	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

СОГЛАСОВАНО

Решением Педагогического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 2017г.

Решением Научно-методического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Байкальский колледж

туризма и сервиса»

В.В.Сергеев

«13» 06 2017г.

Введено в действие




приказом № 01-7/74 от 14.06.2017г.




Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

Код документа СК БКТиС-МР-2.6.7

Версия 1


	Должность	Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Заведующий научно-методической службы	Сундупова Т.Ц.		09.06.17г.
Согласовал	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Гужвина Т.Ю.		09.06.17г.
Проверил	Руководитель службы качества образования	Сундупова Т.Ц.		09.06.17г.

Улан-Удэ 2017

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

Содержание

1 Введение	3
2 Область применения	3
3 Основные термины, сокращения, обозначения	3
4 Основные положения.....	5
4.1 Общие положения	5
4.2 Особенности организации научно-исследовательской работы	6
4.3 Организация основных форм учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов	11
4.4 Основные этапы самостоятельной исследовательской работы студента ..	12
4.5 Рекомендации руководителям студенческих учебно-исследовательских : научно-исследовательских работ	13
4.6 Исследовательская деятельность студентов	14
4.7 Виды научно-исследовательской деятельности студентов	14
5 Ответственность	15
6 Нормативные ссылки	15
7 Хранение	16
8 Рассылка	16
9 Приложение	16
10 Лист регистраций изменений	17
11 Лист ознакомления	18
12 Лист рассылки	19

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

1 Введение

1.1 Настоящие методические рекомендации помогут педагогическим работникам Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Байкальский колледж туризма и сервиса» разработать, составить программу научно-исследовательской работы и организовать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся согласно Положению о научно-исследовательской работе педагогов и студентов.

1.2 Методические рекомендации вступают в силу со дня его утверждения.

2 Область применения

2.1 Настоящие методические рекомендации распространяются на все структурные подразделения, филиалы колледжа.

2.2 Методические рекомендации предназначены для организации научно-исследовательской работы в колледже.

2.3 Настоящие методические рекомендации входят в состав документов, регламентирующих процесс «Управление научно-методической деятельностью персонала». Код документа 2.6.7 Полное название документа «Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы».


3 Основные термины, сокращения, обозначения

3.1 Основные термины:

Колледж – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»;

Исследовательская деятельность обучающихся – образовательная технология, которая использует в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее известным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством – руководителя исследовательской работы.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

Исследовательские способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

Исследовательская позиция – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему необходимо искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности.

Исследовательский проект обучающегося – проект по выполнению им исследовательской работы, который разрабатывается совместно с руководителем в соответствии с этапами организации исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогический проект руководителя исследовательской работы – проект, направленный на организацию образовательного процесса с обучающимися на основе применения учебного исследования. Главной целью этого проекта является достижение образовательного результата – развитие способностей обучающихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию.

Учебное исследование и научное исследование. Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

3.2 Сокращения:


СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

УИР – учебно-исследовательская работа;

НИР – научно-исследовательская работа.

4 Основные положения

4.1 Общие положения

4.1.1 Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Положением о научно-исследовательской работе педагогов и студентов (код документа 2.6.15).


4.1.2 Настоящие методические рекомендации адресованы студентам колледжа и их научным руководителям. Они призваны оказать им помощь в организации различных видов самостоятельной исследовательской деятельности в течение всего периода профессиональной подготовки.

4.2 Особенности организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы

4.2.1 Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста среднего звена и квалифицированного рабочего, служащего является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста и (или) рабочего, служащего творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в учреждении среднего профессионального образования.

4.2.2 Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы


4.2.3 При организации и проведении научно-исследовательской деятельности определяются основополагающие принципы исследования:

- единство и активное взаимодействие научно-исследовательской, инновационно-проектной и образовательной деятельности;
- направленность на социальное и духовное развитие личности;
- концентрация усилий и ресурсов на приоритетных, социально значимых и недостаточно освоенных направлениях;
- поддержка и развитие научного творчества студентов;
- поддержка ярких творческих индивидуальностей, способных обеспечить высокий уровень проводимых исследований;
- доведение результатов исследований и проектов до применения в практической деятельности, используя при этом издательскую деятельность и возможности сети Интернет;
- ориентация творческих групп на проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;
- развитие многообразия форм организации научно-исследовательской и творческой деятельности.

4.2.4 Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- организации учебной и внеучебной, научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- изменении характера взаимоотношений «преподаватель – студент – коллектив обучающихся» в сторону сотрудничества.

4.2.5 Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятие о способах и приёмах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов обучения, воспитания и развития.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

4.2.6 Исследовательские умения – суть способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т.п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно-исследовательской работы происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности.

4.2.7 Исследовательская работа студентов может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки.

4.2.8 Эффективная организация исследовательской работы обучающихся осуществляется по двум уровням:

- Учебно-исследовательская работа, которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР), систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть УИР – самостоятельное выполнение научно-практического задания под руководством научного руководителя).


УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др.).

4.2.9 Научно-исследовательская работа (во внеучебное время):

НИР – это работа студентов в научных кружках и семинарах, инновационных работах, участие студентов в международных исследованиях, в конкурсах на получение грантов, работа в научно-исследовательских подразделениях и т.п. Руководство деятельностью студентов осуществляется научными руководителями темы.

Участие в НИР помогает студентам постигать основы своей специальности и профессии, применять знания в решении практических задач, развивает навыки работы в научно-производственных коллективах.

Содержание исследовательской работы обуславливается рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя, ведущего лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, осуществ-

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

ляющего руководство педагогической практикой, выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ.

В процессе выполнения учебных исследований студенты учатся пользоваться приборами, оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера.


Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения. Специфика данной деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса.

Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: преподаватель ставит перед студентами проблему (либо подводит студентов к формулированию проблемы) и показывает на её примере образец научного познания. В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а студенты тщательно следят за ним, усваивая при этом новую для себя информацию и теоретически осваивая способы её получения.

Особые методические приёмы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого студента, т.е. студент: выделяет и ставит проблему; предлагает возможные решения; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения.

4.2.10 Содержание такого обучения имеет ряд особенностей:

- учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям;
- ведущая роль педагога сохраняется, но у студентов должно оставаться ощущение, что проблема и способы её решения выбраны ими самостоятельно;
- избираемые студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины;
- проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности;
- выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов - отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводит к поверхностному

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

решению, порождает пустословие. Все это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надёжных знаниях.


4.2.11 Основными формами представления УИР являются:

- выпускная квалификационная работа;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательский проект;
- доклад;
- сообщение по теме;
- дневник наблюдений;
- алгоритм решения конкретной задачи;
- конструкция дидактического средства;
- аннотированный библиографический список;
- терминологический словарь;
- реферат;
- аннотация;
- план решения проблемы (простой или сложный).

4.2.12 Непосредственное руководство УИР студентов осуществляют преподаватели, для которых этот вид работы является обязательным.

4.2.13 Научно-исследовательская деятельность преподавателей включает:

- деятельность по методическому обеспечению занятий: овладение современными методами, технологиями обучения и воспитания студентов, их самоопределения и самореализации;
- подготовку студентов к ведению УИР и НИР;
- составление методических пособий и разработок по учебным дисциплинам/ профессиональным модулям;
- разработку сборников тестов, контрольных вопросов, задач, производственных ситуаций, форм самостоятельной работы студентов, практических и лабораторных занятий;
- разработку, корректировку рабочих и авторских программ;

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

- вовлечение студентов в работу исследовательского характера и оказание помощи в подготовке докладов, рефератов, курсовых, дипломных работ, проектной деятельности и т.д.;

4.2.14 Основным звеном, организующим НИР, является цикловая комиссия. Председатели цикловых комиссий несут ответственность за организацию УИР студентов в рамках учебного плана.

4.2.15 Общее руководство НИР осуществляет научно-методический совет и совет научного студенческого общества.

4.2.16 Основными формами представления НИР являются:

- исследовательский проект;
- научный отчёт;
- программа;
- словарь;
- справочное издание;
- доклад;
- статья;
- выступление;
- тезисы докладов.

4.3 Организация основных форм учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов


4.3.1 Рефераты.

Основная задача – сформировать у студентов навыки творческой работы с современной отечественной и зарубежной научной и научно-периодической литературой.

Результаты реферирования заслушиваются на семинаре, кружке, на студенческих конференциях.

Составление рефератов (аналитических обзоров) можно практиковать при изучении общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин.

Работе по реферированию должны предшествовать чтение курса лекций по основам информации, библиографии и т.д., а также практические занятия по методике реферирования.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

Реферат, как и любой документ, пишется и оформляется в соответствии с определенными стандартами, в России - ГОСТов.

4.3.2 Исследовательские работы.

Отличительная особенность исследовательской работы состоит в том, что в результате выполнения этой работы студент приобретает (закрепляет) умение и навыки проведения отдельных этапов научного исследования. Исследовательские лабораторные работы могут быть поставлены по профессиональным, общенаучным и общетехническим дисциплинам.

4.3.3 Курсовые, дипломные работы (проекты), содержащие элементы исследования.

К курсовым и дипломным работам (проектам), носящим исследовательский характер, могут быть отнесены работы (проекты), предусматривающие выполнение, по крайней мере, одного из перечисленных пунктов:

- вариантное проектирование (сопоставление различных вариантов с целью нахождения оптимального решения);
- теоретическое исследование;
- экспериментальное исследование;
- составление программ, реализующих различные модели, выполнение расчётов на персональном компьютере и т. д.;
- аналитический обзор с включением самостоятельных переводов научной литературы;
- иные формы работы в зависимости от специфики подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих.


4.3.4 Научные кружки и семинары, конференции.

Научные кружки, семинары конференции организуются педагогами для студентов в целях обсуждения результатов их самостоятельной и научной работы.

Целью научного семинара являются привлечение студентов к углубленному изучению дисциплин учебной программы, теоретических основ профилирующих курсов, ознакомление студентов с современными достижениями науки и техники, расширение их научного кругозора.

4.4 Основные этапы самостоятельной исследовательской работы студента

4.4.1 Исследовательская работа студента проходит в несколько этапов:

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

1) просмотр научно-методической литературы (предварительный, чтение с карандашом);

2) составление плана работы;

3) компоновка материала в соответствии с планом;

4) правка работы.

4.4.2 Прежде всего, нужно определить цель исследования. Если исследование посвящено историческому лицу, материал лучше располагать по этапам его биографии; если он посвящен событию, то логика изменяется: от предпосылок данного события идет к обзору ситуации, сложившейся к моменту его наступления, затем к характеру протекания события и анализу его последствий.

Затем следует заняться:

– балансировкой материала, предполагающей исключение из текста всех повторов;

– внимательно прочитать переходы от одного пункта плана к другому и остановиться по возможности хотя бы на одном варианте, совместить варианты и выбрать лучший;

– обратить внимание на список литературы (имеются свои правила оформления);

– написание и корректировку введения и заключения, имеющих строгую структуру (важно подчеркнуть актуальность темы и для теории, и для практики, и для самого автора; заключение пишется как краткие, лаконичные выводы на основе конкретного текста исследования).

4.4.3 Письменный отчет о проделанной работе выполняется по плану:


– введение, отражающее актуальность темы;

– цели и задачи исследования;

– описание исследовательской части;

– заключение (выводы и предложения);

– список литературы.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

4.5 Рекомендации руководителям студенческих учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

В целях создания необходимых условий для творческого роста и развития обучающихся, повышения качества исследовательской деятельности и формирования навыков публичных выступлений:

4.5.1 Систематически проводить анализ проведённых конференций.

4.5.2 Тематику и направленность студенческих НИР составлять с учетом современных требований специфики образовательного учреждения и практической направленности.

4.5.3 В начале учебного года необходимо разработать план подготовки и хода выполнения работы, определить кандидатуры студентов, привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, обсудить и утвердить на заседании цикловой комиссии.

4.5.4 Выполнение работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента:

– в ходе работы преподаватель оказывает посильную помощь в подборе, систематизации материалов и их оформлении

– вносит своевременные коррективы.

4.5.5 Непосредственно перед выступлением руководителю необходимо совместно со студентом, выделить основную содержательную часть, с учетом регламента выступления.

4.5.6 Присутствие руководителя студенческой работы на внутриучрежденческой конференции обязательно.

4.6 Исследовательская деятельность студентов


4.6.1 Исследовательская деятельность студентов проходит в 6 этапов:

1) подготовительный (объект для исследования, составление плана работы, подбор литературы);

2) экспериментальный (исследование объекта, системы);

3) камеральный (обработка результатов исследований, сравнение их с ГОСТами и нормами и т.п.);

4) аналитический (выявление причинно-следственных связей и закономерностей, выводы, прогнозирование, предложение путей решения проблемы);

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТiС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

5) отчетный (письменный отчет о проделанной работе по плану:

- введение, отражающее актуальность темы;
- цели и задачи исследования;
- описание исследовательской части;
- выводы и предложения;
- список литературы;

6) информационный (знакомство аудитории с полученными результатами).

4.7 Виды научно-исследовательской деятельности студентов

4.7.1 Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

4.7.2 Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

4.7.3 Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно - технические, экономические, политические и социальные прогнозы;


4.7.4 Изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

4.7.5 Экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

4.7.6 Проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

5 Ответственность

5.1 Ответственность за исполнение настоящего положения несут: заведующий научно-методической службы, методисты, председатели цикловых комиссий, научные руководители и руководители УИР и НИР студентов.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

6 Нормативные ссылки

6.1 Внешние нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.77;
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ФГОС по профессиям/ специальностям раздел 7.

6.2 Внутренние нормативные документы:

- Положение о научно-исследовательской работе педагогов и студентов (код документа 2.6.15).

7 Хранение


7.1 Оригинал настоящего положения хранится в службе качества, контролируемая копия хранится у заведующего научно-методической службой, методистов филиалов, председателей цикловых комиссий, научных руководителей и руководителей УИР и НИР студентов.

8 Рассылка

8.1 Копия настоящего положения рассылается заведующему научно-методической службы, методистам, председателям цикловых комиссий, научным руководителям и руководителям УИР и НИР студентов.


9 Приложения

9.1 Приложения в настоящем положении отсутствуют.

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТiС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы


10 Лист регистрации изменений

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесе- ния измене- ний	Подпись	Расшиф- ровка под- писи	Дата	Дата вве- дения из- менения
	замене- нных	новых	аннули- рован- ных					

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

11 Лист ознакомления

Кто ознакомлен ФИО/должность	Подпись	Дата ознакомления	Кто ознакомил ФИО/должность	Подпись

	Министерство образования и науки Республики Бурятия
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса»
	Система качества Управление научно-методической деятельностью персонала
СК БКТиС- МР-2.6.7	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы

12 Лист рассылки

<i>Должность</i>	<i>Фамилия инициалы</i>	<i>Дата получения</i>	<i>№ экз.</i>	<i>Подпись о получении</i>
			1	
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	
			7	
			8	
			9	
			10	