерода при гидроксильной группе:

- первичные спирты – группа OH соединена с первичным атомом углерода. Например, этанол $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{OH}$.
- вторичные спирты – группа OH соединена с вторичным атомом углерода. Например, пропанол-2: $\text{CH}_3-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{OH}$.
- третичные спирты – группа OH соединена с третичным атомом углерода. Например, 2-метилпропанол-2: $(\text{CH}_3)_3\text{C}-\text{OH}$.

Метанол не относится ни к первичным, ни к вторичным, ни к третичным спиртам.



1.3. История применения спиртов (алкоголей) в кондитерском деле

Насчитывают несколько версий. [Simple Wine News Сладкий и пьянящий мир конфет с алкоголем. URL: <https://swn.ru/articles/sladkiy-i-pyanyashchiy-mir-konfet-s-alkogolem>]

Первая версия: первые десерты с алкоголем придумали делать в Швейцарии в XIX веке. В ресторанах Куршевеля сначала придумали фондю с коньяком.

Вторая версия: в 1880-х годах датчанин Антон Берг придумал делать шоколадные конфеты с ликером и заливать их в формы, похожие на бутылочки. В то время шоколад еще

не воспринимался как десерт, скорее, как лечебный продукт: его было трудно достать, и продавался он у фармацевтов.

1.4. История применения спиртов в кулинарии.

История применения алкоголя в готовке уходит корнями в античность. Уже древние греки и римляне добавляли вино и медовые настойки в свои блюда, стремясь улучшить их вкус и продлить срок хранения продуктов.

Особенно большую роль в развитии алкогольных кулинарных техник сыграли французские кулинары. Вино и другие спиртные напитки стали важной составляющей сложных соусов, маринадов и бульонов.

Современное использование коньяка в кулинарии.

Высокая кухня

Сегодня коньяк является неотъемлемой частью меню многих мишленовских ресторанов. Шеф-повара используют его для:

- Маринования мяса: коньяк размягчает волокна и придает глубокий вкус.
- Приготовления соусов: усиливает и обогащает вкусовую палитру блюда.
- Десертов: коньяк добавляют в муссы, кремы и глазури.

Практические советы по использованию коньяка.

Выбор коньяка для кулинарии

- качество имеет значение: выбирайте коньяк средней ценовой категории. Он должен быть достаточно хорошим, чтобы его можно было пить, но не слишком дорогим.
- возраст коньяка: молодые коньяки (VS, VSOP) лучше подходят для приготовления блюд.

Техника добавления

- Время добавления: коньяк следует добавлять ближе к концу приготовления, чтобы сохранить его ароматические свойства.
- Фламбирование: при поджигании коньяка будьте осторожны и соблюдайте меры безопасности.

Сочетания вкусов

- Мясо: говядина, утка и дичь отлично сочетаются с коньяком.
- Фрукты: яблоки, груши и цитрусовые подчеркиваются нотками коньяка.
- Десерты: шоколад и ваниль становятся более выразительными с добавлением коньяка.

1.5 Зачем добавлять алкоголь в блюда?

Алкоголь выполняет сразу несколько важных функций на кухне:

Улучшение вкуса и аромата

Этанол (основной компонент алкоголя) является мощным растворителем для жиров и ароматических соединений. Это позволяет ему вытягивать и раскрывать глубокие вкусы, которые не всегда удастся подчеркнуть обычными способами.

Маринование

В кулинарии алкоголь часто используется в качестве основы для маринадов. Содержащиеся в пиве и вине кислоты и дубильные вещества расщепляют белок, делая даже самое жёсткое мясо нежным, что сокращает время его приготовления.

Деглазирование

При жарке мяса или овощей на сковороде образуется слой карамелизированных соков и жиров. Добавление алкоголя помогает растворить эти вещества, создавая основу для соусов с глубоким вкусом.

Фламбирование

Этот эффектный способ приготовления пищи предполагает поджигание алкоголя непосредственно в сковороде. Это не только создает визуальный эффект, но и придает блюду легкий аромат спирта, без сильного алкогольного привкуса с образованием красивой корочки.

Усилитель вкуса

В этом смысле алкоголь чем-то напоминает обычную поваренную соль. Заметили, что почти в каждом десерте в рецептуре присутствует щепотка соли? Её добавляют, чтобы подчеркнуть вкус остальных ингредиентов. Алкоголь обладает теми же свойствами.

Ароматизатор

Алкоголь - это сильнейший ароматизатор. Конечно, речь идёт о качественных напитках. Молекулы алкоголя способны легко подниматься вверх, достигая наших рецепторов обоняния. Это способствует усилению ароматов остальных ингредиентов.

Разрыхлитель теста

Алкоголь является отличным разрыхлителем бездрожжевого теста. При 80-90°C алкоголь распадается на углекислый газ и воду. Выделившийся углекислый газ помогает разрыхлить тесто, наполнить изделия пузырьками воздуха и придать им пористую текстуру.

1.6 Способы употребления алкоголя в кулинарии и кондитерском деле

1.Алкоголь как составная часть блюда

Паштеты, террины и другие закуски, куда добавляют коньяк или бренди - для аромата. Но все эти блюда объединяет одно: алкоголь в них используется как специя, в гомеопатических дозах.

В выпечка иногда используется алкоголь в больших дозах. Например, тесто на пиве, из которого делают хлеб, пироги и пирожки, печенье, и даже более экзотические изделия, вроде чебуреков или наполеона.

2.Алкоголь как средство для фламбирования

Фламбирование - прием, при котором на блюдо выливают немного крепкого алкоголя, после чего поджигают. Его название происходит от французского «flambe» - «пламя», а блюда, приготовленные таким образом, получают к названию приставку «фламбе».

При фламбировании алкоголь сгорает без остатка и отвечает за спецэффекты. Вкусовую составляющую этой феерии обеспечивает:

- ✓ во-первых, сам процесс горения - например, если перед поджиганием посыпать фрукты сахарной пудрой, образуется вкусная и аппетитная корочка;

- ✓ во-вторых, вкусо-ароматические вещества, которые выходят на передний план после того, как алкоголь, частично скрывавший их до сих пор, полностью сгорит.

По этой причине сам напиток, которым поджигают, должен быть высокого качества

3.Алкоголь как основа маринада

Полно рецептов шашлыков на пиве, но классическим является маринад на основе вина. Именно в вине есть ненавязчивая, но нужная кислинка, именно оно придает мясу приятный вкус и фруктовую свежесть.

2. Практическая часть

2.1 Анкетирование

Заинтересовавшись данной темой и выявив проблему, мы пришли к выводу о необходимости проведения социологического исследования (анкетирования). Была разработана анкета, содержащая 5 вопросов.

Было опрошено 150 человек в возрасте от 20 до 60+ с разных субъектов России. В группу респондентов входили профессионалы (повара, преподаватели пищевых специальностей) и обыкновенные обыватели.

Проведенное нами анкетирование подтвердило проблему исследования. Традиционная, стереотипная роль алкоголя как исключительно опьяняющего напитка и игнорирование его кулинарной функции в горячем приготовлении - полностью подтверждается анкетированием. Люди не против идеи в будущем, но не владеют инструментарием ее реализации: они не знают рецептов, опасаются стоимости и сомневаются в «правильности» использования продукта.

2.2. Использование спиртов (алкоголей) в приготовление блюд

Были разработаны технологические карты специально для практической части этой работы. Приготовлено второе блюдо «Хариус со спаржей», а на десерт – «Шоколадный фондан с соусом из смородины».

Практическая часть запечатлена на видео «Использование алкоголя в приготовлении второго блюда и десерта». Прошла дегустация второго блюда с высказыванием мнения по вкусовым качествам при приготовлении блюда с использованием алкоголя и без него.

2.3. Разработка буклета

Разработан буклет, в котором отображены рецепты блюд с использованием алкоголей, примеры применения и вкусовые сочетания алкоголей с продуктами.

Заключение

Алкоголь в кулинарии и кондитерском деле - это не просто модный тренд, а древняя и полезная практика. Он придает блюдам глубину и насыщенность, помогает в процессе маринования и приготовления соусов, а также открывает новые вкусовые грани привычных продуктов.

Таким образом, мы приходим к выводу, что основным препятствием для внедрения алкоголя в практику горячей кулинарной обработки является не отрицание самой технологии, а недостаток информированности и отсутствие популяризированной рецептурной и образовательной базы.

Список литература

1. Борисов, А. Н., Химия : учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Острогляд, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. - Москва : КноРус, 2024. - 331 с. - ISBN 978-5-406-11987-7. - URL: <https://book.ru/book/950237> . - Текст : электронный.

2. Габриелян О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр Академия, 2019. - 272 с

3. Кокорева, В. В., Химия : учебное пособие / В. В. Кокорева. - Москва : КноРус, 2023. - 371 с. - ISBN 978-5-406-10075-2. - URL: <https://book.ru/book/947249> . - Текст : электронный.

Интернет ресурсы:

1. Acetyl Спирты (алкоголи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://acetyl.ru/f/o260.php> (дата обращения: 03.12.25)

2. INMYROOM Для чего используют вино и коньяк в кулинарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://food.inmyroom.ru/posts/20702-dlya-chego-ispolzuyut-vino-i-konyak-v-kulinarii> (дата обращения: 17.10.25)

3. Live Internet Использование спирта в кулинарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/3683296/post345217290/> (дата обращения: 03.09.25)
4. Lordmed КАК применяют алкоголь в кондитерских изд только адрес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lordmed.ru/poleznaya-informatciya/alko/primenenie-alkogolya-v-konditerskih-izdeliyah/> (дата обращения: 15.10.25)
5. Дзен Аппетитный маркетинг «Градус кулинарии» – зачем при приготовлении блюд добавляют алкоголь? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZvUtZUmBtihAujz6> (дата обращения: 19.10.25)
6. SYTNO ВКУСНО И СЫТНО История коньяка в кулинарии: от эликсира до гастрономического шедевра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sytno.net/article/istoria-konaka-v-kulinarii-ot-eliksira-do-gastronomiceskogo-sedevra.html> (дата обращения: 11.11.25)
7. ДЗЕН Зачем добавлять алкоголь в блюда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/YGVHcriRghk8SigC> (дата обращения: 03.09.25)
11. Simple Wine News Сладкий и пьянящий мир конфет с алкоголем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://swn.ru/articles/sladkiy-i-pyanyashchiy-mir-konfet-s-alkogolem> (дата обращения: 03.09.25)

РАЗРАБОТКА МАКРОСА В CorelDRAW ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ СОЗДАНИЯ СЕТЧАТОГО ОРНАМЕНТА

*Батуева Алтана, Цыбенова Анастасия
Студентки 2 курса,
09.02.07 Информационные системы
и программирование
ГБПОУ «Бурятский аграрный
колледж им. М. Н. Ербанова»
Научный руководитель:
Бальжанова Юлия Васильевна,
Преподаватель*

В работе рассматриваются возможности разработки макроса в программе CorelDraw для автоматизации создания сетчатых орнаментов.

Ключевые слова: орнамент, сетчатый орнамент, макрос.

В каждой культуре нашего большого мира есть орнаменты. Мы украшаем орнаментами одежду, посуду, ювелирные украшения, мебель и т.д. И в нашей современной жизни,

которая в большей ее части проходит в социальных сетях, мы используем орнамент для украшения различных макетов, шаблонов для создания презентаций, фонов для различных полиграфических изделий. Мы принимаем активное участие в жизни нашего Медиацентра «МедиаРост» при колледже. Поэтому очень часто создаем плакаты, макеты для различных мероприятий, фоны для презентаций и т.д. Очень стараемся что бы это все было модным, стильным и оригинальным, поэтому часто используем национальный орнамент.

Для создания фонов мы используем в основном сетчатые орнаменты, сплошь заполняющий пространство. В нашей культуре очень много интересных орнаментов, но проблемы в том, что это нужно все оцифровывать. И нам приходится отрисовывать орнаменты в векторной программе, чтобы не терять качество картинки. Отрисовывать сетчатый орнамент очень тяжело и занимает очень много времени. Мы решили попробовать разработать макросы для оптимизации отрисовки орнамента и сохранения времени.

Актуальность: В современном декоративно-прикладном искусстве и дизайне зачастую возникает необходимость быстрого и точного создания повторяющихся узоров, таких как сетчатые орнаменты. Традиционные методы ручного формирования этих элементов требуют значительных временных затрат и могут приводить к ошибкам, что ограничивает возможность массового производства и экспериментирования с дизайном. Автоматизация процесса с помощью макросов в графических редакторах, таких как CorelDRAW, позволяет существенно повысить эффективность и качество выполнения задач, что делает исследование и разработку подобных инструментов актуальной и востребованной.

Гипотеза: Использование специально разработанного макроса в CorelDRAW существенно ускорит процесс создания сетчатого орнамента и повысит точность воспроизведения, по сравнению с ручным методом, при этом на разработку и настройку самого макроса не потребуется много времени.

Цель: Продемонстрировать, как использование макросов в CorelDRAW позволяет перейти от рутинного, трудоемкого создания к быстрому и точному генерированию сетчатых орнаментов.

Задачи:

1. Разработать код для макроса
2. Раскрыть преимущества автоматизации перед ручным методом: скорость, абсолютная точность позиционирования и неограниченные возможности для итераций.
3. Показать на реальном примере работу макроса для генерации сетчатых орнаментов по осям X и Y.

Орнамент — это декоративный узор или орнамент, который используется для украшения разных предметов, зданий, одежды и так далее. То есть, это красивые рисунки

или мотивы, которые делают вещи более привлекательными. Орнаменты могут быть геометрическими (например, линии, круги), растительными (листья, цветы) или фигурными (животные, люди). Их рисуют, вырезают или вышивают, чтобы добавить красоту и стиль[1].

Сетчатые орнаменты часто используются в архитектуре, текстиле, керамике и других видах искусства для создания ритмичного и упорядоченного декоративного эффекта (Рис.1). Они придают изделиям ощущение гармонии и структурированности[2].

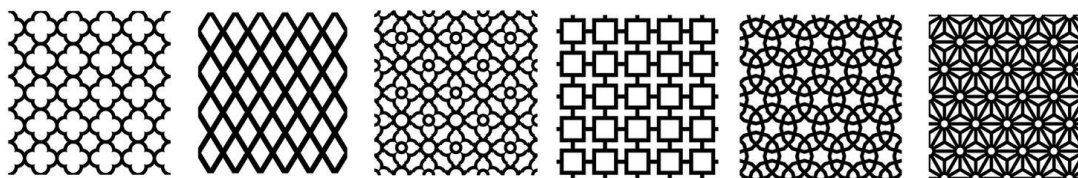


Рисунок 1 Примеры сетчатых орнаментов

Сетчатый орнамент — это вид декоративного узора, который состоит из переплетённых линий или элементов, образующих сетку или решётку. Сетчатый орнамент строится по двум осям переноса. Такой орнамент напоминает структуру сетки с повторяющимися ячейками, которые могут быть квадратными, правильно треугольными, прямоугольными, ромбовидными или кривой параллелеграмматической.

Всего существует 16 видов сетчатых орнаментов. В нашей Бурятской культуре нет большого разнообразия сетчатого орнамента, но большинство из них основываются на квадратной, правильной треугольной и прямоугольной сетки[3].

Поэтому мы решили разработать макрос для автоматизации создания сетчатого орнамента по квадратной и правильно треугольной сетки.

CorelDRAW — это профессиональная программа для векторной графики и дизайна. Она используется для создания иллюстраций, логотипов, плакатов, рекламных материалов, макетов и других видов графического дизайна. В ней есть разные инструменты для рисования, добавления текста и цветов, так же есть возможность написать макросы для автоматизации работы. Программа помогает легко сделать профессиональный дизайн даже тем, кто только учится.

Мы давно работаем в программе CorelDraw, где создаем уникальные макеты для нашего медиацентра в векторной графике. Поэтому мы не выбирали программу, а решили изучать новые возможности, а именно возможность создания собственных макросов под наши запросы.

Макрос — это небольшая программа, которая автоматизирует повторяющиеся действия в программе. Макросы — это специальные команды, которые помогают автоматизировать повторяющиеся задачи в программах, таких как Excel или Word.

Например, в CorelDRAW макросы могут помочь быстро выполнять часто повторяющиеся задачи, такие как изменение размера объектов, применение определённых эффектов или экспорт файлов. Вместо того чтобы делать всё вручную каждый раз, вы запускаете макрос, и он сам выполняет нужные шаги, экономя ваше время и усилия.

VBA (Visual Basic for Applications) — это встроенный язык программирования, который используется для автоматизации задач в различных приложениях Microsoft Office (Excel, Word, Access) и других программах, включая CorelDRAW.

Мы создали форму, куда можно вносить свои данные (Рис.2).

Параметры которые вы задаете:

- Радиус по x и y (так как мы используем только квадратную и правильно треугольную сетку, целесообразно использовать параметр радиус что бы настроить высоту и ширину нашей фигуры, которую будем переносить.
- Расстояние по X - горизонтальное расстояние между фигурами
- Расстояние по Y - вертикальное расстояние между фигурами
- Количество фигур по горизонтали и вертикали по x и y

Рисунок 2 Форма макроса

Прописали код для нашей кнопки (рис. 3). Для этого использовали цикл в цикле for, так как орнамент переноситься по двум осям x и y. Так как мы в основе этого макроса используем квадратную и правильно треугольную сетку, то мы можем прописать радиус, что бы настроить высоту и ширину нашей фигуры, которую будем переносить.

```
Run Tools Add-Ins Window Help
Ln 9, Col 1
btn1
Option Explicit
Private Sub btn1_Click()
Dim s1 As Shape
Dim i, j As Integer
ActiveDocument.Unit = cdrMillimeter

For j = 0 To kol_y - 1
For i = 0 To kol_x - 1
Set s1 = ActiveLayer.CreateShape2(dist_x * i, dist_y * j, radius)
Next i
Next j
End Sub
```

Рисунок 3 Код макроса

Наш макрос создает сетку из фигур с заданными параметрами и автоматически рассчитывает положение каждой фигуры

Пример использования:

Круг с радиусом: 10 мм

Расстояние X: 20 мм, Y: 20 мм

Количество: 20x10 круга

Результат: 200 кругов в идеальной сетке 20 на 10 (Рис. 4)

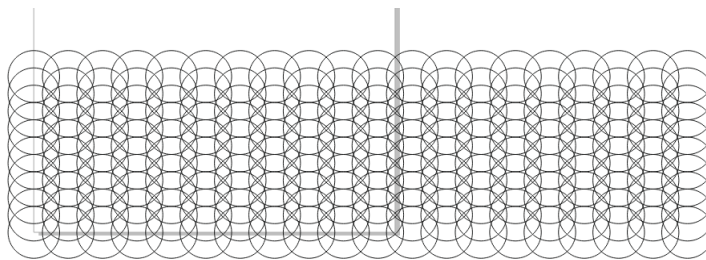


Рисунок 4. Пример использования макроса

В заключение хотелось бы отметить, что это наш первый опыт работы с макросами, а именно — непосредственно разработки собственного макроса. Конечно, сталкивались с рядом трудностей: пришлось разобраться с особенностями симметрии орнамента и научиться писать код VBA. Хотя существует множество учебников и пособий по созданию макросов для программ MS Word, Excel и PowerPoint, информации о работе с графикой в открытых источниках заметно меньше, что усложняло процесс обучения.

Благодаря нашему макросу нам удалось легко воссоздавать сетчатые орнаменты, отрисовывая всего лишь один повторяющийся элемент. Это значительно экономит время и усилия, а также позволяет сохранять и переносить макросы на другие компьютеры, обеспечивая их универсальность и повторное использование.

Мы считаем, что поставленные цели и задачи полностью выполнены, а гипотеза подтверждена. В будущем планируем разработать универсальный один макрос, который сможет создавать разные виды сетчатых орнаментов и бордюров, что существенно расширит возможности автоматизации в нашей работе и поможет в создании более сложных и разнообразных дизайнерских элементов. Этот опыт стимулирует нас к дальнейшему развитию навыков программирования и работе с графикой в VBA.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Симакова Ю.А. Подходы применению орнамента в дизайне // Академический вестник УРАЛНИИПРОЕКТ РААСН. №4 2013. – С. 96-100.
2. Кочева, Т. В. Машинное орнаментирование. / Т. В. Кочева и др. Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 1999.

3. Шубников А.В., Копчик В.А. Симметрия в науке и искусстве – М. Институт компьютерных исследований. – 2004.

ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА КИТАЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Хадагаева Ирина,
студентка ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА
им. В.Р. Филиппова, Агротехнический колледж
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Научный руководитель: Гомбоева Наталья Геннадьевна,
Преподаватель*

Аннотация: Предметом исследования является рассмотрение торгового влияния Китайской Народной Республики на Постсоветском пространстве за последние годы. В данной статье подробно рассматриваются такие аспекты, как развитие инфраструктурных и индустриальных проектов, энергетическое и ресурсное сотрудничество КНР в Российской Федерации, в странах Центральной Азии и Закавказья.

Ключевые слова: Торговая политика, валовой внутренний продукт, постсоветское пространство, торговое сотрудничество, экспорт и импорт.

Торговая политика - это сфера государственной деятельности, регулирующее ее торгово-экономическое взаимодействие с другими государствами. Главная цель торговой политики – это создание благоприятных внешних и внутренних условий для экономического роста страны. Сфера торговой политики, как любая область социально-экономических отношений, постоянно расширяется и сегодня охватывает обмен современными технологиями, информацией и знаниями, инвестиционное сотрудничество, валютную политику и т.д. И во всей этой быстрой нарастающей тенденции ключевое место занимает Китайская Народная Республика, чья экономика по собственному праву признана сильнейшей во всем мире.

Актуальность исследования: В результате успешных экономических реформ, начавшихся к концу 70-х годов XX века, КНР превратился из закрытой и технологически отсталой страны в могущественную экономическую и производственную державу во всем мире. Взросшая экономика, быстроразвивающиеся технологии и мощное производство позволяет КНР играть все большую роль в глобальных процессах.

Таблица 1 – Экономические показатели Китая в \$ (долларах)

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Номинальный ВВП	14,69 трлн	17,73 трлн	17,96 трлн	17,7 трлн	18,7 трлн
Рост ВВП	+2,3%	+8,4 %	+ 3,0 %	+5,2 %	+ 5,0

ВВП на душу населения	10,520	12,556	12,720	12,500	13,314
Объем экспорта	2,81 трлн	3,36 трлн	3,59 трлн	3,38 трлн	3,58 трлн
Объем импорта	2,06 трлн	2,69 трлн	2,72 трлн	2,56 трлн	2,59 млрд
Сальдо торгового баланса	+ 753 млрд	+ 676 млрд	+ 877 млрд	+ 823 млрд	+ 992,2 млрд

Экономическая мощь Китая является объективной основой для усиления интеграционного взаимодействия между ним и странами-соседями, среди которых особое место на современном этапе занимают постсоветские государства: Российская Федерация, страны Центральной Азии (ЦА) и Закавказья. Долгосрочные цели КНР в данных регионах выходят за рамки чисто экономических интересов и включает также стратегическое позиционирование Китая, как одного из ключевых гигантов в формировании международной торговли. Через эти страны Китай выстраивает альтернативные транспортные коридоры, снижающие его зависимость от маршрутов, которые могут быть заблокированы в случае политических и военных конфликтов. Параллельно через экономические рычаги КНР создает систему взаимосвязей, превращающую постсоветское пространство в зону своего стабильного влияния, при этом не вступая в прямое геополитическое соперничество с другими державами.

Стратегические цели Китая:

1. Энергетическая безопасность и доступ к ресурсам: После распада СССР, Китай, чья экономика начала стремительно расти, остро нуждалась в надежных и разнообразных источниках природных ресурсов и энергоресурсов. Постсоветские страны, особенно в Центральной Азии и при Каспийском регионе, обладали огромными запасами нефти и газа. Что позволяло Китаю снизить зависимость от морских путей (контролируемых ВМС США) и от неустойчивых поставок с Ближнего Востока.

Таблица 2 - Экспорт постсоветских стран в Китай

№	Страны	2021 (млрд. доллар ов)	2022 (млрд. доллар ов)	2023 (млрд. доллар ов)	2024 (млрд. доллар ов)	Основной экспорт в КНР
1	Россия	79.3	114.1	129.1	129.3	Нефть, газ, уголь, металлы
2	Казахстан	13.5	15.5	16.2	15.8	Нефть, уран, цветные металлы, с/х продукция и животная продукция.
3	Туркменистан	6.8	10.3	9.6	8.88.8	Природный газ, электроэнергия, хлопковое волокно
4	Узбекистан	2.5	3.2	3.8	1.8	Природный газ, золото, уран, хлопок
5	Беларусь	1.8	2.1	2.4	1.8	Нефть, пиломатериалы, с/х продукция

6	Кыргызстан	0.5	0.6	0.7	2.4	Драгоценные металлы, нефть, с/х продукция и животная продукция.
7	Азербайджан	0.3	0.4	0.4	0.4	Медь, руды, стройматериалы
8	Грузия	0.2	0.3	0.3	0.3	Медные руды, минеральная вода, вино

2. Геоэкономическая стратегия и выход на новые рынки: Постсоветские страны представляли собой, обширный, но недостаточно насыщенный рынок собственного сбыта в сравнении с относительно дешевыми и конкурентоспособными китайскими товарами. Поэтому КНР начал использовать постсоветское пространство для сбыта собственной готовой продукции и создания там сборочных производств и логистических центров.

Таблица 3 – Показатели импорта из Китая в постсоветское пространство

№	Страна	2021 г. (млрд. доллара х)	2022 г. (млрд. доллар ах)	2023 г. (млрд. доллар ах)	2024 г. (млрд. доллар ах)	Основной импорт Китая в постсоветские страны
1.	Россия	67.5	76.1	91.0	110.1	Машины и оборудование, электроника, текстиль и др.
2.	Казахстан	16.5	18.0	19.5	21.1	Оборудование, электроника, бытовая техника, одежда, обувь
3.	Узбекистан	6.8	8.9	9.5	10.2	Электроника, хим. продукция, информационное оборудование и др.
4.	Беларусь	3.5	4.2	5.0	5.5	Электроника, запчасти для машин и др.
5.	Туркменистан	4.0	4.8	5.5	5.8	Промышленное оборудование, трубы, техника, текстиль, бытовая электроника и др.
6.	Кыргызстан	5.7	6.5	7.0	7.5	Одежда, электроника, текстиль, продукты питания и др.
7.	Азербайджан	1.8	2.0	2.2	2.5	Оборудование, пластиковые изделия, бытовая электроника и др.
8.	Грузия	1.4	1.6	1.8	2.0	Автомобили, бытовая электроника, мебель и др.

3. Внутренняя стабильность и развитие западных регионов Китая: в рамках данной цели ключевым фактором служит развитие Синьцзян-Уйгурского автономного района, который граничит с несколькими постсоветскими странами: Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Россией. Экономическая интеграция с этими странами через торговлю и инфраструктурные проекты стала ключевым элементом политики развития западных регионов Китая. Также создание торговых путей в этом регионе, должно способствовать

созданию новых рабочих мест, что позволит стабилизировать экономику и социальные аспекты Синьцзян-автономного района.

4. Геополитическое влияние: Балансирование влияния: после распада СССР для современной России образовался геополитический вакуум. Тогда, Китайская Народная Республика, имея уже быстро нарастающую перспективную экономику, начала предлагать экономическое сотрудничество России, что было выгодно с прагматической точки зрения для самого Китая. Создание зоны дружественных стран: укрепление торговых связей позволяло Китаю создать сеть стабильных и дружественных государств на своих границах, что напрямую влияло на его национальную безопасность.

5. Логистика и транспортные коридоры:

- Возрождение шёлкового пути: данная тема происходит в рамках инициативы «Один пояс-один путь», это китайская инициатива, предложенная в 2013 году председателем КНР Си Цзиньпином. Цель проекта заключается в объединении сухопутных и морских торговых путей, чтобы быстро и недорого доставлять товары в страны Юго-Восточной Азии, Африки, на Ближний Восток и в Европу.

Альтернативные маршруты: создание различных дорог, железнодорожных путей и логистических центров в некоторых регионах России, в странах Центральной Азии и Кавказа позволяет Китаю получить быстрый и безопасный доступ к рынкам Европы и Ближнего Востока.

Ключевые инструменты и механизмы: Для выполнения выше перечисленных целей Китайская Народная Республика использует следующие методы:

Прямые инвестиции в инфраструктуру: Транспортные коридоры – это в основном железнодорожные и автомобильные коридоры между Китаем и Россией, странами ЦА и Закавказья.

Кредиты и займы: Китай предоставляет крупные кредиты через собственные государственные банки и в рамках фонда «Шелковый путь», предоставляемый России, странам ЦА и Закавказья. Задолженности данных государств перед Китаем имеет двойственную сторону. С одной стороны, такие кредиты и займы служат двигателем развития, позволяющий регионам модернизировать свою устаревшую инфраструктуру и интегрироваться в глобальную экономику. Но с другой стороны, это серьезный финансовый риск и отчасти риск политической стабильности, особенно для менее развитых экономик, как у Кыргызстана и Таджикистана.

А для самого Китая, данные долговые отношения не только обеспечивают возврат и свои капиталы, но и прочно закрепляет свое экономическое и стратегическое влияние в своих партнерских странах.

Таблица 5 – Задолженность стран постсоветского пространства

Оценочная государственная и квазигосударственная задолженность стран Постсоветского пространства (данные на конец 2023 – нач.2024 гг.)			
Страна	Оценочный долг перед Китаем (в млрд.долл.)	Долг от внешнего госдолга	Основные проекты, обеспеченные долгом
Россия (гос. Задолженность)	3 – 5	5%	Незначителен в общей структуре
Россия (корпоративная задолженность госкомпаний)	50 – 70	н/д	Энергетика: развитие проектов «Сила Сибири», «Ямал-СПГ», «Арктик-СПГ-2». Инфраструктура: ВСМ Москва-Казань, мост Благовещенск-Хэйхэ.
Казахстан	10 – 12	10 – 12%	Проекты в нефтегазовой и химической отраслях, строительство, инфраструктура (например, завод полипропилена в городе Атырау)
Туркменистан	8 – 10	25 – 30%	Строительство газопровода Туркменистан-Узбекистан-Казахстан-Китай. Строительство заводов по производству удобрений и газохимических комплексов.
Узбекистан	3.5 – 4.5	20 – 25%	Строительство газохимических комплексов «Мубарек», развитие транспортной инфраструктуры и линии электропередач.
Кыргызстан	1.8 – 2.0	40 – 45%	Реконструкция автомобильной дороги Бишкек-Ош, модернизация ТЭЦ в Бишкеке, проекты в энергетике.
Таджикистан	1.2 – 1.4	35 – 40%	Строительство ЛЭП и газопровода «Душанбе-1», тоннеля «Шахристон», автомобильных дорог
Азербайджан	0.5 – 1.0	5 – 10%	Инфраструктурные проекты
Грузия	0.4 – 0.6	5 – 7%	Развитие транспортной инфраструктуры
Армения	0.2 – 0.3	3 – 5%	Инфраструктурные проекты

Создание зон свободной торговли (ЗСТ): Китай активно продвигает этот формат. Например, на сегодняшний день подписан ЗСТ с Грузией, а также ведутся переговоры о ЗСТ с Узбекистаном.

Проблемы и вызовы экономического сотрудничества:

- Конкуренция с Россией: несмотря на партнерство, Китай и Россия де-факто конкурируют за экономическое и политическое влияния на постсоветском пространстве, а остальные государства стараются лавировать между ними.

- Долговая ловушка: Многие государства постсоветского пространства имеют высокий уровень госдолга перед КНР, что в свою очередь дает Китаю значительное влияние в постсоветском пространстве, а партнерские страны имеют рискованные долги, но за счет этих долгов они развивают свои же регионы.

- Конкуренция Китая с ЕС и США: Проекты ЕС (например, «Глобальные ворота») и США также присутствуют в странах постсоветского пространства, предлагая альтернативу китайской модели сотрудничества.

- Коррупция и непрозрачность: в негосударственных структурах и компаниях, китайские контракты часто заключаются без должной прозрачности, что может усугублять коррупцию в странах-реципиентах.

- Социальная напряженность: Иногда крупные китайские проекты и присутствие рабочих вызывают протесты местного населения, где строятся данные проекты из-за экологических проблем или нежелания видеть иностранную рабочую силу.

Решение проблем и дальнейшее развитие сотрудничества:

Рассмотрение методов решения проблем экономического сотрудничества:

1. Дипломатия и многовекторность: Для Китая и его региональных партнеров ключевым акцентом является, то что их сотрудничество никоим образом не противоречит интересам других государств. Снижение потенциальной напряженности может способствовать развитию механизмов сотрудничества, таких как формат КНР + Центральная Азия или же КНР+Россия. А также может помочь активизация диалога между партнерскими странами в рамках Шанхайской организации сотрудничества (СОШ).

2. Диверсификация финансовых инструментов: Китай может увеличить долю прямых инвестиций и грантов в общем объеме финансирования. Реструктуризация существующих долгов, прозрачные условия кредитования и участие в многосторонних финансовых структурах помогут понизить риски долговой ловушки в партнерских государствах постсоветского пространства.

3. Гармонизация стандартов и цифровизация: Привлечение китайского капитала для развития перерабатывающих секторов и активное внедрение цифровых платформ для таможенного декларирования, взаимное признание стандартов в рамках ЕАЭС и инициативы в рамках «Один пояс – Один путь» помогут значительно ускорить торговлю между КНР и партнерскими странами постсоветского пространства.

4. Развитие не сырьевого экспорта и локализация: Привлечение китайского капитала для развития перерабатывающих секторов и формирования предприятий в партнерских государствах постсоветского пространства, может дать возможность этим странам экспортировать не просто необработанные ресурсы, а готовую продукцию с повышенной ценностью и за счет этого параллельно способствовать росту занятости населения в своих регионах.

5. Учет социального фактора и корпоративной социальной ответственности (КСО): Китайским предприятиям необходимо активнее внедрять принципы корпоративной

социальной ответственности (КСО), нанимать местный персонал, передавать свои современные и новые технологии. А также важно обеспечивать экологические стандарты, которые приняты на местах сотруднических проектов. И самое главное нужно быть более открытыми в диалоге с местными структурами и подразделениями.

Ниже мы рассмотрим ключевые направления дальнейших перспектив торгового сотрудничества между Китайской Народной Республикой и Постсоветского пространства:

1. Ускоренное развитие Транс-Каспийского коридора: В условиях санкций, который на данный момент действуют против РФ, этот маршрут имеет стратегическое значение для Китая, как альтернативный путь в Европу. В рамках данного проекта будут масштабно инвестироваться порты на Каспии в городе Актау в Казахстане и в столице Азербайджана в Баку. Также будут строиться железные дороги в Казахстане, Азербайджане и Грузии, через которые и будет проходить транс-каспийский коридор.

2. Расширение энергетического партнерства: Планируется строительство газопровода «Сила Сибири-2» через Монголию. Данный проект увеличит рост поставок нефти, газа и урана из Центральной Азии в Китай.

3. Углубление региональной безопасности: Роль Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в дальнейшем будет расти, как платформа для обсуждения не только экономических вопросов, но и вопросов безопасности каждого государства, с которыми сотрудничает КНР.

4. Цифровой Шелковый путь: В будущем КНР планирует активно продвигать свои технологии в государствах постсоветского пространства:

- развитие 5G-сетей (в основном от корпорации Huawei),
- внедрение «умных городов».

5. Развитие «Зеленой повестки»: Сотрудничество в области экологических технологий и зеленой энергетики станет новым перспективным направлением, позволяющим смягчить экологические риски от традиционных инфраструктурных проектов.

В итоге, рассматривая все выше приведенные факты мы можем сделать следующий вывод. Дальнейшее сотрудничество между КНР и государствами постсоветского пространства будет строиться на более зрелом понимании и сбалансированной основе. КНР, учитывая свои прошлые ошибки и критику со стороны местных жителей в регионах государств постсоветского пространства, будет вынужден предлагать более равноправные и устойчивые форматы для общих проектов. Благодаря такому подходу, Китай может еще больше взрастить товарооборот с постсоветским пространством, и получать все больше ресурсов для своей экономики. А страны постсоветского пространства, в свою очередь,

будут стремиться извлечь максимальную выгоду из сотрудничества с КНР, при этом минимизирует риски для своего же суверенитета и экономической стабильности.

Таким образом, торговая политика КНР на постсоветском пространстве – это продуманная, долгосрочная стратегия, основанная на масштабных инфраструктурных инвестициях, товарооборотах, энергетическим и ресурсным партнерством. Несмотря на все существующие вызовы и риски, КНР демонстрирует гибкость и прагматизм, выстраивая индивидуальные отношения с каждой страной постсоветского пространства, что позволяет ему последовательно наращивать свое экономическое и стратегическое влияние в этом важном геостратегическом регионе.

Список литературы:

1. Олейнов А. Г. Теории международной торговли и внешнеторгового регулирования (Часть II) [Текст] / А. Г. Олейнов // «Мировое и национальное хозяйство». – 2023. – № 3 (52). Текст: электронный// — URL: <https://mirec.mgimo.ru/upload/ckeditor/files/teorii-mezhdunarodnoj-torgovli-ivneshnetorgovogo-regulirovaniya-chast-2.pdf> (дата обращения: 13.11.2025).
2. Виноградова, И. В. Современные тенденции во внешнеторговой политике Китая, Индии, стран Южной Азии / И. В. Виноградова // Российский внешнеэкономический вестник. – 2022. – № 10. С.100-110. Текст: электронный// – URL: <https://journal.vavt.ru/rfej/article/view/215> (дата обращения: 15.11.2025).
3. Мордвинова А. Э. Экономическая стратегия Китая в Центральной Азии: задачи, инструменты, результаты // А.Э. Виноградова // Российский институт стратегических исследований (РИСИ). – 2023 – №5. С.200-220. Текст: электронный // – URL:<http://www.riss.ru/analytics/28788> (дата обращения: 20.11.2025).

УПРАВЛЕНИЕ МНОГОПОКОЛЕНЧЕСКИМИ КОЛЛЕКТИВАМИ

*Чойропова Ирина,
студентка ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА
им. В.Р. Филиппова, Агротехнический колледж
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Научный руководитель: Гомбоева Наталья Геннадьевна,
Преподаватель*

Аннотация: Целью статьи является анализ причин коммуникативных барьеров и разработка практических рекомендаций, в том числе современных подходов к наставничеству, направленных на преобразование потенциального конфликта в эффективное сотрудничество.

Ключевые слова: Бейби Бумеры (Бумеры), Поколение Икс(X), «миллениалы» (Y), «зумеры» (Z), наставничество, обратное наставничество.

Мы живем в эпоху, когда впервые в истории бизнеса на одной площадке работают одновременно четыре различных поколения. Это создает как вызовы, так и возможности для управленцев.

Актуальность исследования: Успех компании напрямую связан с умением ее команды эффективно взаимодействовать, несмотря на разнообразие внутри коллектива. Недопонимание между представителями разных поколений может привести к снижению производительности труда, увеличению оттока персонала, замедлению инновационных процессов и формированию негативной рабочей атмосферы.

Раздел 1. Профили поколений

Чтобы понять корни межпоколенческих противоречий, необходимо рассмотреть характерные черты каждого поколения, сформированные под воздействием значимых исторических, экономических и технологических событий.

Таблица 1 – Основные характеристики каждого поколения

Поколение	Годы рождения	Основные ценные качества	Предпочтения в работе	Коммуникационные каналы
Бумеры	1946-1964	Трудовая мотивация, коллективизм	Стабильность, признание, иерархия	Личное общение, формальные встречи
Поколение X	1965-1980	Прагматизм, самостоятельность	Свобода, личностный рост	Электронная почта, мессенджеры
Миллениалы	1981-1996	Командный дух, обратная связь	Здоровый баланс, возможности обучения	Мессенджеры, соц. сети
Поколение Z	1997-2012	Индивидуализм, предпринимательский дух	Гибкость, быстрые результаты	Краткие видео-, аудиосообщения

Исследование препятствий в общении между разными поколениями

Изложенные ценности очерчивают контуры напряженных отношений.

· Препятствие 1: Отличное восприятие иерархии и власти.

Противоречие: Представитель Бумеров ожидает официального отчета, следующего установленному порядку. Представитель поколения Z может отправить идею непосредственно генеральному директору через мессенджер.

Результат: Представители поколений Z и Y воспринимают Бумеров и часть X как устоявшихся бюрократов, в то время как последние считают младших коллег недостаточно дисциплинированными и не соблюдающими установленные правила.

· Препятствие 2: Различия в предпочтениях коммуникационных каналов и стилей.

Противоречие: Представитель X отправляет подробное письмо по электронной почте. В то же время, важное голосовое сообщение от Z может остаться без внимания у Бумера, который не считает такой формат общения профессиональным.

Результат: Пропущенные сроки, потерянная информация и ощущение, что коллеги намеренно мешают работе.

· Препятствие 3: Конфликт между «лояльностью» и «свободой».

Противоречие: Для Бумера ранний уход с работы является признаком слабой преданности. Для X, Y и Z своевременный уход — это норма, обеспечивающая баланс между работой и личной жизнью. Частая смена мест работы у Z воспринимается Бумерами как отсутствие стабильности, в то время как для Z это способ карьерного роста.

Результат: Недоверие и стереотипы о противоположном поколении.

· Препятствие 4: Различное отношение к обратной связи и возможностям карьерного развития.

Противоречие: Y и Z ожидают регулярной, частой и подробной обратной связи. Для Бумеров и многих представителей X обратная связь — это ежегодная оценка, в основном акцентирующаяся на достигнутых результатах. Запрос Z о повышении через полгода работы воспринимается Бумерами как излишняя самоуверенность.

Результат: Y и Z ощущают себя незамеченными и недооцененными, что приводит к их уходу в поисках лучших условий. Старшие поколения часто не понимают причин такой высокой текучести кадров.

· Препятствие 5: Различное восприятие баланса между работой и личной жизнью.

Конфликт: Для Бумера работа в выходные по просьбе руководителя является показателем преданности делу. В то же время для представителя поколения Z это может стать нарушением личных границ и поводом для размышлений о необходимости смены места работы.

Последствие: Появление синдрома эмоционального выгорания у Y и Z, которые испытывают трудности с установлением границ, и раздражение среди Бумеров, воспринимающих молодежь как недостаточно трудоспособную.

Раздел 2. От конфликта к синергии

Современный руководитель должен стремиться не к изменению ценностей различных поколений, а к созданию условий, в которых их уникальные качества будут максимально реализованы и усилены.

Принцип 1: Гибкость и индивидуальный подход.

- Отказ от единообразных правил. Не существует универсальных методов мотивации. Для кого-то важен денежный бонус (поколения X и Z), для кого-то — публичное признание заслуг на собраниях (Бумеры), для кого-то — возможность освоить новую компетенцию (поколения Y и Z).

- Гибкий график и возможность работы удаленно. Предложение сотрудникам выбора формата работы демонстрирует уважение к их потребностям и способствует повышению лояльности в целом.

Принцип 2: Формирование общих целей и корпоративных ценностей.

- Акцент на смысле. Миллениалы и представители поколения Z стремятся понимать, как их деятельность способствует позитивным изменениям в мире. Бумеры и представители поколения X ценят стабильность и успешность компании. Разработка вдохновляющей миссии, которая будет резонировать с каждым, является ключом к объединению команды.

- Ценности вместо правил. Вместо строгого дресс-кода — ценность «самобытность». Вместо правила «работать с 9 до 18» — ценность «ответственность за результат».

Наставничество и обратное наставничество как инструменты синергии

Эти подходы являются наиболее эффективными инструментами для преодоления межпоколенческих барьеров и достижения синергетического эффекта.

- Классическое наставничество: передача опыта от Бумеров и X к Y и Z.
- Цель: передача экспертных знаний, отраслевых практик, корпоративной культуры и налаживание неформальных контактов.
- Польза для Y и Z: ускоренная адаптация, минимизация ошибок и расширение профессиональной сети.

Преимущества для представителей поколения Бумеров и X: осознание собственной значимости, сохранение и передача накопленных знаний и опыта, признание их вклада.

Обратное наставничество: Какие навыки и знания могут передать представители поколений Y и Z своим старшим коллегам?

Основная цель: обучение представителей старших поколений освоению цифровых технологий, актуальных трендов, работе с современными медиа и пониманию потребностей молодежи.

Формат реализации: молодой специалист из поколений Y или Z выступает в роли наставника для руководителя или опытного сотрудника, обучая его работе в цифровой

среде: освоение новых CRM-систем, эффективному продвижению в социальных сетях, использованию мессенджеров и инструментов для совместной работы, анализу больших данных.

Преимущества для Бумеров и X: повышение уровня цифровой грамотности, доступ к современным инструментам и технологиям, свежий взгляд на бизнес-процессы и понимание потребностей молодых клиентов.

Преимущества для Y и Z: признание их профессиональных навыков, возможность влиять на принятие важных решений, доступ к руководству компании и перспективы карьерного роста.

Заключение

Мультипоколенческий состав команды — это не проблема, требующая решения, а ценный ресурс, который необходимо эффективно использовать. Руководители должны пересмотреть свой подход, акцентируя внимание не на устранении конфликтов и поиске компромиссов, а на создании условий для активного взаимодействия и сотрудничества различных поколений. Конфликт ценностей — это тупиковый путь, тогда как синергия компетенций открывает путь к успеху и конкурентному преимуществу.

Отсутствие взаимодействия и застой приводят к отставанию. В то время как объединение навыков открывает двери к прогрессу. Стратегическое мышление Бумеров, практичность и независимость поколения X, ориентация на клиента и адаптивность Y, цифровая грамотность и быстрое действие Z — все эти качества в совокупности формируют непобедимую команду, готовую к любым испытаниям мира, полного перемен, неопределенности, сложностей и двусмысленностей. Вложения в адаптивные методы управления, укрепление эмоционального интеллекта и, что крайне важно, внедрение программ взаимного наставничества (как традиционного, так и обратного) окупаются с лихвой. Такие меры превращают разнообразную группу людей в единую, инновационную и устойчивую организацию, где возраст и опыт становятся не барьером, а ценным ресурсом.

Список литературы

1. Иванова, Е. С. Управление разнообразием в организации: многопоколенческие команды / Е. С. Иванова // Организационная психология. — 2021. — Т. 11, № 2. — С. 134-152.
2. Попова, Л. В. Z-поколение на рынке труда: ценности, ожидания и вызовы для HR / Л. В. Попова, А. К. Смирнов. — Москва: Издательский дом "Высшая школа экономики", 2022. — 178 с.

3. Симонова, М. В. Reverse mentoring: обратное наставничество как инструмент развития компании и сотрудников / М. В. Симонова // Управление человеческим потенциалом. — 2020. — № 3. — С. 45-58.
4. Журавлев, Д. В. Цифровой разрыв в организации: управление коммуникацией между поколениями X, Y и Z / Д. В. Журавлев // Корпоративные системы. — 2021. — № 4. — С. 22-31.
5. Федоров, К. А. Теория поколений в российском контексте: миф или рабочий инструмент менеджера? / К. А. Федоров. — СПб.: Питер, 2022. — 256 с.
6. Российский рынок труда: тренды и прогнозы / под ред. Т. Е. Ломовой. — Москва: ИД "ИНФРА-М", 2023. — 320 с.

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ В ЛАБОРАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ

*Автор: Ефимов Кирилл Олегович,
ГБПОУ "Байкальский колледж недропользования"
г. Улан-Удэ, Россия*

*Руководитель: Дамбаева А.Ю.,
ГБПОУ "Байкальский колледж недропользования"*

Аннотация. В статье рассматривается системный подход к обработке результатов количественного химического анализа на всех этапах — от получения первичных экспериментальных данных до оформления итогового протокола. Представлен пошаговый алгоритм, включающий статистическую обработку параллельных определений, оценку погрешности, правильное округление и оформление результатов в соответствии с требованиями ГОСТ Р 8.736-2011. Алгоритм апробирован на примере определения общей жесткости воды методом комплексонометрии. Разработаны практические рекомендации для внедрения в учебную лабораторную практику.

Ключевые слова: обработка результатов измерений, погрешность измерений, статистическая обработка, округление результатов, лабораторная практика, комплексонометрия, жесткость воды, ГОСТ Р 8.736-2011.

Введение

В профессиональной деятельности техника-аналитика обеспечение достоверности результатов измерений является первостепенной задачей. Однако в учебной практике зачастую основное внимание уделяется технике выполнения анализа, в то время как правильная обработка и оформление результатов остаются на втором плане. Это приводит

к формированию у студентов фрагментарных навыков: они умеют проводить титрование или взвешивание, но не могут корректно представить итоговые данные.

Согласно требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2019, каждая аккредитованная испытательная лаборатория должна иметь процедуры оценки неопределённости измерений [1]. Эти процедуры включают не только расчёт погрешности, но и правила статистической обработки, округления и представления результатов.

Цель работы: разработка унифицированного алгоритма обработки результатов измерений для учебной лабораторной практики, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций в области обеспечения достоверности аналитических данных.

Задачи:

- Проанализировать нормативные требования к обработке результатов измерений.
- Разработать пошаговый алгоритм обработки экспериментальных данных.
- Апробировать алгоритм на конкретном примере (определение жёсткости воды).
- Выявить типичные ошибки на каждом этапе обработки.
- Разработать практические рекомендации.

1. Теоретическая часть. Основные понятия и нормативные требования

1.1. Виды погрешностей измерений

- В аналитической химии различают:
 - Грубые погрешности (промахи) – возникают из-за ошибок экспериментатора.
 - Систематические погрешности – вызываются несовершенством метода, приборов, реактивов.
 - Случайные погрешности – обусловлены неконтролируемыми изменениями условий измерений.

1.2. Статистическая обработка результатов параллельных определений

Для получения достоверного результата необходимо проводить не менее 3-5 параллельных определений. Статистическая обработка включает:

Проверку результатов на наличие грубых погрешностей с помощью Q-критерия.

Расчёт среднего арифметического значения.

Определение стандартного отклонения.

Расчёт доверительного интервала.

1.3. Правила округления по ГОСТ Р 8.736-2011

Ключевое правило: окончательный результат округляется до того же десятичного разряда, в котором находится погрешность. Например, если погрешность составляет ± 0.05 , то результат должен быть представлен с двумя знаками после запятой [2].

2. Экспериментальная часть. Апробация алгоритма

2.1. Объект и методика исследования

В качестве объекта исследования выбрано определение общей жёсткости воды методом комплексонометрии (титрование трилоном Б). Метод стандартизирован, относительно прост в исполнении и даёт числовой результат, удобный для демонстрации обработки.

2.2. Получение первичных данных

Было проведено 5 параллельных определений жёсткости водопроводной воды. Объёмы титранта, пошедшие на титрование, составили:

$$V_1 = 2.71 \text{ см}^3$$

$$V_2 = 2.54 \text{ см}^3$$

$$V_3 = 2.75 \text{ см}^3$$

$$V_4 = 2.53 \text{ см}^3$$

$$V_5 = 2.38 \text{ см}^3$$

Концентрация трилона Б: $C = 0.1 \text{ моль/см}^3$

Объём пробы воды: $V_{\text{пробы}} = 100.00 \text{ см}^3$

2.3. Пошаговая обработка результатов

Шаг 1. Расчёт первичных значений жёсткости

Жёсткость рассчитывается по формуле:

$$Ж = \frac{V \cdot C \cdot 1000}{V_{\text{пр}}}$$

Для $V_1 = 2.71 \text{ см}^3$:

$$Ж_1 = 2.71 \text{ мг-экв/дм}^3$$

Аналогично рассчитываются остальные значения:

$$Ж_2 = 2.54 \text{ мг-экв/дм}^3$$

$$Ж_3 = 2.75 \text{ мг-экв/дм}^3$$

$$Ж_4 = 2.53 \text{ мг-экв/дм}^3$$

$$Ж_5 = 2.38 \text{ мг-экв/дм}^3$$

Шаг 2. Проверка на наличие грубых погрешностей (Q-критерий)

Упорядочим результаты по возрастанию: 2.38, 2.53, 2.54, 2.71, 2.75.

Проверим крайнее минимальное значение 2.38:

$$Q = \frac{|2.38 - 2.53|}{2.75 - 2.38} = 0.405$$

Для $n=5$ и доверительной вероятности 0.90 $Q_{\text{табл}} = 0.64$.
 $Q_{\text{расч}} < Q_{\text{табл}}$, значит, результат 2.3 не является грубой ошибкой.

Проверим крайнее максимальное значение 2.75:

$$Q = \frac{|2.75 - 2.71|}{2.75 - 2.38} = 0.108$$

Также не является грубой ошибкой.

Шаг 3. Расчёт среднего арифметического

$$\bar{X} = \frac{2.38 + 2.53 + 2.54 + 2.75 + 2.71}{5} = 2.582 \text{ мг-экв/дм}^3$$

Шаг 4. Расчёт стандартного отклонения

Рассчитаем квадраты отклонений:

$$(2.38 - 2.58)^2 = (-0.2)^2 = 0.040804$$

$$(2.53 - 2.58)^2 = (-0.05)^2 = 0.002704$$

$$(2.54 - 2.58)^2 = (-0.04)^2 = 0.001764$$

$$(2.71 - 2.58)^2 = (0.13)^2 = 0.016384$$

$$(2.75 - 2.58)^2 = (0.17)^2 = 0.028224$$

Сумма квадратов отклонений: $0.040804 + 0.002704 + 0.001764 + 0.016384 + 0.028224$
 $= 0.089880$

$$S = \sqrt{\frac{0.089880}{5-1}} = 0.1499 \approx 0.150 \text{ мг-экв/дм}^3$$

Шаг 5. Расчёт доверительного интервала

Для $n=5$ и $P=0.95$ коэффициент Стьюдента $t = 2.78$.

$$\Delta X = \frac{t \cdot S}{\sqrt{n}} = \frac{2.78 \cdot 0.1499}{\sqrt{5}} = 0.1864 \approx 0.19 \text{ мг-экв/дм}^3$$

Шаг 6. Оформление окончательного результата

Погрешность составляет ± 0.1864 мг-экв/дм³ округлили погрешность до 0.19 (разряд сотых). Среднее значение 2.582 мг-экв/дм³ $\approx 2,58$ в разряде сотых.
Итоговый результат: (2.58 ± 0.19) мг-экв/дм³, $P=0.95$, $n=5$.

Полученная погрешность (± 0.19 мг-экв/дм³ при результате 2.58) составляет около 7.4%, что является приемлемым для учебного эксперимента, но высоковато для производственного контроля. Это демонстрирует важность тщательного выполнения методики для уменьшения разброса результатов. Наиболее вероятные источники погрешности могут быть связаны с неточностью фиксации точки эквивалентности (субъективная ошибка), погрешностью бюретки (± 0.05) или неточность приготовления раствора трилона Б.

3. Анализ типичных ошибок

В таблице 1 представлены типичные ошибки, возникающие на различных этапах обработки результатов.

Таблица 1. Типичные ошибки при обработке результатов измерений

Этап обработки	Типичная ошибка	Пример некорректной записи	Правильный вариант	Последствия
Расчёт среднего	Округление промежуточных результатов	2.75 → 2.8 перед статистической обработкой	Сохранение всех знаков до окончания расчётов	Накопление погрешности
Оценка погрешности	Неучёт погрешности методики	Указана только случайная погрешность	Учёт всех составляющих: случайной, систематической, приборной	Занижение реальной погрешности
Округление	Несоответствие разрядов результата и погрешности	2.6±0.03	2.58±0.19	Потеря точности, некорректная интерпретация
Оформление	Отсутствие указания условий	«Жёсткость = 2,5 мг-экв/л» Или «Жёсткость = 2,58 без ед. изм.	(2.58±0.19) мг-экв/л, P=0.95, n=5	Невозможность оценки достоверности результата

4. Заключение. Практическая значимость и внедрение.

На основе проведённого исследования разработан унифицированный алгоритм, представленный на рисунке 1.

Разработанный алгоритм обработки результатов, соответствующий требованиям ГОСТ Р 8.736-2011 и методические материалы:

- Внедрены в учебный процесс ГБПОУ «БКН» при выполнении лабораторных работ по дисциплинам «Аналитическая химия» и «Лаборант химического анализа».
- Позволяет повысить качество оформления лабораторных отчётов.

– Формируют у студентов целостное понимание процесса получения достоверного результата – от эксперимента до протокола.

Проведённое исследование показало, что системный подход к обработке результатов измерений является не формальностью, а необходимым элементом профессиональной подготовки специалистов-аналитиков.

Список источников:

1. Позднякова А.И., Практическое руководство по проведению гидрохимического анализа, учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, 2019
2. Смагунова А. Н., Карпукова О. М., Статистические методы в аналитической химии. Гриф УМО ВО, Научная школа: Иркутский государственный университет путей сообщения (г. Иркутск), 2025
3. ГОСТ Р 8.736-2011 Государственная система обеспечения единства измерений. Измерения прямые многократные. Методы обработки результатов измерений. Основные положения
4. ГОСТ 34100.3-2017/ISO/IEC Guide 98-3:2008. Неопределенность измерения. Часть 3. Руководство по выражению неопределенности измерения. Uncertainty of measurement. Part 3. Guide to the expression of uncertainty in measurement

ПЕРСПЕКТИВЫ КАРЬЕРНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

Выполнили: Базаров В.Б., Жарихин К.А.

Студенты 2 курса специальности

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Руководитель: Ли Ю.А.,

Преподаватель ГБПОУ «БКТuC»

Аннотация: статья посвящена исследованию карьерного роста выпускников специальности «гостиничное дело». Особое внимание уделяется специфическим условиям занятости в Республике Бурятия, с ярко выраженной сезонностью туризма. Анализируются пути преодоления дефицита профессиональных кадров в области гостиничного хозяйства.

Ключевые слова: трудоустройство, карьерный рост, специалисты гостиничного дела.

Индустрия гостиничного бизнеса занимает важное место в экономике большинства стран мира, являясь одним из ключевых секторов, способствующих экономическому росту

и созданию рабочих мест. Гостеприимство охватывает широкий спектр услуг, включая гостиницы, рестораны, кафе, туристические агенты и компании по организации мероприятий. По мере роста международного туризма и увеличения мобильности населения, рынок гостиничных услуг продолжает расширяться, создавая новые требования к квалифицированным специалистам. Таким образом, тема карьерного роста выпускников гостиничного дела становится особенно актуальной в свете новых тенденций и вызовов в этой динамичной области.[1]

Актуальность исследования заключается в том, что развитие туристического сектора в Республике Бурятия сопровождается ростом потребности в качественных услугах гостеприимства. Несмотря на усилия образовательных учреждений, направленных на подготовку кадров для управления гостиницами, существующая практика показывает дисбаланс между предложением выпускников учебных заведений и спросом на рынке труда. Колледжи выпускают специалистов с квалификациями менеджеров среднего и высшего звеньев, тогда как работодатели остро нуждаются именно в работниках низшего уровня квалификации, таких как горничные, повара и официанты.

Цель исследования — проанализировать основные перспективы карьерного роста выпускников гостиничного дела, определить ключевые направления трудоустройства и роста, а также проблемы карьерного роста выпускников.

Гостиничное дело включает в себя несколько ключевых направлений, каждое из которых имеет свои уникальные функции и задачи. Наиболее важные из них включают управление гостиницами, обслуживание клиентов, обеспечение комфортного проживания гостей, а также предоставление питания и напитков.

Ключевым элементом гостиничного бизнеса является служба приема и размещения, которая отвечает за первоначальный контакт с клиентом и его дальнейшее обслуживание. Администраторы не только регистрируют гостей, но и помогают решить различные вопросы, связанные с их пребыванием. Эти специалисты должны обладать отличными коммуникативными навыками и умением работать в стрессовых ситуациях.

Уборка и обслуживание номеров – это ещё одно важное направление, которое обеспечивает высокие стандарты чистоты и комфорта. Горничные и обслуживающий персонал должны быть внимательными к деталям и следовать установленным протоколам, чтобы гарантировать высокий уровень обслуживания. Питание и напитки также являются неотъемлемой частью гостиничного дела, предлагая клиентам разнообразные блюда и напитки, что значительно улучшает их общее впечатление от пребывания.

Гостиничное дело предлагает широкий спектр профессий, каждая из которых играет важную роль в обеспечении успешной работы отеля или гостиницы.

1. Менеджер гостиницы – это профессионал, который отвечает за общее руководство, стратегическое планирование и выполнение бизнес-целей. Он координирует работу всех служб отеля, управляет бюджетом и контролирует качество предоставляемых услуг. Для успешной работы в этой роли необходимы сильные лидерские качества, аналитические способности и опыт в управлении. Также требуется знание иностранных языков, что особенно важно в многоязычной среде, каковой является гостиница.

2. Администратор – это лицо, с которым гости сталкиваются при входе в гостиницу. Он отвечает за регистрацию, выдачу ключей и решение всевозможных проблем, возникающих у клиентов. Ресепшионист должен быть вежливым, коммуникабельным и ориентированным на клиента, поскольку именно от него зависит первое впечатление о гостинице.

3. Горничная – это специалист, который обеспечивает чистоту и порядок в гостиничных номерах. Она должна следить за тем, чтобы номера были всегда готовы к приему гостей. Эффективность этой профессии во многом зависит от внимательности к деталям и скорости выполнения задач. Горничные играют важную роль в создании комфортной атмосферы для клиентов.

4. Официанты и бармены также имеют важное значение, так как они представляют ресторанный сервис гостиницы. Они должны быть вежливыми и внимательными, обеспечивая быструю и качественную подачу блюд и напитков. Эффективная работа этих специалистов напрямую влияет на удовлетворенность клиентов.

5. Специалисты по продажам и маркетингу играют ключевую роль в продвижении услуг гостиницы на рынке. Они разрабатывают рекламные кампании, устанавливают связи с туристическими агентствами и работают над улучшением имиджа гостиницы. Эти профессионалы должны обладать творческим мышлением и знать, как привлекать клиентов через различные каналы.

Гостиничное дело предлагает множество возможностей для карьерного роста, что делает эту сферу привлекательной для молодых специалистов. Начальные позиции часто открывают двери к более высоким должностям, и с опытом приходит возможность продвижения.

Начальные позиции, такие как горничные, официанты или ресепшионисты, часто служат стартовой площадкой для карьеры в гостиничном бизнесе. Работая на таких должностях, сотрудники получают ценный опыт, знакомятся с внутренними процессами

гостиницы и налаживают отношения с коллегами. Это создает основу для дальнейшего карьерного роста.

С течением времени накопленный опыт позволяет перейти на более ответственные позиции, такие как менеджер по работе с клиентами, супервизор или администратор. На этих уровнях сотрудники начинают управлять командами, принимать стратегические решения и влиять на общий успех гостиницы. Примером может служить переход от позиционного уровня к роли менеджера, который отвечает за управление несколькими подразделениями.

Специальные карьерные пути также доступны для тех, кто хочет сосредоточиться на конкретной области, такой как продажи, маркетинг или мероприятия. Например, специалист по маркетингу может развиваться до директора по маркетингу, который отвечает за стратегическое направление всей рекламной деятельности гостиницы.

Актуальность данной темы позволила провести исследование, направленное на исследование карьерного роста выпускников специальности «Гостиничное дело». Исследование проводилось на примере ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» (таблица 1).

Таблица 1.

Количество выпускников специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» 2023-2025 гг.

Год	2023	2024	2025
Количество выпускников	12	16	18

Из данных таблицы 1 мы видим, что окончивших специальность 43.02.14 «Гостиничное дело» в 2023 году составило 12 человек, в 2024 – 16 и в 2025 - 18.

Были собраны статистические данные по трудоустройству выпускников по специальности 2023-2025 гг (таблица 2).

Таблица 2.

Количество выпускников трудоустроенных по специальности

Год	2023	2024	2025
Количество выпускников	5	5	7

Из данных таблицы 2 можно увидеть, что процент трудоустройства довольно низкий, это связано с различными факторами, а именно, что часть выпускников продолжили обучение в ВУЗах, находятся в декретном отпуске или решили сменить сферу деятельности.

Далее мы провели исследование карьерного роста трудоустроенных выпускников по специальности. Выпускники 2023 года работают в должностях: горничных, администратор и официант в гостинице. Из них 1 сотрудник работает в должности «горничная» с «студенческой скамьи». Таким образом мы видим, что выпускник уже третий год трудится в должности горничной, однако перспектив профессионального продвижения пока не наблюдается, как и у других выпускников.

Выпускники 2024 года работают в должностях: администраторов, официантов в гостиничных предприятиях с момента трудоустройства. И также перспектив профессионального продвижения пока не наблюдается.

Выпускники 2025 года работают в должностях: администраторы, горничная, официант, повар, менеджер по продажам в гостиничных предприятиях. Из них у 2 выпускника до получения образования работали в должности «горничная», после получения диплома СПО были переведены в должность «администратор». Также 1 выпускница работает на настоящий момент в должности горничной, но в перспективе перевод на должность «Администратор».

Таким образом, мы видим, что несмотря на активное развитие туризма и гостиничного бизнеса в Бурятии, перспективы трудоустройства ограничены преимущественно рабочими позициями, такими как горничные, официанты и администраторы. Управленческие позиции остаются закрытыми для новых кандидатов, что связано с высоким уровнем конкуренции и наличием опытных профессионалов.

Несмотря на то, что туризм является одним из приоритетных направлений развития экономики Республики Бурятия. Благодаря уникальным природным ресурсам, таким как озеро Байкал, регион привлекает большое количество туристов как из России, так и из-за рубежа. Однако развитие туристической инфраструктуры сталкивается с рядом проблем, одной из которых являются климатические условия. Климат Бурятии характеризуется резкими колебаниями температур и коротким летом. Это создает трудности для круглогодичного функционирования туристических объектов. Большинство отелей и гостевых домов работают преимущественно в летний период, когда погода позволяет проводить экскурсии и заниматься активными видами отдыха. Сезонность туризма влияет на потребность в рабочей силе. В высокий сезон, особенно летом, отели испытывают

острую нехватку персонала, а именно «рабочих кадров. Многие гостиницы вынуждены привлекать временных работников, включая студентов и жителей соседних регионов. После окончания сезона спрос на сотрудников резко снижается, что приводит к временному увольнению большого числа работников.

Ситуация с кадрами среди управленческого состава остается стабильной. Большинство управляющих позиций уже заняты опытными специалистами, которые обеспечивают бесперебойную работу гостиниц в течение всего сезона. Новые вакансии появляются редко, поскольку рынок труда достаточно насыщен квалифицированными менеджерами.

Для исправления сложившейся ситуации рекомендуется принять ряд мер:

1. Поддержка межрегионального сотрудничества;

Учитывая короткий туристический сезон в регионе, следует развивать сотрудничество с предприятиями смежных областей, нуждающихся в специалистах круглый год. Например, обучение студентов в сфере гостиничного сервиса должно предусматривать возможность стажировок в крупных городах Сибири и Дальнего Востока, где востребованы сотрудники на протяжении всего года.

2. Стимулирование работодателей;

Государству необходимо поддержать меры стимулирования предприятий, принимающих молодых специалистов. Такие меры могут включать налоговые льготы, субсидии на оплату труда вновь принятых сотрудников, поддержку проектов профессиональной переподготовки.

3. Совершенствование условий труда

Работодателям следует обратить внимание на улучшение условий труда, повышение заработной платы и социальных гарантий для сотрудников низших должностей. Привлекательность профессии должна возрасти, что привлечёт больше желающих занять рабочие места и повысит мотивацию персонала.

Решение проблемы несоответствия между образовательными учреждениями и потребностью рынка возможно путем комплексного подхода, включающего изменения в образовательной системе, взаимодействие между бизнесом и государством, улучшение условий труда и стимулов для привлечения высококвалифицированных специалистов. Только совместные усилия позволят создать устойчивый сектор гостеприимства, способствующий развитию экономики республики.

Список литературы:

1. Б. Бекбенбетова, Д. Долбилова «РОЛЬ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИКЕ» https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/46671/1/978-5-8295-0901-9_026.pdf

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СЕРВИСА НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ ГОСТЕЙ В ГОСТИНИЦЕ

*Выполнили: студентки 2 курса специальности
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»*

Арьяева В.Э, Иванова В.А.

Руководитель: Ли Ю.А.,

Преподаватель ГБПОУ «БКТuС»

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния уровня предоставляемого гостиничного сервиса на длительность проживания постояльцев. Рассматриваются ключевые факторы, определяющие комфорт клиентов, включая качество обслуживания номеров, чистоту помещений, уровень персонала, наличие удобств и развлечений.

Ключевые слова: уровень сервиса, гостиницы, качество предоставления услуг.

Сегодня качество предоставляемых услуг в гостиничном бизнесе является ключевым фактором формирования лояльности клиентов и успешного развития предприятий. Сервис оказывает непосредственное воздействие на впечатление гостей, определяя их намерение остаться дольше или вновь посетить заведение. Повышая уровень комфорта и внимания сотрудников, отели способны удерживать постоянных клиентов и увеличивать прибыль благодаря дополнительным услугам и росту загрузки номеров.

Конкуренция в сфере размещения растет, вынуждая гостиницы предлагать не только базовые услуги, но и создавать уникальный клиентский опыт. Положительное впечатление от качественного обслуживания снижает риск потери клиентов и стимулирует увеличение продолжительности проживания. Согласно последним исследованиям, комфортные условия, профессионализм персонала, своевременность оказания услуг и индивидуальный подход играют решающую роль в принятии решений о продлении сроков пребывания.

Особенно важным этот фактор становится в условиях роста популярности альтернативных форматов проживания, таких как аренда квартир и апартаментов. Следовательно, поддержание высокого уровня сервиса становится критически необходимым для сохранения конкурентоспособности и устойчивости бизнеса.

Проблема исследования. Основные трудности, возникающие при изучении влияния сервиса на продолжительность проживания, включают:

1. Субъективность восприятия качества обслуживания, зависящего от индивидуальных ожиданий гостей.
2. Многофакторность принятия решения о продолжении проживания, включая цену, месторасположение, цели визита и прочие внешние обстоятельства.
3. Отсутствие четких закономерностей между уровнем сервиса и периодом аренды помещений, затрудняющее разработку конкретных рекомендаций для владельцев гостиниц.
4. Нестабильность реакции разных категорий гостей на обслуживание, обусловленную различиями в предпочтениях туристов, деловых путешественников и семей.

Таким образом, возникает потребность в детальном анализе взаимосвязи уровня сервиса и продолжительности пребывания гостей, способствующем разработке эффективных методов управления гостиницами.

Основная цель настоящего исследования заключается в определении степени воздействия уровня сервиса на длительность пребывания гостей в гостиницах и выявление ключевых факторов, стимулирующих длительное проживание и повторные визиты.

Основные задачи исследования:

1. Определение основных составляющих сервиса в гостиничной отрасли и оценка их восприятия клиентами.
2. Выяснение особенностей предпочтений различных групп гостей относительно качества обслуживания.
3. Установление зависимостей между уровнем сервиса и принятием решения о продлении срока проживания.
4. Исследование динамики показателей продолжительности пребывания в зависимости от уровня удовлетворенности обслуживанием.
5. Формулировка практических предложений по совершенствованию сервиса для увеличения времени нахождения гостей в гостинице.

Высокий уровень сервиса обеспечивает существенное преимущество заведениям, позволяя привлекать новых и удерживать существующих клиентов, повышая доходность и репутацию учреждения.

Приведём примеры анализа отзывов отдельных элементов сервиса в трех гостиницах г. Улан-Удэ - «Байкал Плаза», «Бурятия», «Космос Селекшн»).

Наименование гостиницы	Классификация	Местоположение	Комфортные номера	Качество питания	Работа персонала	Недостатки
«Космос Селекшн»	5 звезд		Чистые и оборудованные номера, хорошая звукоизоляция, исправная бытовая техника.	Недостаточный ассортимент завтраков	Дружественный прием на ресепшн,	Отмечалась недостаточная осведомленность сотрудников. Отсутствие актуальной информации о расписании мероприятий.
«Байкал Плаза»:	4 звезды	Центр города, близость достопримечательностей и удобство парковки.	Наличие телефона, кондиционера, мини-бара, телевизора, бесплатного Wi-Fi, удобные кровати и подушки.	Завтрак и шведским столом, положительные отзывы о разнообразии и вкусах.	Доброжелательность и готовность помогать клиентам	Шум в номерах, расположенных рядом с дорогой
«Бурятия»	3 звезды	Центр города, близость достопримечательностей	Элегантные номера с современным оборудованием, качественная уборка и свежий интерьер.	Диетическое меню, хороший кофе, свежие блюда и широкий ассортимент.	Поддержка персонала в организации трансферов и маршрутов передвижения.	Небольшая загруженность лифтов утром.

Эти наблюдения позволяют сделать вывод о важности поддержания высоких стандартов качества сервиса и оперативного устранения негативных моментов для привлечения большего количества клиентов и повышения эффективности работы заведений.

Проведенный анализ данных позволяет установить следующую тенденцию:

1. Высокая степень удовлетворенности сервисом ведет к решению продлить сроки проживания примерно у 70-80% клиентов.

2. Средняя удовлетворенность соответствует продлению срока проживания приблизительно у 35-45% клиентов.

3. Низкое качество сервиса провоцирует желание покинуть гостиницу раньше лишь у 15-20% гостей.

Например, средняя продолжительность проживания при высоких показателях удовлетворенности в гостинице «Байкал Плаза» достигает 5,2 дня против 3,1 дня при средних оценках. Аналогичные тенденции наблюдаются и в других гостиницах.

Основные выводы анализа свидетельствуют о прямой и сильной зависимости между качеством сервиса и средним сроком пребывания гостей в гостинице.

Чтобы усилить положительное влияние качества сервиса на длительность проживания гостей, предлагается ряд действий:

1. Обучение персонала стандартам сервиса и внимательному отношению к потребностям каждого клиента.

2. Регулярный мониторинг мнений гостей посредством опросов и анализа отзывов.

3. Постоянное совершенствование инфраструктуры и условий проживания (например, обеспечение чистоты, комфорта, расширения ассортимента услуг).

4. Расширение спектра дополнительных сервисов, привлекающих внимание клиентов и формирующих положительный имидж гостиницы.

Применение указанных мер обеспечит стабильный приток гостей, увеличенную загрузку номеров и общее повышение экономических показателей заведения.

Подводя итог, исследование подтвердило существование значительной положительной связи между уровнем сервиса и длительностью пребывания гостей в гостиницах. Чем выше удовлетворенность сервисом, тем дольше остаются клиенты, обеспечивая дополнительную прибыль заведению. Практические меры по улучшению сервиса позволяют существенно повысить привлекательность гостиниц и положительно повлиять на экономические показатели.

Список использованной литературы:

1. Иванов А.В., Сергеев Е.А. Управление качеством обслуживания в гостиничном бизнесе // Современные проблемы науки и образования. № 1. 2022.

2. Салихова О.Н. Классификация факторов удовлетворенности потребителей услугами гостиничных комплексов // Научный журнал КубГАУ. № 125. 2021.

3. Трифонова Ю.П. Организация и управление процессами предоставления услуг в гостиницах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. № 3. 2022.

4. Павловская О.И. Оценка качества гостиничного продукта // Сборник научных трудов Северо-Кавказского федерального университета. № 1. 2023.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ГЭС: СУДЬБЫ ЗАТОПЛЕННЫХ ДЕРЕВЕНЬ И СЕМЕЙНАЯ ПАМЯТЬ

Шалапова Раджана Жаргаловна, студент

ГБПОУ БРПК

Научный руководитель – Гомбоева С.Ж.,

преподаватель кафедры ДПП БРПК

Аннотация. В статье рассматриваются последствия строительства гидроэлектростанций в Иркутской области, повлиявших на природную среду, культурное наследие и уклад жизни местного населения. Особый акцент сделан на влияние масштабных инфраструктурных проектов на семьи и общины, вызвавшее изменения традиционного быта, утрату исторических селений и культурных объектов. Анализируются процессы адаптации семей и сообществ к новым условиям, обусловленным созданием ГЭС, что важно для формирования современной экологической и социальной политики государства.

Ключевые слова: социокультурные изменения, семейные архивы, этнография, адаптация сообщества, разрушение памятников, социальная политика, строительство ГЭС, региональные особенности, антропология культуры.

История прогресса часто представляется как путь непрерывного совершенствования и улучшения условий жизни человечества. Однако за каждым крупным достижением скрываются человеческие судьбы, утраченные ландшафты и культурные пласты, которым мы редко уделяем внимание. Ярким примером такого сложного взаимодействия являются гидроэнергетические проекты, реализованные в разных регионах нашей страны, включая Иркутскую область.

Строительство гидроэлектростанций стало символом индустриализации XX века, обеспечив энергоресурсами промышленность и население. Но одновременно оно повлекло за собой значительные социальные и экологические последствия. Под толщей воды исчезли целые деревни, уникальные природные зоны, нарушились традиционные хозяйственно-

культурные практики местных жителей. Именно эта сторона истории развития энергетики привлекает мое особое внимание, осмыслить баланс между экономическим ростом и сохранением культурного наследия

Исследование приобретает особую значимость в условиях активного внедрения новых технологий и глобальных инфраструктурных проектов, затрагивающих обширные регионы и многочисленные группы населения. Анализ исторического опыта позволяет избежать повторения ошибок прошлого и создать условия для гармоничного сосуществования технического прогресса и сохранения уникального культурного многообразия.

Рассмотрение проблемы через призму исторических фактов, культурных особенностей и социального контекста способствует выработке рекомендаций по сохранению местной самобытности и устойчивости семьи перед лицом значительных преобразований. Таким образом, изучение вопроса актуально как с точки зрения научного познания, так и с позиций практической пользы для современного общества.

Советская эпоха того времени характеризуется своими масштабными проектами, среди которых выделяется проект освоения водных ресурсов Сибири и последующее возведение гидроэлектростанций.

Строительство Иркутской ГЭС началось в 1950 году, став первым этапом осуществления грандиозного плана по освоению потенциала Ангары. Решение о возведении станции было принято Советом Министров СССР в рамках программы индустриализации Сибири и расширение энергетического потенциала страны. Работа над строительством ГЭС была сложной во многих моментах, обусловленная климатическими условиями и проблемами с оборудованием. Создание Иркутской ГЭС имело значительные социальные, экономические и экологические последствия для региона и всей страны в целом. Последствия для региона были колоссальными, переселению подверглись около 17 тысяч человек, более 200 населенных пунктов. Многие поселки исчезли под водой водохранилища. Прежний уклад жизни людей изменился, культура и быт затопленных деревень исчез под толщей воды, что привело к сильным культурным изменениям [3].

Экономические последствия были гораздо радужнее, энергоснабжение привело к строительству промышленных предприятий, включая производство алюминия. Низкие тарифы на электроэнергию сделали Иркутскую область привлекательной для энергоемких отраслей экономики. Необратимо поменялась экологическая ситуация, поднялся уровень воды в Байкале, произошло изменение в экосистемах, пострадали многие виды рыб, животные.

Изменение ландшафта повлияло на традиционные занятия местного населения, такие как рыболовство и сельское хозяйство. Отражение в культурном пространстве Иркутской ГЭС можно видеть в таких произведениях, как «Прощание с Матерой» В. Распутина, в котором ярко показаны переживания и лишения жителей потопляемых деревень [2].

Спектакль «Полет. Бильчирская история» в основе содержащий сцены из повести Распутина и документальные истории жителей Осинского района, которые сохраняют в памяти те страшные события. Существует также сравнительно новый проект, представленный в формате интервью под названием «Лица затопленных деревень», который раскрывает истории и судьбы людей, живших в исчезнувших населенных пунктах.

Последствия изменений в традиционном укладе:

- Утрата уникальных культурных практик и традиций.
- Сокращение доходов населения, занятого в традиционных отраслях.
- Изменение структуры занятости и образа жизни.
- Трансформация семейных и общинных структур.
- Снижение роли традиционной религии и духовных ценностей.
- Появление новых форм досуга и потребления.
- Ущерб образу жизни населения

Образ жизни отражает повседневные практики, обычаи, ценности и убеждения членов общества. Его изменения могут происходить вследствие воздействия внешних факторов [4].

Строительство ГЭС затронуло и нашу семью: дедушка ещё ребёнком пережил этот исторический период. Семья жила в посёлке Бутукей Нукутского района Иркутской области. О предстоящем переселении они узнали заранее, однако до последнего момента никто не верил, что придётся покинуть родные места. Дедушка вспоминал, что новость вызвала много тревог и переживаний среди взрослых членов семьи. Старшие женщины плакали, боясь расставания с домом, а дети восприняли переезд легко, словно отправлялись в увлекательное путешествие.

Дом перевезли всего за две недели, а вместе с ним — даже семейные захоронения. Тогда, в детстве, дедушке казалось странным такое трепетное отношение старших к умершим родственникам и общая атмосфера грусти. Впоследствии всех переселенцев разместили в новом посёлке Новоленино, где началась новая страница семейной истории. Об этой странице моей родословной мы узнали лишь недавно, прочитав произведения Валентина Распутина, чьи рассказы глубоко тронули темой исчезнувших деревень. Поделившись

своими впечатлениями с дедушкой, мы были удивлены, узнав, что именно он родом оттуда. Эта история стала настоящим откровением, напомнив о том, сколько ещё таких невысказанных воспоминаний хранится в памяти наших семей [5].

Строительство гидроэлектростанций оказало значительное негативное влияние на образ жизни и культурные традиции коренных народов. Переселение привело к утрате связей с историческими местами проживания, разрушению устоявшихся хозяйственных укладов и социальной дезориентации. Люди лишились привычных занятий, потеряли связи с землями предков и оказались вынуждены адаптироваться к новым условиям существования [1].

Особое значение имеет вклад писателя Валентина Распутина, который своим художественным словом выразил боль и трагедию затопленных земель, вскрыв глубокие социальные последствия крупных инфраструктурных проектов. Произведения Распутина стали голосом тех, чья судьба оказалась навсегда связана с судьбой родных мест, безвозвратно ушедших под воду [2].

История нашей семьи также подтверждает важность изучения последствий массовых миграций. Переживания деда ярко иллюстрируют, насколько травматичным оказался процесс переезда для многих поколений россиян. Этот опыт подчеркивает необходимость бережного отношения к исторической памяти и культуре народа, подчёркивая ценность каждой индивидуальной судьбы в масштабах общей народной трагедии. Таким образом, исследование позволяет глубже осознать значимость бережного подхода к вопросам развития инфраструктуры и необходимость учета мнений и потребностей местного населения при реализации крупномасштабных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курбатов В.Я. На острие клинка. – Иркутск : Оттиск, 2013. 45 с.
2. Распутин В.Г. Прощание с Матёрой. – Москва: Азбука, 2018, 468 с.
3. Статьи о строительстве ГЭС: <https://clck.ru/3Q33uf>, <https://goo.su/8uFtGp>
4. Сохранение памяти. Лица затопленных деревень: <https://clck.ru/3Q34Eo>
5. Семейные архивы